Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PLAN DE LECCIÓN 6 LA ALEGRÍA Y JESÚS, Y LOS EMPLEADOS	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Alegría**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CALIDAD	**Según diccionario de Oxford definición de alegría del** • **un sentimiento de gran placer y felicidad;** • **la emoción evocada por el bienestar, el éxito o la buena fortuna o por la perspectiva; de poseer lo que se desea;** • **deleitar;** • **la expresión o exhibición de tal emoción: alegría.** **Sentimientos como la alegría, el dolor, la ira y el miedo existen todo el tiempo, pero ¿cómo se puede saber qué emoción está sintiendo una persona? El mayor testimonio es la expresión de su rostro. Las emociones positivas como la alegría o la felicidad se expresan con una sonrisa o una carcajada, que a menudo es un tremendo obsequio.** **Alegría en la juventud** **La alegría y la felicidad a menudo están unidas por los jóvenes, lo cual es bastante comprensible. Sin embargo, menos adultos jóvenes admiten que son felices hoy, lo que está fuertemente relacionado con los últimos años de pandemia llenos de restricciones. Sin embargo, la alegría es una de las cualidades más importantes de los jóvenes, como también lo demuestra la investigación del proyecto MoPYL.** **Tener alegría incluye sentir buen ánimo y una felicidad vibrante. Pero el gozo, en su significado espiritual más completo de expresar la bondad de Dios, implica más. Es una felicidad profunda e inspirada. La Escritura dice: "*El gozo de Jehová es vuestra fortaleza*" (Nehemías 8:10).** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la alegría a continuación en el capítulo de "Dilema".**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la alegría, como la promoción de un estilo de vida más saludable, el refuerzo del sistema inmunológico, la lucha contra el estrés y el dolor, el apoyo a la longevidad;** **2) poner en práctica las características positivas de la alegría a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: el nacimiento de Jesús y el de los empleados.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, trabajo en grupo, debates, juego de situaciones, aprender a aprender, observar, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) características positivas de la alegría, como la promoción de un estilo de vida más saludable, el refuerzo del sistema inmunológico, la lucha contra el estrés y el dolor, el apoyo a la longevidad aprendida y percibida;** **2) características positivas de alegría a través de la historia de la lección puesta en práctica mediante discusión, trabajo en grupo y juego de la situación en las preguntas de la historia.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Regocijaos en el Señor siempre; y de nuevo digo, ¡alégrate!** **Apóstol Pablo, Filipenses 4:4**

DILEMA Las	**cualidades promovidas por este plan de lección junto con el gozo, son también paz, bondad y amor mostrados por la historia de la primera Navidad del mundo y el nacimiento de Jesucristo. Esta historia muestra el inconmensurable amor y bondad de Dios hacia la humanidad:** *'Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, mas tenga vida eterna'* **(Juan 3:16).** *'Gloria a Dios en las alturas [el cielo], y en la tierra paz entre los hombres en quienes Él se complace'* **Lucas 2:14.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los seis valores principales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son igualmente iguales, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Así, la Figura 6 muestra claramente cuán importante es la alegría para los jóvenes (página 18).** **Con respecto a las cosas importantes en la vida de los jóvenes dentro de los Grupos de Enfoque, el participante RO03 del Grupo de Enfoque Rumano dijo: 'En cuanto a los valores cristianos, como otras cosas en la vida, estos pueden variar mucho con el tiempo y fluctuar. En este caso ya esta edad Joy es bastante normal estar en lo más alto. Necesitamos asegurarnos de que, con el tiempo, todos estén bien equilibrados'. Además, el participante LV04 del Grupo de Enfoque de Letonia dijo: 'Lo más importante que noté es que los jóvenes no han perdido su capacidad de disfrutar y sentir alegría, a pesar de que los últimos años los han llevado a la soledad' (primera página de los resultados de los Grupos Focales).** **Además, con respecto a los valores cristianos y el posicionamiento de los jóvenes, el participante del Grupo Focal LV01 de Letonia mencionó que '***Muy loable es que consideren la alegría, el amor y la fidelidad como muy importantes***', LV03 agregó 'La***alegría enfatiza que, desde las diferentes perspectivas que los participantes en el grupos focales traen a la mesa, esto también es muy positivo***'. Sin embargo, un participante rumano, RO01, destacó que 'la***alegría está marcada en el 1er lugar, mientras que la amabilidad está en el 9no y esto refleja una tendencia a centrarse en el placer propio en lugar del bienestar de la comunidad***'. Sin embargo, la declaración más grande la hizo el participante de LV06, quien dijo '***Fue un gran placer para mí leer que aunque no sean conscientes de que, por ejemplo, la alegría es***

	un valor cristiano, los principales valores importantes de los jóvenes la vida de las personas se basa en estos 9 valores cristianos' **(página 3 de la parte de Resultados).** **En la parte de conclusiones dentro de los valores destacados se mencionó que se debe prestar especial atención a cualidades como la alegría, el amor, la fidelidad como categorías importantes para los jóvenes ya la responsabilidad como cualidad a desarrollar. La alegría se destacó entre todos los valores del proyecto, por lo que se tuvo muy en cuenta al decidir el número de planes de lecciones relacionados con la promoción de la alegría (página 6 de la parte de Resultados).** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido

			• modelado de nuevas habilidades – alegría • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **ALEGRIA Y JESUS** **TÍTULO B** **LA ALEGRÍA Y LOS EMPLEADOS**
	PARTE A **La historia del nacimiento de Jesús, ya sea contada por el propio maestro siguiendo el capítulo 2 del Libro de Lucas de la Escritura. O mostrado en un episodio 8 de Superbook de la temporada 1 AQUÍ (episodio 108) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia del nacimiento de Jesús. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden relacionar las acciones de Jesús con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., que ha necesitado aliento para motivarse a sí mismo a hacer algo?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro relata la historia de Jesús y al principio enfatiza que no hay nadie como Jesús, porque Jesús era Dios, a pesar de que Jesús nos equiparó a nosotros, los humanos, a Él mismo:

> **Juan 20:17 "***Jesús dijo a ella: "No me toques, porque todavía no he subido a mi Padre; pero ve a mis hermanos y diles: 'Subo a mi Padre y vuestro Padre, a mi Dios y vuestro Dios.*"**Y**

en este sentido, la maestra pregunta una vez más si los alumnos pueden nombrar a alguien que haya mostrado tanta alegría, paz, bondad y amor hacia alguien

¿Alguien puede nombrar una situación o historia en la que alguien haya tenido que sacrificar a alguien por algo en el nombre ¿De supervivencia, de amor o de paz? Si nadie puede mencionar nada, la maestra cuenta una historia en la que dos adolescentes salvaron a un niño de ahogarse. Sin embargo, la parte triste de salvar a los que se están ahogando es que muy a menudo los salvadores se ahogan. Sí, desafortunadamente tales ocasiones son bastante frecuentes, pero Jesús ha dicho: "*No hay mayor l más que esto: que uno ponga su vida por el bien de su prójimo***"Juan 15:13, y esas personas TENDRÁN su salario en el cielo (Lucas 6:23).**

Preguntas a discutir:

1. **¿Cuáles son sus pensamientos sobre el Hijo de Dios que nacerá en un pesebre?**
2. **¿Puedes estar de acuerdo en que esto es una humillación para que Dios sea tratado mucho peor que incluso los padres pobres que dan a luz a su hijo? (el maestro da a entender que más que una humillación, esta fue la mayor humildad de parte de Dios a lo que luego Jesús también nos enseñó:**

	Salmos 25:9 "Él conduce a los humildes en lo recto, y enseña a los humildes su camino. . .. Hace que los humildes pisen en juicio, y enseña a los humildes su camino". **Santiago 4:6 "Dios humilla a los soberbios y da gracia a los humildes".**
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Un día todos los empleados llegaron a la oficina y se vio un gran aviso en la puerta en el que estaba escrito: "Ayer falleció la persona que ha estado obstaculizando tu crecimiento en esta empresa. Te invitamos a unirte al funeral en la sala que se ha preparado en el gimnasio". Al principio, todos se entristecieron por la muerte de uno de sus compañeros, pero después de un tiempo, comenzaron a tener curiosidad por saber quién era ese hombre que obstaculizaba el crecimiento de sus compañeros y de la empresa misma.La** **emoción en el gimnasio era tal que Se ordenó a los agentes de seguridad que controlaran a la multitud dentro de la habitación. Cuanta más gente llegaba al ataúd, más se calentaba la emoción. Todos pensaron: "¿Quién es este tipo que estaba obstaculizando mi progreso? ¡Bueno, al menos murió! Uno por uno, los emocionados empleados se acercaron al ataúd, y cuando miraron dentro, de repente se quedaron sin palabras. Permanecieron junto al ataúd, conmocionados y en silencio, como si alguien hubiera tocado lo más profundo de su alma. Había un espejo dentro del ataúd: todos los que miraban dentro podían verse a sí mismos.** **También había un letrero al lado del espejo que decía: "Solo hay una persona que es capaz de poner límites a tu crecimiento: eres TÚ". Eres la única persona que puede revolucionar tu vida. Eres la única persona que puede influir en tu alegría, felicidad, realización y éxito. Usted es la única persona que puede ayudarse a sí misma. Tu vida no cambia cuando cambia tu jefe, cuando cambian tus amigos, cuando cambia tu pareja, cuando cambia tu empresa. Tu vida cambia cuando TÚ cambias, cuando vas más allá de tus creencias limitantes cuando te das cuenta de que eres el único responsable de tu vida. "La relación más importante que puedes tener es la que tienes contigo mismo".**
MORALEJA	***El mundo es como un espejo: le devuelve a cualquiera el reflejo de los pensamientos en los que ha creído fuertemente. El mundo y vuestra realidad son como espejos en un ataúd, que muestran a cualquier individuo la muerte de su capacidad divina para imaginar y crear su felicidad y su éxito. Es la***

	forma en que enfrentas la Vida lo que marca la diferencia. Nunca encontrarás alegría enterrándote bajo preocupaciones y estrés que causan tristeza, dolor, depresión y otros efectos negativos.	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: 1. ***¿Alguna vez has culpado a alguien de tus propias acciones? Por ejemplo, si sacas una mala nota en la escuela o te golpeas una parte del cuerpo, una pierna, un brazo u otra cosa, culpas a la cosa contra la que te golpeas.*** 2. ***Si es así, ¿cuál es su opinión ahora sobre esas ocasiones? ¿Todavía estás de acuerdo en que la 'pared' o el 'árbol' tenían la culpa de haber golpeado tu cuerpo? ¿O el profesor fue culpable de tu mala nota en la escuela?*** 3. ***¿Qué crees que pasó con esos empleados después de este "funeral" artificial?*** **El profesor asigna un trabajo en grupo para grupos de alrededor de 3 – 4 miembros para discutir la última pregunta y anima a jugar la situación.**	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 04.04.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Cuentos morales**. *Mirando al Espejo*. Consultado: 04.04.2022. https://www.moralstories.org/mirándose-en-el-espejo/. 4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *alegría_* Consultado: 04.04.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/joy.	

	5. **Superlibro**. Episodio 108: *La primera Navidad.* Consultado: 04.04.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066400001.