Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 2. RESPONSABILIDAD Y MOISÉS, Y APRECIACIÓN DEL TRABAJO DURO	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Responsabilidad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CALIDAD	**Según diccionario de Oxford responsabilidad *el deber de tratar o cuidar de alguien/algo, de modo que se le pueda culpar si algo sale mal*. Significa:** **estar en un puesto de responsabilidad (Es hora de que alguien asuma la responsabilidad y haga el trabajo).** · **responsabilidad de algo (Ella asumió la responsabilidad de la contratación).** · **responsabilidad de hacer algo (Tienen la responsabilidad de garantizar que se cumplan las reglas).** · **responsabilidad de hacer algo (es su responsabilidad asegurarse de que se cumplan las reglas).** · **derechos y responsabilidades de los padres (ella ya no puede cumplir con sus responsabilidades).** **www.vocabulario.com da una buena explicación de la responsabilidad y es fácil de entender para los jóvenes: *una responsabilidad es algo que se requiere que hagas como miembro honrado de una comunidad*. Si estás en una banda, es tu responsabilidad aprender las canciones y llegar a tiempo a la práctica.** **La juventud es vista hoy dentro de diferentes tipos de responsabilidades: construir la nación, hacer que la sociedad sea buena y noble, mejorar la comunidad (*Safi, 2020*). Se espera que los jóvenes avancen en la tecnología actual, la educación, la política, la paz del país. Por otro lado, los jóvenes también tienen que mantener la cultura de nuestra cultura, todos los buenos valores en las sociedades, proyectos de desarrollo, etc. La juventud es la columna vertebral de cualquier nación (*Shoaib, 2020*).**

	La responsabilidad de los jóvenes está íntimamente ligada a la responsabilidad social. Los jóvenes son los activos más productivos, creativos, únicos, los recursos innovadores para el cambio social y la democracia real, por lo que tienen que levantarse para desempeñar el papel que les corresponde. **Se puede preparar a los jóvenes como un recurso potencial en la construcción de la nación si se los moviliza de manera positiva y se les guía para que asuman una responsabilidad (*Puesto fronterizo*).** **Por lo tanto, a los jóvenes se les debe dar representación de situaciones para estimular una producción positiva de las mismas en la vida real.** **Su comprensión de los problemas sociales y políticos y su participación activa en los procesos podría conducir a la erradicación de las injusticias sociales de la sociedad y la defensa de la democracia. La juventud es y está dispuesta a ser responsable de construir la nación (de acuerdo con el estudio de investigación del proyecto MoPYL), para hacer que la sociedad sea buena y noble. Pueden mejorar la comunidad y la cultura de la sociedad. Si los jóvenes entienden sus responsabilidades, una gran cantidad de delitos pueden reducirse en un día.** **La responsabilidad personal también es de gran importancia: la responsabilidad personal es el nivel de compromiso que uno está dispuesto a asumir para establecer y alcanzar metas claras. En otras palabras, ser personalmente responsable significa asumir la responsabilidad de las propias acciones, palabras y desempeño en el trabajo. Los empleados responsables entienden que tienen el control total de sí mismos (*Conover*).** **La Biblia tiene mucho que decir acerca de asumir la responsabilidad. Por ejemplo, debemos ser responsables por la forma en que actuamos hacia los demás (Lucas 10:30-37). Somos responsables por la forma en que tratamos a nuestras familias (1 Timoteo 5:8).** **La Biblia enseña que lo correcto siempre es correcto y lo incorrecto siempre es incorrecto, independientemente de quiénes sean las partes involucradas. Se pone en nuestros corazones a través de la conciencia esperando que cada uno de nosotros asuma la responsabilidad personal y rinda cuentas por nuestras acciones.**

