

UNIDAD 1. LIDERAZGO Y ABRAHAM

PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN

CUALIDAD	Liderazgo
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	<p>Según Wikipedia implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> · establecer una visión clara, · compartir esa visión con otros para que la sigan de buena gana, · proporcionar la información, el conocimiento y los métodos para hacer realidad esa visión, y · coordinar y equilibrar los intereses en conflicto de todos los miembros y partes interesadas. <p>Un líder da un paso adelante en tiempos de crisis y es capaz de pensar y actuar creativamente en situaciones difíciles. A diferencia de la gestión, el liderazgo no se puede enseñar, aunque se puede aprender y mejorar a través del entrenamiento o la tutoría. Alguien con grandes dotes de liderazgo en la Escritura son Noé que llevó a la salvación a su familia y a todo ser viviente, Daniel que se mantuvo con vida en el foso de los leones, David que venció a Goliat y otros.</p> <p>¿Qué es el liderazgo entonces? De acuerdo a Wikipedia es la siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>El liderazgo ha sido descrito como “un proceso de influencia social en el que una persona puede obtener la ayuda y el apoyo de otros en la realización de una tarea común”. También han surgido otras definiciones profundas de liderazgo. Liderazgo es “organizar un grupo de personas para lograr un objetivo común”.</i></p> <p>En cuanto al liderazgo juvenil, de acuerdo con Wikipedia, es la práctica de los adolescentes que ejercen autoridad sobre sí mismos o sobre los demás. El liderazgo juvenil se ha elaborado como una teoría del desarrollo de la juventud en la que los jóvenes adquieren las habilidades y los conocimientos</p>

	<p>necesarios para liderar actividades de participación cívica, reforma educativa y organización comunitaria.</p> <p>Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre el liderazgo a continuación en el capítulo de "Dilema".</p>
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	<p>La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.</p>
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	<p>1) aprender las características positivas del liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento;</p> <p>2) poner en práctica las cualidades positivas del liderazgo a través de la simulación de situaciones.</p>
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	<p>1) formación teórica,</p> <p>2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.</p>
GRUPO DE EDAD	<p>13-15 años</p>
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	<p>1) aspectos positivos de liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento aprendido;</p> <p>2) características de liderazgo positivo a través de la simulación de situaciones puestas en práctica.</p>
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	

<p>LEMA</p>	<p>El liderazgo no se trata de ser el mejor. El liderazgo se trata de hacer que todos los demás sean mejores.</p> <p><i>Brigette Hyacinth, Raelene Campbell</i></p>
<p>DILEMA</p>	<p>El liderazgo fue seleccionado como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, el liderazgo resultó ser el cuarto valor importante (después de la responsabilidad, el amor y la alegría) compartiendo su rango con la automotivación.</p> <p>Dentro del informe de investigación se analizó el liderazgo en un sentido de independencia, autonomía, tolerancia y respeto por los demás, valentía, capacidad de asumir riesgos, liderazgo en sí mismo.</p> <p>El grupo de investigación del proyecto también analizó si los jóvenes agregan valor a su comunidad, están preocupados por su futuro y pueden ser modelos a seguir para las generaciones más jóvenes. Según el informe de investigación, las tres afirmaciones son muy valoradas (en promedio, el 70 % de los encuestados).</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE</p>	<p>Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o internet móvil</p>
<p>DURACIÓN DE LA CLASE</p>	<p>1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos</p>



