

UNIDAD 3. AUTOMOTIVACIÓN Y JONAH, Y MONTY ROBERTS

PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN

CUALIDAD	Automotivación
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CALIDAD	Según La automotivación del diccionario Merriam Webster es: · impulsado por los propios deseos y ambiciones; · motivado por uno mismo. De acuerdo a diccionario Oxford La automotivación del La automotivación es, en su forma más simple, la fuerza que te impulsa a hacer las cosas. Pero, ¿qué es la automotivación? Cuando está motivado, hace más que empoderarse para marcar las cosas de la lista de tareas pendientes. Estar motivado también significa tener suficiente autoconciencia para saber qué funciona para ti y qué no. En lugar de depender de los demás para que le den una razón para hacerlo, su sentido de motivación proviene de su interior. Su impulso proviene de sus intereses, valores y pasiones, no de la lista de verificación de otra persona (<i>BetterUp</i>). Pero motivarse a sí mismo es más fácil decirlo que hacerlo. Algunos días se siente como si estuvieras buscando por todas partes algo que te ayude a hacer las cosas. Especialmente desde la pandemia de COVID-19, los sentimientos de agotamiento y languidez se han generalizado. De pasar menos tiempo al aire libre a más tiempo en línea, los últimos dos años han afectado nuestro bienestar (<i>BetterUp</i>). ¿Las buenas noticias? Aprender el significado de la automotivación puede ayudar a los jóvenes a mejorar su estado mental y comenzar a alcanzar sus metas. De hecho, la automotivación podría ser la clave para sentirse mejor tanto en la vida personal como en la profesional (<i>BetterUp</i>).

La automotivación es un rasgo extremadamente deseable en nuestra sociedad. Muchas personas están programadas, incluso a una edad temprana, para avanzar continuamente y llevar una vida con propósito. ¿Cómo pueden los jóvenes motivarse a sí mismos? Una de las opciones es confianza en lo que hacen, apoyo en sus acciones y algún premio (*Gallup*). Sin embargo, ¿cómo se expresa la automotivación en la juventud? Aquí hay algunos consejos para comprender mejor los principios de automotivación en nuestros jóvenes:

- Educación y paternidad responsable.
- Ayudar a los jóvenes a establecer metas.
- Orientar a los jóvenes y generar confianza.
- Brindando oportunidades.
- Inculcar la autodeterminación y la confianza en uno mismo (*MyGov*).

La Biblia tiene varios versículos que inspiran a volverse/mantenerse motivados. Los más populares de ellos:

Isaías 41:10

'Así que no temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios. Yo te fortaleceré y te ayudaré; Te sostendré con mi diestra justa'.

Filipenses 4:6–7

'Por nada estéis afanosos; antes bien, en toda situación, con oración y ruego, presentad vuestras peticiones a Dios con acción de gracias. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús'.

Salmo 34:4–5, 8

'Busqué a Jehová, y él me respondió y me libró de todos mis temores. Bendito el hombre que se refugia en Él!'

Romanos 8:28

'Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados'.

Uno de los personajes más brillantes de la Biblia en cuanto a la automotivación es Jonás, quien tuvo que encontrar una gran automotivación en sí mismo para hacer lo que le pedían y lo que no estaba dispuesto a hacer, pero era lo correcto. Por supuesto, muchos de nosotros nos hemos enfrentado a este mismo problema, y los jóvenes a veces tienen que lidiar con este problema

	todos los días cuando, por ejemplo, no quieren ir a la escuela ni a ninguna otra actividad extracurricular. La falta de automotivación es uno de los mayores factores de abandono de la educación vocacional y no formal y también es una gran amenaza de abandono escolar a mediados de la adolescencia. Por lo tanto, el equipo del proyecto vio una gran necesidad de promover esta cualidad entre otras cualidades incluidas en el proyecto MoPYL. Vea lo que los propios jóvenes de acuerdo con la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la automotivación a continuación en el capítulo de "Dilema".
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	1) aprender las características positivas de la automotivación, como el impulso personal para lograr, el compromiso con las metas, la iniciativa, el optimismo o la resiliencia; 2) poner en práctica los aspectos positivos de la automotivación a través de las situaciones de la vida.
MÉTODOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE LA LECCIÓN	1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.
GRUPO DE EDAD	13-15 años
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	1) características positivas de uno mismo -motivación, como el impulso personal para el logro, el compromiso con los objetivos, la iniciativa, el optimismo o la resiliencia aprendida y percibida; 2) rasgos positivos de automotivación a través de situaciones de la vida puestas en práctica.

PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

SLOGAN

**Siempre que enfrentes un
desafío, no preguntes por qué a
mí, porque Dios solo da desafíos
a aquellos que son capaces de
lograr algo.**

Dark Secrets

DILEMA	promovidas por este plan de lección junto con la <u>automotivación</u>, también son <u>paciencia</u> mostrada por Jonah cuando se vio obligado a soportar el sol abrasador y la planta marchita y Monty cuando tuvo que permanecer inquebrantable y pacientemente seguir adelante para su sueño. Además, el plan de lección cubre <u>el autocontrol</u> que Jonás también se vio obligado a asumir al final de la historia. Según el proyecto MoPYL Research realizado sobre la automotivación, agrupados por resumen mostraron los resultados en términos de valores instrumentales. En Letonia la automotivación (8,2), seguida de la responsabilidad (7,8) y el liderazgo (7,6) obtuvieron la puntuación media más alta. Los rumanos volvieron a puntuar mucho más bajo que los demás países, y todos los ítems en un nivel similar entre 5,5 y 5,6. Finalmente, en España la responsabilidad (8,5) y la automotivación (8,3) obtienen las puntuaciones más altas, seguidas del liderazgo (7,8) y la pertenencia (7,3) (página 13). Los valores instrumentales relacionados con la automotivación se agruparon en el siguiente resumen (página 14): · Capacidad de disfrutar. · Espíritu de superación personal. · Curiosidad. · Imaginación, creatividad. · Sentirse motivado. El papel de los jóvenes en la sociedad por país según la comprensión de la automotivación por parte de los jóvenes encuestados de la investigación del MoPYL difirió igualmente entre los encuestados de Letonia. Consideraron: 1) jóvenes comprometidos; 2) ser voluntario implica darse a los demás, pero también recibir aprendizajes valiosos; 3) sería interesante que un mayor número de jóvenes se involucraran en actividades de voluntariado, y alcanzando una importancia alta, todo por encima de 3 puntos sobre 4 como máximo. Los encuestados de Rumania también mantuvieron el principio de igualdad, pero con un valor más bajo que oscila entre 2,39 y 2,54 puntos. Al mismo tiempo, los españoles destacaron que <i>'ser voluntario implica entregarse a los</i>
----------------------	--

	<i>demás, pero también recibir un aprendizaje valioso' con la puntuación más alta de todas alcanzando el 3,26 (página 16).</i> Dentro de los Focus Groups del proyecto MoPYL, se mencionó la automotivación en el contexto de la promoción del voluntariado entre los jóvenes afirmando que entre los beneficios la capacidad de comunicarse (sobre todo después de estos dos años de aislamiento), el respeto por los demás, la superación personal, y la automotivación, cabe destacar (página 4 de los Grupos Focales). Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de automotivación que se promoverán en los planes del proyecto. Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE	Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o internet móvil		
DURACIÓN DE LA CLASE	1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos		
<u>PARTE INTRODUCTORIA</u>	Conjunto anticipatorio	3 minutos	· saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes · conexión con el aprendizaje previo – reflexiones, retroalimentación, discusiones · explicación del material de la lección actual · explicación de tareas para los estudiantes · conexión con el futuro aprendizaje
	Introducción del nuevo material	2 minutos	· instrucciones directas del contenido · modelado de nuevas habilidades – automotivación

