Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 4. PERTENENCIA Y APÓSTOL PABLO Y EL DOCTOR	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Pertenencia**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Diccionario de Oxford *pertenencia* es el sentimiento de sentirse cómodo y feliz en una situación particular o con un grupo particular de personas, y ser tratado como un miembro de pleno derecho del grupo.** **De acuerdo a la Universidad de Cornell definición de *sentido de pertenencia de* es un sentimiento de seguridad y apoyo cuando hay un sentido de aceptación, inclusión e identidad para un miembro de un determinado grupo.** **Pertenencia en los jóvenes** **Un sentimiento de pertenencia también afecta positivamente el funcionamiento psicosocial de los jóvenes, es decir, su capacidad para realizar actividades diarias e interactuar con las personas que los rodean. La investigación ha encontrado que un sentido de pertenencia es un factor importante en la motivación de los jóvenes y en cómo se las arreglan y aprenden en la escuela (*Allen*).** **Pablo es un buen representante de promover el sentido de pertenencia dentro de la Escritura. Dondequiera que iba, Pablo predicaba la buena nueva de nuestra salvación y de pertenecer a la familia de Dios, donde podemos encontrar todas las cualidades importantes para una vida plena: amor, alegría, paz, paciencia, benignidad, bondad, fidelidad, mansedumbre, templanza (*Allen*).** **La Biblia habla de pertenecer como ser aceptado. Pertenecer es sentirse seguro. Sin pertenencia, estamos solos. Como seres humanos, nuestro mayor deseo es conocer y ser conocidos, amar y ser amados y sentirnos seguros de que aquellos que nos**

	conocen y aman estarán ahí para nosotros en las alegrías y los problemas. **Mateo 10:29-31** **'***¿No se venden dos pajarillos por un cuarto? Y ninguno de ellos caerá en tierra sin vuestro Padre. Pero los mismos cabellos de vuestra cabeza están todos contados. No temáis, pues, que valéis más que muchos gorriones*. **Romanos 8:28** *'Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados'*. **Salmo 121:1-2** *'Alzaré mis ojos a los montes, de donde vendrá mi socorro. Mi socorro viene del Señor, que hizo los cielos y la tierra'*. **Vea lo que los propios jóvenes de acuerdo con la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la pertenencia a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender características positivas de pertenencia, como sentido de propósito y significado, satisfacción, felicidad, salud mental y física e incluso longevidad;** **2) poner en práctica los aspectos positivos de la pertenencia a través de la discusión de posibles variaciones de las situaciones de la historia – la de Pablo y la del médico.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de pertenencia , tales como sentido de propósito y significado, satisfacción, felicidad, salud mental y física e incluso longevidad aprendida y percibida;** **2) características positivas de pertenencia a través de la historia de la lección puesta en práctica mediante la discusión sobre las preguntas de la historia.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
ESLOGAN	**Aquellos que tienen un fuerte sentido de amor y pertenencia tienen el coraje de ser imperfectos.** ***Brené Brown***

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DILEMA	**Project Las cualidades promovidas por este plan de lección junto con la pertenenciatambién son amor, paz, paciencia, fidelidad y mansedumbre mostradas por el Apóstol Pablo cuando cambió tan drásticamente después de su encuentro personal con Jesús y también por el Doctor de la historia. El Apóstol Pablo es el líder de las cualidades mencionadas anteriormente, nombrando solo una porción de todo lo que no solo predicó sino que también promovió. El apóstol Pablo puede ser considerado un modelo a seguir para una amplia gama de aspectos de la vida, diferentes culturas y edades.** **Según el proyecto MoPYL Research realizado sobre la pertenencia, agrupados por resumen mostraron los resultados en términos de valores instrumentales. La pertenencia fue el más bajo de los cuatro valores generales promovidos por el proyecto informados por España y Letonia, mientras que los cuatro valores fueron valorados casi por igual por los encuestados rumanos (página 13).** **Además, los valores instrumentales se agruparon en las siguientes construcciones (página 14):** · **Solidaridad.** · **Honestidad, lealtad.** · **Obediencia.** · **Interés por temas de carácter social o político.** · **Fe religiosa.** · **Sentir que soy parte de una comunidad.** **El papel de los jóvenes en la sociedad por país dentro de la calidad de pertenencia fueron los siguientes (página 16):** · **La sociedad considera que los jóvenes son egoístas.** · **La sociedad considera que los jóvenes participan poco en actividades solidarias y/o de voluntariado.** · **Nosotros, los jóvenes, queremos una sociedad mejor.** · **El voluntariado contribuye a una sociedad mejor.** **Dentro de los Grupos Focales, los participantes del Grupo Focal Español mencionaron pertenecer al contexto de 'valores y habilidades para la vida' (página 3 de los Grupos Focales).**

	Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de pertenencia que se promoverán en los planes del proyecto. **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o internet móvil**		
DURACIÓN DE LA CLASE	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Conjunto anticipatorio**	**3 minutos**	· saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes · conexión con el aprendizaje previo – reflexiones, retroalimentación, discusiones · explicación del material de la lección actual · explicación de tareas para los estudiantes · conexión con el futuro aprendizaje
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	· instrucciones directas del contenido · modelado de nuevas habilidades – pertenencia · verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana;	**28 minutos**	**TÍTULO A** **PERTENENCIA Y APÓSTOL PABLO** **o** **TÍTULO B** **LA PERTENENCIA Y EL MÉDICO**

	la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en las mismas cualidades.		
	PARTE A **La historia de Pablo de su encuentro personal con Jesús después del cual él de Saulo de Tarso se convirtió en el Apóstol Pablo, ya sea contada por el propio maestro siguiendo los capítulos 9, 22, 26 en el Libro de los Hechos de la Escritura. O mostrado en un Superlibro episodio 12 de la temporada 1 AQUÍ (episodio 112) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		

	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia del apóstol Pablo. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones de Paul con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., que han necesitado aliento para motivarse a sí mismos a hacer algo?** **Si nadie puede mencionar a nadie, el docente relata la historia del apóstol Pablo y, por ejemplo, de Abraham Lincoln, quien llegó a ser presidente en uno de los momentos más difíciles de la historia de Estados Unidos. El legado de Lincoln se basa en sus logros trascendentales: libró con éxito una lucha política y una guerra civil que preservó la Unión, puso fin a la esclavitud y creó la posibilidad de libertad civil y social para los afroamericanos, por nombrar solo algunos. Estaba a favor de la paz tal como predicaba el apóstol Pablo. Lincoln también fue muy famoso por decir siempre la verdad, lo cual es una característica muy rara y única de todos los tiempos. Diferentes expertos de diferentes campos informan que no hay otra persona tan única en la historia como Abraham Lincoln.** **Temas a discutir:** **1. ¿Conoces personas que hayan cambiado tan drásticamente?** **2. ¿Puedes dedicarte a algo con todo tu corazón y mente?** **3. ¿Qué piensas, el Apóstol Pablo fue aceptado entre los cristianos después de su cambio drástico? (sí, lo era, porque aunque los primeros cristianos le tenían miedo, sabían que era la voluntad de Dios al principio y luego vieron que el Apóstol Pablo realmente había cambiado y hasta él mismo fue perseguido).**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Un médico ingresó al hospital a toda prisa después de ser llamado para una cirugía urgente. Respondió a la llamada lo antes posible, se cambió de ropa y se dirigió directamente al bloque de cirugía. Encontró al padre del niño paseándose por el pasillo esperando al médico.** **Al verlo, el padre gritó: "¿Por qué tardaste tanto en venir? ¿No sabes que la vida de mi hijo está en peligro? ¿No tienes ningún sentido de la responsabilidad?** **El médico sonrió y dijo: "Lo siento, no estaba en el hospital y vine lo más rápido que pude después de recibir la llamada y ahora, deseo que se calme para poder hacer mi trabajo".** **"¡¿Cálmate?! ¿Qué pasaría si tu hijo estuviera en esta habitación en este momento, te calmarías? Si su propio hijo muere mientras espera al médico, ¿qué hará? dijo el padre enojado. El médico sonrió de nuevo y respondió: "Haremos todo lo posible por la gracia de Dios y usted también debe orar por la vida saludable de su hijo".** **"Dar consejos cuando no estamos preocupados es tan fácil" Murmuró el padre.** **La cirugía tomó algunas horas después de lo cual el doctor salió feliz, "¡Gracias a Dios! ¡Tu hijo está a salvo! Y sin esperar la respuesta del padre, siguió su camino corriendo diciendo: "Si tienes alguna duda, pregúntale a la enfermera".** **"¿Por qué es tan arrogante? No podía esperar unos minutos para que le preguntara por el estado de mi hijo", comentó el padre al ver a la enfermera minutos después de que se fuera el médico. La enfermera respondió, con lágrimas en los ojos: "Su hijo murió ayer en un accidente de tráfico, estaba en el entierro cuando lo llamamos para la cirugía de su hijo. Y ahora que salvó la vida de tu hijo, salió corriendo a terminar el entierro de su hijo" (*Cuentos morales)*.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

MORALEJA	***Nunca juzgues a nadie porque ellos también quieren pertenecer, y nunca sabes cómo es su vida y por lo que están pasando.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: **1. ¿Alguna vez has experimentado una situación similar al juzgar a alguien antes de conocer las circunstancias?** **2. ¿Alguna vez ha experimentado una situación en la que estaba en el papel del médico?** **3. ¿Cómo cree que la gente debería comportarse (o debería tratar de hacerlo) en una situación de crisis?** **4. ¿Crees que es posible controlar tus emociones en una situación de crisis como la del cuento? (la historia cuenta que sí, es posible, porque el médico tuvo una situación de crisis aún mayor que el hombre en el hospital)?**	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles. Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Allen, K.,**A. 2020. *¿Sientes que perteneces*? Consultado: 21.03.2022. https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2020.00099. 2. **Universidad de Cornell**. *Sentido de pertenencia*. Consultado: 21.03.2022. https://diversity.cornell.edu/belonging/sense-belonging. 3. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 21.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 4. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 5. **Cuentos morales**. *Piense antes de juzgar*. Consultado: 21.03.2022. https://www.moralstories.org/piensa-antes-de-juzgar/. 6. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Pertenecer_* Consultado: 21.03.2022.	

	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/belonging. 7. **superlibro**. Episodio 112: *El camino a Damasco.* Consultado: 21.03.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066479001.