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

<p>PARTE INTRODUCTOR IA</p>	<p>Conjunto anticipatori o</p>	<p>3 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes · conexión con el aprendizaje previo – reflexiones, retroalimentación, discusiones · explicación del material de la lección actual · explicación de tareas para los estudiantes · conexión con el futuro aprendizaje
	<p>Introducción del nuevo material</p>	<p>2 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · instrucciones directas del contenido · modelado de nuevas habilidades – liderazgo · comprobación de la comprensión de los alumnos
<p>PARTE PRINCIPAL</p>	<p>Práctica guiada</p>	<p>28 minutos</p>	<p>TÍTULO LIDERAZGO Y ABRAHAM</p> <p>Glen Raiger, presidente de Sovren Group, dice que la profundidad del carácter de las personas de las historias bíblicas es asombrosa. Enfrentaron grandes desafíos y los superaron con fe y perseverancia. Para los líderes empresariales de hoy, hay mucho que aprender de estas personas comunes que tomaron decisiones que los transformaron en leyendas extraordinarias. El liderazgo organizacional necesita urgentemente ese nivel de convicción y determinación. Los personajes de la Biblia, por ejemplo Abraham, nos pueden enseñar mucho.</p> <p>Dios se acerca a Abraham en Génesis 12 y le dice: “Vete de tu tierra, y de tu parentela, y de la casa de tu padre, a la tierra que te mostraré”. En otras palabras, se instruyó a Abraham para que abandonara su zona de comodidad y avanzara hacia la incertidumbre. Abraham iba a abrazar lo desconocido aún más cuando Dios le dijo que sacrificara a su único hijo. Para los líderes de hoy en día es un tema candente: gestionar el riesgo y la incertidumbre. Los grandes líderes abrazan esa incertidumbre,</p>

	<p>porque conocen la verdad: la Tierra Prometida los espera del otro lado.</p> <p>Algunas de las características de liderazgo de Abraham que podemos señalar y de las que podemos aprender son el cuidado de los demás y la capacidad para resolver conflictos (capítulo 13), humildad (respecto a Hagher), paciencia (respecto a la simiente prometida de Abraham), contentamiento (capítulo 14) y coraje entre otros (por supuesto, tomar decisiones sobre Isaac).</p> <p>La historia de Abraham contada por el propio maestro siguiendo los capítulos 12 a 50 en el Libro de Génesis de las Escrituras, o mostrada en un Superlibro episodio 2 de la temporada 1 AQUÍ (episodio 102) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.</p> <p>Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.</p>
<p>PRÁCTICA EN GRUPO</p>	<p>10 minutos</p>
	<p>Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Abraham. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar las respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder, promoviendo así el liderazgo en el grupo.</p> <p>El maestro pregunta si la clase puede nombrar a un líder similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones de Abraham a alguna persona famosa, o tal vez no famosa? Tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., con una ocasión definida, cuando han mostrado valentía y devoción.</p> <p>Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro relata la historia de Abraham y enfatiza que Dios le prometió a Abraham que Isaac sería el hijo prometido y que a través de Isaac los antepasados de Abraham serían tantos como las estrellas en el cielo. La Biblia revela que Abraham amaba a Dios, confiaba en Él y obedecía. Y aunque la Biblia dice que Abraham se entristeció cuando Dios le</p>



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

dijo que sacrificara a su única descendencia, él confió en Dios y en la promesa de Dios. La promesa de Dios persuadió a Abraham de que Isaac viviría de todos modos. Por lo tanto, podemos comparar a Abraham con cualquier persona de hoy en día que ame verdaderamente a Dios. Una de esas personas puede ser la Madre Teresa, otra – el Papa, o cualquier otro misionero o evangelista de los aprendices cercano.

El maestro divide a los alumnos en grupos de ~ 5. El maestro da una descripción de la misma situación a cada grupo.



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

SITUACIÓN	<p>Un grupo de siete escolares de 5º de primaria regresan de la escuela a la orilla de un lago que está cerca de la escuela. Es primavera temprana, y el clima es bastante frío. El lago acaba de comenzar a derretirse y ya hay agua abierta a pocos metros de la orilla. De repente, los niños ven que un pequeño perro se ha caído al lago y lucha desesperadamente por subirse al hielo entre la orilla y el agua abierta. Sin embargo, el perro falla cada vez que lo intenta. Los niños pueden ver que el perro se debilita y hace nuevos intentos más raramente. Los niños están a unos 200 metros del lugar del perrito. La dueña del perro es una anciana que no puede sacar al perro del agua.</p> <p>La tarea: imagina que eres esos niños. Discute en tu grupo: ¿qué harías? ¿Cómo actuaría cada uno de ustedes? Cuando estés listo, cuéntaselo a los demás. Si te sientes cómodo, juega la situación simulándola.</p> <p>El docente observa las respuestas y/o las simulaciones y anota las observaciones para discernir los próximos líderes juveniles.</p> <p>Fin de la historia: Todos los niños, excepto uno, estaban preocupados por la situación del perro y uno por uno gritaba que necesitaba ayuda y que su dueño era demasiado mayor para sacar al perro del agua. , incluso el perro parecía estar entre pequeño y mediano. Un niño que era más alto que los demás y era el único del grupo de 5 niños que asistía a la escuela deportiva local para jugar baloncesto, se estaba riendo de sus compañeros de clase. Este niño estaba en contra de ayudar al perro, dijo que el dueño del perro está ahí, y dejó que el dueño ayudara a su perro. Sin escuchar al niño contrario, los 4 niños comenzaron a correr hacia el perro, que estaba en el lado opuesto del lago. El lago no era grande, por lo que era posible alcanzar a un perro en unos minutos. El niño contrario solo por inercia se unió a sus compañeros y en los primeros metros adelantó a los cuatro niños por sus características atléticas. Habiendo llegado al lugar más cercano al perro bastante antes que los demás, el niño opuesto inmediatamente pisó el borde del hielo y estiró las manos para alcanzar al perro al mismo tiempo que llamaba y animaba al perro a acercarse. El perro nadaba más cerca. Mientras tanto, todos los demás niños también habían venido</p>
------------------	--

	<p>corriendo al lugar, pero hábilmente no pisaron el hielo para no romperlo y para que el niño que intentaba sacar al perro no cayera al agua helada.</p> <p>Aunque el perro era realmente pequeño, sacarlo del agua "pesada" no fue fácil, especialmente para un niño de quinto grado. El primer intento no tuvo éxito. El perro inmediatamente se alejó nadando como si estuviera desilusionado y triste, y diciendo: Sabía que no funcionaría. Incluso en la orilla del lago, los niños podían sentir el estado de ánimo desesperado del pobre perro congelado. Sin embargo, el niño no se dio por vencido. El niño alentándolo en voz baja seguía llamando al perro más cerca del borde del hielo. Y el perrito, lo intentó una vez más. Quizás fue su último intento, antes de darse por vencido para siempre, porque todos los niños vieron que el perro pierde rápidamente sus fuerzas y nada cada vez más lento. Por suerte, ahora el niño entendió que debe agarrar la cabeza del perro con más fuerza y agregar más fuerza para sacarlo del agua. ¡Y habiendo puesto su mente en el canal apropiado, el niño y el pequeño Striver lo lograron! Solo cuando colocaron al perrito en una superficie segura, los niños pudieron ver lo exhausto que estaba el perro. Sintieron lástima por el perro, todos ellos, incluso el niño contrario, cuando finalmente resultó ser el más valiente y un verdadero líder. Esta es una historia real. ¿Qué pasó con el perrito? Los niños no saben. Habiendo ayudado al perro, se fueron a casa. ¿Ayudó el dueño a su perro? Ojalá. No se sabe por qué la propietaria, una anciana, no hizo nada. Pero lo más importante es que los niños no quedaron indiferentes, ayudaron. Y un factor muy importante es que esta situación muestra claramente que el bien multiplica el bien, porque los 4 niños inmediatamente quisieron ayudar. El uno - no lo hizo. Pero viendo las buenas intenciones de los demás, el uno también se implica. ¡Recuerda esto y sé también multiplicador del bien!</p>
MORALEJA	<i>El bien multiplica al bien así como los líderes multiplican a los líderes.</i>



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

PARTE FINAL	12 minutos	Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles	Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro
REFERENCIAS	<ol style="list-style-type: none">1. Biblia en versión estándar en inglés. <i>biblia_</i> Consultado: 01.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/.2. Proyecto Erasmus+. 2022. <i>Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL.</i> Disponible en: www.mopyl.eu.3. superlibro. Episodio 102: <i>¡La prueba!</i> Consultado: 01.03.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3664282823001.4. Wikipedia. <i>Liderazgo_</i> Consultado: 01.03.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Liderazgo.		