			· verificación de la comprensión de los estudiantes
<u>PARTE PRINCIPAL</u>	Práctica guiada: a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	28 minutos	TÍTULO A LA AUTOMOTIVACIÓN Y JONÁS <u>o</u> TÍTULO B AUTOMOTIVACIÓN Y MONTY ROBERTS
	<u>PARTE A</u> Jonah es un buen representante de la necesidad de automotivación. La gran misión de Jonás en Nínive nos lo ha revelado; y ¿quién puede decir cuánto le reveló a sí mismo? La historia de Jonás se cuenta en el libro bíblico de Jonás. La historia de la ballena de Jonás contada por el propio maestro siguiendo los capítulos 1 a 4 en el Libro de Jonás de las Escrituras, o mostrada en un Superlibro episodio 1 de la temporada 2 AQUÍ (episodio 201) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos. Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ .		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	10 minutos		



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con el cuento Jonás. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones de Jonah con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., que han necesitado aliento para motivarse a sí mismos para hacer algo?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro relata la historia de Jonás a la gente de hoy. Jonás es famoso por ser una mezcla de una variedad de características: una veracidad severa, un hombre de imaginación, un hombre de preocupaciones egoístas, un hombre de temperamento irascible y al mismo tiempo se mantuvo fiel a Dios y fue Su siervo. Teniendo en cuenta las cualidades 'humanísticas' de Jonah que a menudo se ven en diferentes personas, será fácil encontrar una historia de vida de algunos rasgos similares a los de Jonah.

SITUACIÓN	<u>Parte B</u> Tengo un amigo llamado Monty Roberts que es dueño de un rancho de caballos en San Isidro. Me había dejado usar su rancho de caballos para organizar eventos de recaudación de fondos para programas de jóvenes en riesgo. La última vez que estuve allí me presentó diciendo: “Quiero decirte por qué te dejo usar mi rancho de caballos. Todo se remonta a la historia de un joven que era hijo de un entrenador de caballos itinerante que iba de establo en establo, pista de carreras en pista de carreras, granja en granja y rancho en rancho, entrenando caballos. Como resultado, la carrera del niño en la escuela secundaria se vio continuamente interrumpida. Cuando estaba en el último año, se le pidió que escribiera un artículo sobre lo que quería ser y hacer cuando fuera grande”. “Esa noche escribió un artículo de siete páginas describiendo su objetivo de algún día ser dueño de un rancho de caballos. Escribió sobre su sueño con gran detalle e incluso dibujó un diagrama de un rancho de 200 acres, mostrando la ubicación de todos los edificios, los establos y la pista. Luego dibujó un plano de planta detallado para una casa de 4,000 pies cuadrados que se ubicaría en un rancho de ensueño de 200 acres”. Puso mucho de su corazón en el proyecto y al día siguiente se lo entregó a su maestro. Dos días después recibió su trabajo de vuelta. En la primera página había una gran F roja con una nota que decía: 'Véame después de clase'. El niño con el sueño fue a ver al maestro después de la clase y le preguntó: '¿Por qué recibí una F?' El maestro dijo: 'Este es un sueño poco realista para un niño como tú. No tienes dinero. Vienes de una familia itinerante. No tienes recursos. Ser dueño de un rancho de caballos requiere mucho dinero. Tienes que comprar la tierra. Tienes que pagar por el stock de reproducción original y luego tendrás que pagar grandes tarifas de semental. No hay forma de que puedas hacerlo. Luego, el
-----------	--

	maestro agregó: 'Si vuelve a escribir este trabajo con una meta más realista, reconsideraré su calificación'. El niño se fue a casa y lo pensó largo y tendido. Le preguntó a su padre qué debía hacer. Su padre dijo: 'Mira, hijo, tienes que tomar tu propia decisión sobre esto. Sin embargo, creo que es una decisión muy importante para ti. Finalmente, después de sentarse con él durante una semana, el niño entregó el mismo papel, sin hacer ningún cambio. Dijo: "Puedes quedarte con la F y yo mantendré mi sueño". Luego, Monty se volvió hacia el grupo reunido y dijo: “Les cuento esta historia porque están sentados en mi casa de 4,000 pies cuadrados en medio de mi rancho de caballos de 200 acres. Todavía tengo ese trabajo escolar enmarcado sobre la chimenea. Agregó: “La mejor parte de la historia es que hace dos veranos ese mismo maestro de escuela trajo a 30 niños a acampar en mi rancho durante una semana”. Cuando el maestro se iba, dijo: “Mira, Monty, te puedo decir esto ahora. Cuando era tu maestro, era algo así como un ladrón de sueños. Durante esos años robé muchos sueños de niños. Afortunadamente tuviste suficiente valor para no desistir de la tuya” (Historias morales).
MORALEJA	<i>No dejes que nadie te robe tus sueños. Sigue tu corazón, pase lo que pase. Ningún sueño es demasiado grande o demasiado pequeño cuando uno trabaja duro para vivirlo y está motivado. Uno siempre debe intentar hacer realidad los sueños, pase lo que pase.</i>
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	10 minutos

	Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. El maestro pregunta si la clase puede nombrar una persona o historia similar, donde alguien no se dio por vencido y no cedió a las objeciones de los demás, se mantuvo firme y siguió esperando sus sueños. Los sueños son un terreno amplio para las discusiones: todos tienen al menos uno, especialmente en la infancia. La adolescencia es el período de edad en que los jóvenes comienzan a perder sus sueños debido a la presión de las reglas de la sociedad. Este es un tema donde el maestro tiene la posibilidad de promover sueños positivos. Una tarea que puede utilizar el profesor es una '<i>Lista de deseos</i>' de cuatro columnas. La primera tarea es poner en un papel o en sus dispositivos móviles al menos 3 sueños en una columna uno (si está en el papel). A continuación, en la segunda columna, se les pide a los alumnos que escriban lo que pueden comenzar a hacer hoy para lograr sus sueños. En la tercera columna, se pide a los alumnos que escriban cuáles son los pasos que consideran que deben tomarse en el futuro para lograr sus sueños. Y el profesor pregunta al grupo: ¿qué ponemos en la última columna? Después de las respuestas del grupo. El maestro explica que la cuarta columna debe mantenerse vacía. Esta es la columna que no sabemos y que llenaremos solo cuando suceda algo definitivo (no previsto) y entonces se debe anotar en ella. Esto se debe a que a veces los pasos de nuestros sueños se resuelven de una manera diferente a la que hemos previsto en nuestras mentes.	
PARTE FINAL	12 minutos	Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.

		Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.
REFERENCIAS	1. Mejor arriba. 2022. Aprende a ser tu mejor aliado para alcanzar tus metas. Consultado: 14.03.2022. https://www.betterup.com/blog/what-is-self-motivation. 2. Biblia en versión estándar en inglés. <i>biblia_</i> Consultado: 14.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. Proyecto Erasmus+. 2022. <i>Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL.</i> Disponible en: www.mopyl.eu. 4. Gallup. 2004. La mayoría de los adolescentes encuentran la motivación dentro de sí mismos. Consultado: 14.03.2022. https://news.gallup.com/poll/10561/most-teens-find-motivation-within-themselves.aspx. 5. MiGov. 2020. <i>Motivar a los jóvenes para que se conviertan en embajadores de marca de New India.</i> Consultado: 14.03.2022. https://blog.mygov.in/motivating-youth-to-become-the-brand-ambassadors-of-new-india/. 6. Diccionario Merriam Webster. <i>Automotivación.</i> Consultado: 14.03.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/self-motivated. 7. Cuentos morales. <i>Mantenga sus sueños.</i> Consultado: 14.03.2022. https://www.moralstories.org/keep-your-dream/. 8. Diccionarios de aprendizaje de Oxford. <i>Automotivación.</i> Consultado: 14.03.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/self-motivation. 9. superlibro. Episodio 201: <i>Jonás.</i> Consultado: 14.03.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515331494001.	