Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 7. PAZ Y JOSÉ Y HATRID	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paz**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CALIDAD	**Según Merriam Webster definición de paz de** • **un estado de tranquilidad o quietud: como a) ausencia de disturbios civiles, b) un estado de seguridad u orden dentro de una comunidad previsto por la ley o la costumbre;** • **libertad de pensamientos o emociones inquietantes u opresivos;** • **armonía en las relaciones personales.** **En Wikipedia se afirma que a lo largo de la historia, los líderes han utilizado la pacificación y la diplomacia para establecer un tipo de restricción de comportamiento que ha resultado en el establecimiento de la paz regional o el crecimiento económico a través de diversas formas de acuerdos o tratados de paz. Tal restricción de comportamiento a menudo ha resultado en la reducción del conflicto, una mayor interactividad económica y, en consecuencia, una prosperidad sustancial.** **Junto con la ausencia de violencia, la paz también se asocia con otras características y beneficios sociales diferentes que se consideran deseables, como una mayor resiliencia, resultados económicos más fuertes, mejores medidas de bienestar, inclusión social y un desempeño ambiental más sostenible.** **Paz en la juventud** **Los jóvenes serán una parte importante del futuro de sus comunidades locales y de su desarrollo, y asumirán papeles importantes en la resolución de conflictos. Por lo tanto, para fortalecer la gobernabilidad democrática y enfrentar los desafíos locales y nacionales, es importante fortalecer su capacidad como actores de construcción de paz.** **Paz en las Escrituras**

	Hay bastantes versículos sobre la paz en las Escrituras, y todos ellos son importantes. Sin embargo, uno de los más significativos es el siguiente dicho por Jesús: **"***La paz os dejo; mi paz os doy. Yo no os doy como el mundo da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo***" (Juan 14:27).** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la paz a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la paz, como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad;** **2) poner en práctica las características positivas de la paz a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: la de José y los niños en la escuela'.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de la paz , como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad aprendida y percibida;** **2) características positivas de la paz a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusión y tarea en casa.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

LEMA	**La paz comienza con una sonrisa.** **Madre Teresa** **Cuando el poder del amor supere el amor al poder, el mundo conocerá la paz.** **Jimi Hendrix**
DILEMA	**Project Las cualidades que promueve este plan de lección junto con la paz, también son liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor, amabilidad, bondad y dominio propio que se muestran en el trato de José hacia sus hermanos en Génesis 45, que proporciona un excelente modelo bíblico. pacificación y reconciliación. Esta lección analiza lo que podemos aprender del ejemplo de José para ayudarnos en nuestros propios esfuerzos para lograr la paz.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Así, la Figura 6 muestra claramente que la 'paz' se encuentra entre los tres valores principales para los jóvenes (página 18). Pero la paz no se destacó en los grupos focales y otras partes de la investigación. Aunque los adultos consideran que la paz es una cualidad muy importante para ellos, los jóvenes demostraron que todavía disfrutan de la vida y no están oprimidos por los problemas seculares y se sienten lo suficientemente tranquilos. Por lo tanto, se acordó desarrollar menos planes de lecciones sobre paz que sobre liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor y alegría, pero aún clasificándose en el medio de los trece valores.**

	Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto. **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – paz • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se	**28 minutos**	**TÍTULO A** **PAZ Y JOSÉ** **TÍTULO B** **PAZ Y ODIADOS**

	basan en iguales cualidades.		
	<u>PARTE A</u> **La historia de José, ya sea contada por el mismo maestro siguiendo los capítulos 37 – 50 del Libro del Génesis de la Escritura. O mostrado en un episodio 2 de Superbook de la temporada 2 AQUÍ (episodio 202) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		

	Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de José. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones de Joseph con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo hecho las paces?** **Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro nombra a tres personas: Martin Luther King Jr, Gandhi y Nelson Mandela. Estos tres ayudaron a acabar con la segregación que hoy en día llamamos exclusión social de diferentes formas. ¡La primera forma en que se parecen es porque nunca, nunca, nunca, nunca, nunca se dieron por vencidos!** **Martin Luther King fue un ministro y activista bautista estadounidense que se convirtió en el vocero y líder más visible del movimiento de derechos civiles desde 1955 hasta su asesinato en 1968. Un líder de la iglesia afroestadounidense e hijo del primer activista y ministro de derechos civiles Martin Luther King Sr. ., King promovió los derechos civiles de las personas de color en los Estados Unidos a través de la no violencia y la desobediencia civil. Inspirado por sus creencias cristianas y el activismo no violento de Mahatma Gandhi, lideró la resistencia no violenta contra las leyes de Jim Crow y otras formas de discriminación.** **Mahatma Gandhi fue un abogado indio, nacionalista anticolonial y especialista en ética política que empleó la resistencia no violenta para liderar la exitosa campaña por la independencia de la India del dominio británico y luego inspiró movimientos por los derechos civiles y la libertad en todo el mundo.** **Nelson Mandela fue un revolucionario y líder político sudafricano contra el apartheid que se desempeñó como el primer presidente de Sudáfrica de 1994 a 1999. Fue el primer jefe de estado negro del país y el primero elegido en una elección democrática totalmente representativa. Su gobierno se centró en desmantelar el legado del apartheid abordando el racismo institucionalizado y fomentando la reconciliación racial.** **Preguntas a discutir:**

	1. **¿Por qué a los hermanos de José no les gustaron los sueños de José? (porque eran ofensivos para ellos – excepto Benjamín, él era el hermano más joven, pero les decía a los hermanos que servirían a José).** 2. **¿Podrías perdonar a tus familiares, hermanos, hermanas, quizás padres, si alguien quisiera asesinarte?** 3. **¿Conoces a alguna persona que haya superado tal humillación y ofensa, la haya superado, haya continuado y logrado algunos grandes resultados? Esta persona no necesariamente es tan famosa como Joseph, incluso tus compañeros de clase podrían serlo.** 4. **¿Alguna vez te has enfrentado a una situación de pelea en la que alguien se puso de pie, interrumpió y trajo paz a la situación?**
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Una maestra de kindergarten había decidido dejar que su clase jugara un juego. La maestra le dijo a cada niño de la clase que trajera una bolsa de plástico con algunas papas. A cada papa se le dará el nombre de una persona que el niño odia. Entonces, la cantidad de papas que un niño pondrá en su bolsa de plástico dependerá de la cantidad de personas que odia.** **Así que cuando llegó el día, cada niño trajo unas papas con el nombre de las personas que odiaba. Algunos tenían 2 papas, otros 3 mientras que otros hasta 5 papas. Luego, la maestra les dijo a los niños que llevaran las papas en la bolsa de plástico dondequiera que fueran durante 1 semana. Pasaron días tras días y los niños comenzaron a quejarse por el desagradable olor que despedían las papas podridas. Además, los que tenían 5 papas también tenían que cargar bolsas más pesadas. Después de 1 semana, los niños se sintieron aliviados porque el juego finalmente había terminado.** **El maestro preguntó: "¿Cómo te sentiste al llevar las papas contigo durante 1 semana?" Los niños dejaron salir sus frustraciones y empezaron a quejarse de los problemas que tenían que pasar para llevar las papas pesadas y malolientes dondequiera que iban.** **Entonces el maestro les dijo el significado oculto detrás del juego. El maestro dijo: “Esta es exactamente la situación cuando llevas tu odio por**

	alguien dentro de tu corazón. El hedor del odio contaminará tu corazón y lo llevarás contigo dondequiera que vayas. Si no puedes tolerar el olor a papas podridas por solo 1 semana, ¿puedes imaginar cómo es tener el hedor del odio en tu corazón de por vida?"	
MORALEJA	***Desechad todo odio de vuestro corazón contra cualquiera para que no llevéis la carga de la vida. Perdonar a los demás es la mejor actitud. El trato negativo de alguien mantendrá la paz de tu mente lejos de ti. Recuerda las cosas buenas de las personas y deja ir el odio.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: 1. ***¿Tienes sentimientos de odio hacia alguien?*** 2. ***En caso afirmativo, ¿tiene el deseo de deshacerse de ellos después de esta historia?*** **Tarea en casa: el maestro hace lo mismo que en la historia: para aquellos alumnos que admitieron que tienen sentimientos de odio, el maestro les da tantas papas como las personas mencionadas. Y asigna la misma tarea: llevarlos consigo durante toda la semana, hasta la lección de la próxima semana.**	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 11.04.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Cuentos morales**. *¿Cuánto tiempo puedes mantener el odio en tu corazón?* Consultado: 11.04.2022. https://www.moralstories.org/long-can-keep-hatred-heart/. 4. **Diccionario Merriam-Webster**. *paz_* Consultado: 11.04.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 5. **superlibro**. Episodio 202: *José y el sueño del faraón.* Consultado: 11.04.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327546001.	

	6. **Wikipedia**. *paz_* Consultado: 11.04.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paz.