	La Biblia enseña también la responsabilidad hacia los demás. Gálatas 6:2 dice: "*Llevad los unos las cargas de los otros, y así cumpliréis la ley de Cristo.***Nadie debe andar solo por la vida y muchas veces quemarse por una carga demasiado pesada. La gente necesita compartir la responsabilidad. Jesús quitó nuestra mayor carga en la cruz.** **Los versículos bíblicos más famosos sobre la responsabilidad personal:** **Gálatas 6:5** *Porque cada uno llevará su propia carga.* **1 Timoteo 5:8** *Pero si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe y es peor que un incrédulo.* **2 Corintios 5:10** *Porque es necesario que todos nosotros comparezcamos ante el tribunal de Cristo, para que cada uno sea recompensado por sus obras en el cuerpo, según lo que haya hecho, sea bueno o sea malo.* **Deuteronomio 24:16** *No se dará muerte a los padres por causa de los hijos, ni se dará muerte a los hijos por causa de los padres; cada uno será condenado a muerte por su propio pecado.* **Job 19:4** *Aunque en verdad haya errado, mi error se aloja en mí.* **Proverbios 9:12** *Si eres sabio, eres sabio para ti mismo, y si te burlas, solo tú lo soportarás.* **Jeremías 31:30** *Pero cada uno morirá por su propia iniquidad; todo hombre que coma las uvas agrias, tendrá los dientes dentera.* **Romanos 14:4** *¿Quién eres tú para juzgar al siervo de otro? Para su propio amo está en pie o cae; y se mantendrá firme, porque poderoso es el Señor para hacer que se mantenga firme.* **Vea lo que los propios jóvenes de acuerdo con la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la responsabilidad a continuación en el capítulo de "Dilema".**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo), parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la responsabilidad, como tratar a los demás de manera justa, ser digno de confianza, cumplir con los compromisos propios y ser consciente del medio ambiente;** **2) poner en práctica los aspectos positivos de la responsabilidad a través de las situaciones de la vida.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de la responsabilidad , como tratar a los demás de manera justa, ser digno de confianza, cumplir con los compromisos propios y ser consciente del medio ambiente aprendido y percibido;** **2) aspectos positivos de la responsabilidad a través de discusiones y debates puestos en práctica.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
ESLOGAN	**No puedes escapar de la responsabilidad del mañana evadiéndola hoy.** ***Abraham Lincoln***

DILEMA	**promovidas por este plan de lección, Parte A, junto con la responsabilidad, también son liderazgo demostrado por las acciones de Moisés, y una fuerte automotivación mostrada, cuando Moisés le suplicaba a Dios que lo liberara de la posición de liderazgo para sacar a su pueblo. de Egipto Además, el plan de la lección cubre la mansedumbre que se puede ver con fuerza en la forma espontánea en que Moisés actuó a la edad de 40 años al matar a uno de los egipcios ya la edad de 80 años cuando se rindió a la voluntad de Dios.** **Dentro de la Parte B se promueven las mismas cualidades: la responsabilidad cuando el joven hacía lo que el director le pedía que hiciera en casa. Por supuesto, su actitud iba acompañada de un liderazgo que se notaba cuando él, que no se lo pedían, lavaba toda la ropa en lugar de su madre. Y también la automotivación está cubierta en esta historia: el joven estaba muy motivado para conseguir el puesto de trabajo e hizo lo que se le pidió. Además, hizo más: no solo limpió las manos de su madre, sino que también lavó la ropa, se tomó un tiempo para hablar con su madre, lo que lo ayudó a darse cuenta del arduo trabajo detrás de sus logros y, más adelante, demostró su valía en el nuevo puesto.** **Según el informe de investigación del proyecto MoPYL, la responsabilidad obtuvo un alto sentido en términos de valores instrumentales: 8,22 puntos (de 10), quedando solo un poco por detrás del valor máximo de disfrute que alcanzó 8,82 (página 7).** **Los valores instrumentales en materia de responsabilidad se agruparon en el siguiente resumen (página 14):** · **Esfuerzo en el trabajo (es decir, deberes de los jóvenes: escuela, actividades extracurriculares).** · **Sentido de responsabilidad.** · **Buenos modales.** · **Determinación y conservación.** · **El papel de los jóvenes en la sociedad por país según la comprensión de la responsabilidad por parte de los jóvenes encuestados de la investigación MoPYL difería igualmente entre la sociedad considerando a los jóvenes poco o nada responsables,**

	poco o nada respetuosos, violentos, preocupados por los demás (página 16). **Dentro de los resultados de los Grupos Focales de MoPYL hay una discusión sobre los altos puntajes otorgados al valor de la responsabilidad y el valor de vivir como uno elige sin importar lo que digan los demás (la primera página de los Grupos Focales).** **Además, sobre los resultados del Grupo de enfoque, diga que, en general, el sistema de valores mostrado parece sólido y puede contribuir a que los jóvenes de hoy se conviertan en adultos responsables mañana. Sin embargo, como obstáculos a este proceso, la sobreprotección de los padres, la cultura de la inmediatez y el deseo de muchos jóvenes de llegar a la edad adulta sin el necesario proceso de transformación (página 3-4 de los Grupos Focales).** **Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de responsabilidad que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o internet móvil**		
DURACIÓN DE LA CLASE	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Conjunto anticipatorio**	**3 minutos**	· saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes · conexión con el aprendizaje previo – reflexiones, retroalimentación, discusiones · explicación del material de la lección actual

			· explicación de tareas para los estudiantes · conexión con el futuro aprendizaje
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	· instrucciones directas del contenido · modelado de nuevas habilidades – responsabilidad · verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **RESPONSABILIDAD Y MOISÉS** **o** **TÍTULO B** **RESPONSABILIDAD Y AGRADECIMIENTO DEL TRABAJO DURO**
	PARTE A **Moisés es uno de los personajes principales de la Biblia mostrando responsabilidad, que se ve mejor en su diálogo con Dios y suplicando que alguien más asuma la responsabilidad ya que Moisés se consideraba la persona más mansa sobre la faz de la Tierra en ese tiempo. La historia de Moisés se cuenta en los libros bíblicos de Éxodo, Levítico, Deuteronomio y Números (pero se sigue haciendo referencia a él en toda la Biblia y es el profeta más citado en el Nuevo Testamento).** **La historia de Moisés de las 10 plagas sobre Egipto, y cómo condujo a su pueblo a través del Mar Rojo contada por el maestro siguiendo los capítulos 3 – 12 del Libro del Éxodo de las Escrituras. O mostrado en un episodio 4 de Superbook de la temporada 1 AQUÍ (episodio 104) una vez que haya iniciado sesión (el registro es**		

	obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos. **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**
	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Moisés. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones de Moisés a alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., con una actitud definida considerándose manso, pero mostrándose altamente responsable, líder y ¿eficaz?** **Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro se relaciona con la historia de Moisés y, por ejemplo, Winston Churchill en su papel como Primer Ministro de Gran Bretaña durante la Segunda Guerra Mundial (el Parlamento le otorgó un poder casi dictatorial, pero lo usó para beneficio de las naciones).** **Tanto Churchill como Moses fueron líderes cuando sus naciones estaban en una crisis de supervivencia, y tuvieron que asumir la responsabilidad y pudieron llegar a una conclusión exitosa con nada más que una visión sólida y mucho carisma.** **Ambos procedían de un entorno privilegiado: Moisés se crió en la casa de la princesa del faraón. Churchill era de una familia aristocrática.** **Ambos hombres también tienen naturalezas defectuosas. Moisés mató a alguien en Egipto. Churchill ordenó el bombardeo químico de los rebeldes iraquíes y envió a cientos de miles de soldados a la muerte en Gallipoli durante la Primera Guerra Mundial.** **A ambos les gustaba hacer discursos dramáticos, lo que sonaba motivador en ese momento. Uno de los discursos más cortos de Churchill fue su famoso: '¡Nunca, nunca, nunca te rindas!'** **Ambos hombres tenían un gran respeto por la vida humana y el bienestar humano, pero estaban bastante dispuestos a sacrificar**

	una gran cantidad de personas a través de decisiones estúpidas. ¡Dios estaba tan harto de Moisés a veces que finalmente se negó a permitir que Moisés entrara a la Tierra Prometida!
SITUACIÓN	**<u>PARTE B</u>** **Una persona joven académicamente excelente fue a solicitar un puesto gerencial en una gran empresa. Pasó la primera entrevista. El director hizo la última entrevista, tomó la última decisión. El director descubrió por el currículum que los logros académicos del joven fueron excelentes desde la escuela secundaria hasta la investigación de posgrado, nunca tuvo un año en el que no puntuara.** **El director preguntó: "¿Obtuviste alguna beca en la escuela?" El joven respondió "ninguno".** **El director preguntó: "¿Fue tu padre quien pagó la matrícula escolar?" El joven respondió: "Mi padre falleció cuando yo tenía un año, fue mi madre quien pagó mis gastos escolares".** **El director preguntó: "¿Dónde trabajaba tu madre?" El joven respondió: "Mi madre trabajaba como limpiadora de ropa. El director le pidió al joven que mostrara sus manos. El joven mostró un par de manos suaves y perfectas".** **El director preguntó: "¿Alguna vez ayudaste a tu madre a lavar la ropa?" El joven respondió: "Nunca, mi madre siempre quiso que estudiara y leyera más libros. Además, mi madre puede lavar la ropa más rápido que yo".** **El director dijo: "Tengo una petición. Cuando regreses hoy, ve y limpia las manos de tu madre, y luego ven a verme mañana por la mañana".** **El joven sintió que sus posibilidades de conseguir el trabajo eran altas. Cuando regresó, felizmente le pidió a su madre que le permitiera lavarse las manos. Su madre se sentía extraña, feliz pero con sentimientos encontrados, le mostró las manos al niño. El joven limpió las manos de su madre lentamente. Su lágrima cayó mientras lo hacía. Fue la primera vez que notó que las manos de su madre estaban tan arrugadas y que había tantos moretones en sus manos.**

	Algunos moretones eran tan dolorosos que su madre se estremecía cuando se los limpiaba con agua. **Esta fue la primera vez que el joven se dio cuenta de que era este par de manos las que lavaban la ropa todos los días para poder pagar la matrícula escolar. Los moretones en las manos de la madre fueron el precio que la madre tuvo que pagar por su graduación, excelencia académica y su futuro. Después de terminar de limpiar las manos de su madre, el joven lavó en silencio toda la ropa restante para su madre. Esa noche, madre e hijo hablaron durante mucho tiempo. A la mañana siguiente, el joven fue a la oficina del director.** **El Director notó las lágrimas en los ojos del joven, preguntó: "¿Me puede decir qué hizo y aprendió ayer en su casa?" El joven respondió: "Limpié la mano de mi madre y también terminé de limpiar toda la ropa restante".** **El director preguntó: "Por favor, dígame sus sentimientos". El joven dijo: "Número 1, ahora sé lo que es el aprecio. Sin mi madre, hoy no tendría éxito. Número 2, al trabajar juntos y ayudar a mi madre, solo ahora me doy cuenta de lo difícil y duro que es hacer algo. Número 3, he llegado a apreciar la importancia y el valor de la relación familiar".** **El director dijo: "Esto es lo que estoy buscando para ser mi manager. Quiero reclutar a una persona que pueda apreciar la ayuda de los demás, una persona que conozca los sufrimientos de los demás para hacer las cosas y una persona que no ponga el dinero como su única meta en la vida. Estás contratado". Más tarde, este joven trabajó muy duro y recibió el respeto de sus subordinados. Cada empleado trabajó diligentemente y en equipo. El desempeño de la empresa mejoró enormemente (*Historias morales*).**
MORALEJA	***Si uno no comprende y experimenta la dificultad que se necesita para ganarse el consuelo que le brindan sus seres queridos, entonces nunca lo valorará y no podrá responsabilizarse de sus propias acciones y las de los demás. Lo más importante es experimentar la dificultad y aprender a valorar el trabajo duro detrás de toda la comodidad brindada.***

PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona o historia similar. ¿Pueden vincular las acciones de los jóvenes con algún evento o situación conocida?** **El maestro vincula la moraleja de la lección con el crecimiento gradual en la escuela a través de todos los grados a partir del grado 1 al 12. El maestro pregunta:** **1)** ***¿Ha notado la diferencia entre usted en, por ejemplo, matemáticas en el grado 1 y el grado 6?*** **2)** ***¿Has notado la diferencia en cómo resolviste las dificultades en el grado 1 (por ejemplo, mala nota o nota en alguna materia)?*** **3)** ***¿Ha cambiado tu actitud?*** **4)** ***¿Puedes ver ahora más opciones para resolver algunos problemas que en tus primeros años de escuela?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles. Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

REFERENCIAS	1. **Conover**. *Profesionalismo: Responsabilidad Personal*. Consultado: 07.03.2022. https://www.conovercompany.com/profesionalismo-responsabilidad-personal/ 2. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 07.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. **Puesto Fronterizo**. 2020. Responsabilidad Social y Juventud. Consultado: 07.03.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/. 5. **Cuentos morales**. *Aprecio por el Trabajo Duro*. Consultado: 07.03.2022. https://www.moralstories.org/appreciation-of-hard-work/. 6. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Responsabilidad_* Consultado: 07.03.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility. 7. **Safí,**S. 2020. *La juventud y sus responsabilidades de la juventud hacia su país*. Consultado: 07.03.2022. https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country. 8. **Shoaib,**A. 2020. *El papel de la juventud en la sociedad*. Consultado: 07.03.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a. 9. **superlibro**. Episodio 104: *¡Deja ir a mi pueblo*! Consultado: 07.03.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3767981557001. 10 **Vocabulario.com**. *Responsabilidad_* Consultado: 07.03.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility.

Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia

Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners