Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

| UNIDAD 5.<br>AMOR Y JESÚS<br>Y SHANKAR | |
|---|---|
| **PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN** | |
| **CUALIDAD** | **Amor** |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD** | **Según El diccionario de Oxford define el amor como un sentimiento muy fuerte de agrado y cariño por alguien/algo, especialmente un miembro de su familia o un amigo.**<br>**El amor es:**<br>• **un intenso sentimiento de profundo afecto;**<br>• **un gran interés y placer en algo.**<br><br>**Amar. Es probablemente la palabra más famosa y más usada de todas las que se usan de manera apropiada y también de manera inapropiada, especialmente en inglés que usa la palabra "love" que significa "me gusta": "Me encanta la forma en que se viste". "Me encantan las papas fritas". "Amo, amo, te amo" a nuestros hijos, etc.**<br><br>**La tradición occidental desde los griegos distingue cuatro tipos de amor y tiene una palabra griega para todos ellos:**<br>• **Eros**: amor erótico, apasionado;<br>• **Philia:** amor de amigos e iguales;<br>• **Storge:** amor de los padres por los hijos;<br>• **Ágape:** amor a la humanidad.<br><br>**El amor ágape es un amor incondicional: el amor de Dios por los hombres y el amor de los hombres por Dios. El amor ágape es el tipo de amor promovido por este plan de lección. El amor ágape es sin ningún beneficio propio. El amor ágape es importante en el perdón. El perdón es importante para la salud de los hombres, porque la incapacidad de perdonar puede causar ira, depresión, ansiedad y diferentes problemas de salud. El amor ágape establece una barra dura pero también una base para la felicidad y la satisfacción (*News Wise*).**<br><br>**El amor en la juventud** |

| | |
|---|---|
| | **Desafortunadamente, hoy en día la gente ha reducido el significado más amplio del amor al tipo de amor de Eros. Y los jóvenes son los mayores limitadores del significado más amplio del amor. Los jóvenes de hoy en día consideran el amor como una relación hecha a sí misma entre un chico y una chica. Desafortunadamente, la juventud ha hecho el amor tan estrecho y sin sentido que ahora la identidad del amor se ha convertido en algo más parecido a una 'semejanza'.**<br><br>**Jesús es el mejor representante del amor ágape dentro de la Escritura. Dondequiera que iba, Pablo predicaba la buena nueva de nuestra salvación y de pertenecer a la familia de Dios, donde podemos encontrar todas las cualidades importantes para una vida plena: amor, alegría, paz, paciencia, bondad, bondad, fe, mansedumbre, dominio propio.**<br><br>**Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre el amor a continuación en el capítulo de "Dilema".** |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN** | **La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.** |
| **OBJETIVOS DE LA LECCIÓN** | **1) aprender características positivas del amor, como mayor manejo del estrés, menor riesgo de depresión, mejor salud cardíaca, mayor esperanza de vida, simpatía por los demás, mayor autoestima, mejor sueño, vida más feliz;**<br>**2) poner en práctica las características positivas del amor a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: Lazarus y Shankar.** |
| **EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN** | **1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.** |
| **GRUPO DE EDAD** | **13-15 años** |

| | |
|---|---|
| **RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN** | **1) aspectos positivos del amor , como mayor manejo del estrés, menor riesgo de depresión, mejor salud del corazón, mayor esperanza de vida, simpatía por los demás, mayor autoestima, mejor sueño, vida más feliz aprendida y percibida;**<br>**2) características positivas del amor a través de la historia de la lección puesta en práctica mediante la discusión de las preguntas de la historia.** |
| **PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN** | |
| **LEMA La** | **fe hace que todas las cosas sean posibles, el amor las hace fáciles.**<br>**Dwight L.Moody** |
| **Proyecto DILEMA Las** | **cualidades promovidas por este plan de lección junto con el amor, también son paciencia, fidelidad y mansedumbre que mostró Jesús cuando se enteró de que su amigo Lázaro había muerto. Jesús mostró un gran amor hacia Lázaro llorando por él, paciencia y mansedumbre esperando dos días más antes de correr a Betania para ayudar a Lázaro. Jesús mostró fidelidad al seguir haciendo aquello para lo que Dios lo había enviado: salvar a la gente. Y Jesús lo hizo también a través de milagros como resucitar a Lázaro de entre los muertos.**<br><br>**El hexágono (Figura 6) refleja la posición promedio para cada valor y país. Muestra que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales (liderazgo, responsabilidad, automotivación, pertenencia), mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz, pero más lejos en Amabilidad, Paciencia y Bondad. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).**<br><br>**Además, de acuerdo con los valores cristianos y el posicionamiento de los jóvenes dentro del Grupo Focal de Letonia, se mencionó "Muy encomiable es que consideren la alegría, el amor y la fidelidad como algo muy importante" (página 3 de los Grupos Focales).**<br><br>**Además, en términos de valores, las mujeres encuestadas dieron una prioridad significativamente mayor que los hombres encuestados al valor "Amor" y menor prioridad al valor "Paciencia" (página 6 de la parte de Resultados).** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **En la parte de conclusiones dentro de los valores destacados se mencionó que se debe prestar especial atención a cualidades como la alegría, el amor, la fidelidad como categorías importantes para los jóvenes ya la responsabilidad como cualidad a desarrollar.**<br>**El amor debe utilizarse para promover otros valores que son muy importantes en un ser humano funcional como la paciencia y la bondad (página 6 de la parte de Resultados).**<br><br>**Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de amor que se promoverán en los planes del proyecto.**<br><br>**Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.** | | |
| **MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN** | **Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil** | | |
| **DURACIÓN DE LA LECCIÓN** | **1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos** | | |
| **PARTE INTRODUCTORIA** | **Juego anticipatorio** | **3 minutos** | • saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes<br>• Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates<br>• explicación del material de la lección actual<br>• explicación de tareas para los estudiantes<br>• conexión con el aprendizaje futuro |
| | **Introducción del nuevo material** | **2 minutos** | • instrucciones directas del contenido<br>• modelado de nuevas habilidades – amor<br>• verificación de la comprensión de los estudiantes |

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

<table>
<tr><td rowspan="2"><u>PARTE PRINCIPAL</u></td><td>Práctica guiada: a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.</td><td>28 minutos</td><td>TÍTULO A<br>AMOR Y JESÚS<br><u>o</u><br>TÍTULO B<br>EL AMOR Y EL SHANKAR</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>PARTE A</u><br><br>La historia de Jesús y Lázaro y cómo Jesús resucitó a Lázaro de entre los muertos, ya sea contada por el propio maestro siguiendo el capítulo 11 del Libro de Juan de la Escritura. O mostrado en un episodio 10 de Superbook de la temporada 3 AQUÍ (episodio 310) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.<br><br>Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.</td></tr>
<tr><td>PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A</td><td colspan="3">10 minutos</td></tr>
</table>

**Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Lázaro. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.**

**El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden relacionar las acciones de Jesús con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., que ha necesitado aliento para motivarse a sí mismo a hacer algo?**

**Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro relata la historia de Jesús resucitando a Lázaro de entre los muertos y al principio enfatiza que no hay nadie como Jesús, porque Jesús era Dios. PERO Jesús nos igualó a nosotros, humanos, a Él mismo. Hay varios versículos en la Biblia que dicen esto, pero aquí está el que se debe compartir con los jóvenes:**

> **Juan 20:17** "*Jesús le dijo: "No me toques, porque todavía no he subido a mi Padre;: 'Subo a mi Padre y vuestro Padre, a mi Dios y vuestro Dios.*'"

**dilesamor, paciencia, fidelidad, mansedumbre hacia cualquiera?**

**Si nadie puede pensar en nadie, el maestro propone una Video de rescate de animales.**

**Preguntas para discutir**:

1. ***¿Por qué crees que Jesús esperó dos días más, una vez que supo que Lázaro estaba realmente enfermo? (porque quería hacer un milagro por el bien de sus discípulos y otros para promover a Dios su Padre como su Hijo)***
2. ***¿Qué piensas, cuando Jesús recibió la noticia de la enfermedad de Lázaro, sabía que Lázaro ya estaba muerto por eso? ¿hora?***
3. ***¿Por qué crees que Jesús al principio dijo que nuestro amigo Lázaro está dormido, no muerto? (porque no quería asustar a sus discípulos, porque para muchos, incluidos los discípulos de Jesús, la muerte significa el final).***

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

| | |
|---|---|
| **SITUACIÓN** | **<u>Parte B</u>**<br><br>**Había una vez un niño llamado Shankar. Pertenecía a una familia pobre. Un día, estaba cruzando el bosque cargando unas maderas. Vio a un anciano que tenía mucha hambre. Shankar quería darle algo de comer, pero no tenía comida para él. Así que siguió su camino. En su camino, vio un venado que tenía mucha sed. Quería darle un poco de agua, pero no tenía agua para él. Por lo tanto, siguió su camino por delante.**<br><br>**Entonces vio a un hombre que quería hacer un campamento pero no tenía maderas. Shankar preguntó su problema y le dio algunas maderas. A cambio, le dio a Shankar algo de comida y agua. Ahora volvió con el anciano y le dio algo de comer y le dio algo de agua al venado. El anciano y el venado estaban muy felices. Shankar luego felizmente siguió su camino.**<br><br>**Sin embargo, un día, Shankar se cayó por la colina. Tenía dolor, pero no podía moverse y no había nadie para ayudarlo. Pero, el anciano a quien había ayudado antes lo vio, rápidamente vino y arrastró a Shankar colina arriba. Tenía muchas heridas en las piernas. El ciervo al que Shankar le había dado agua vio sus heridas y rápidamente fue al bosque y trajo algunas hierbas. Después de algún tiempo sus heridas fueron cubiertas. Todos estaban muy contentos de poder ayudarse unos a otros". (*Cuentos morales)*.**<br><br>**Preguntas para ser discutidas**:<br><br>1. ***¿Alguna vez has visto a alguien en necesidad?***<br>2. ***En caso afirmativo, ¿cuál fue su reacción?***<br>3. ***Si te enfrentaras a la misma situación o una situación en la que alguien lo necesita, ¿cómo actuarías ahora?***<br>4. ***¿Crees que tus acciones son como un boomerang que trae exactamente lo que liberaste?***<br>5. ***¿Qué cualidades características crees que guiaron a Shankar para ayudar a los demás? (el vínculo entre la historia de Lázaro y Shankar donde el impulso principal fue el amor Agape y también el amor Philia*).** |
| **MORAL** | ***Cosecharás lo que has sembrado.*** |

| | | |
|---|---|---|
| **PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B** | **10 minutos** | |
| | **Preguntas a discutir:**<br>6. **¿Alguna vez has experimentado una situación similar al juzgar a alguien antes de conocer las circunstancias?**<br>7. **¿Alguna vez ha experimentado una situación en la que estaba en el papel del médico?**<br>8. **¿Cómo cree que la gente debería comportarse (o debería tratar de hacerlo) en una situación de crisis?**<br>9. **¿Crees que es posible controlar tus emociones en una situación de crisis como la del cuento? (la historia cuenta que sí, es posible, porque el médico tuvo una situación de crisis aún mayor que el hombre en el hospital)?** | |
| **PARTE FINAL** | **12 minutos** | **Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.**<br>**Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.** |
| **REFERENCIAS** | 1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 28.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/.<br>2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu.<br>3. **Cuentos morales**. *Ayudar a los demás*. Consultado: 28.03.2022. https://www.moralstories.org/helping-others/.<br>4. **Noticias sabias**. 2020. *Los cuatro tipos de amor: algunos son saludables, otros no*. Salud de la Universidad de Utah. Consultado: 28.03.2022. https://www.newswise.com/articles/the-four-types-of-love-some-are-healthy-some-are-not.<br>5. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *amor_* Consultado: 28.03.2022. https://www.Diccionarios de aprendizaje de Oxford.com/definición/español/amor_1.<br>6. **superlibro**. Episodio 310: *Lázaro.* Consultado: 28.03.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=5833101924001.<br>7. **youtube**_ Женщина Смело Рубит Лед под Ногами, Чтобы Освободить Зверя. Consultado: 28.03.2022. https://www.youtube.com/watch?v=EEma-V-vFzE. | |

Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia

Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners