Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 8. PACIENCIA Y TRABAJO, Y PADRE E HIJA	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paciencia**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CALIDAD	**Según diccionario de Oxford definición de paciencia del** • **la capacidad de aceptar o tolerar demoras, problemas o sufrimientos, soportar la provocación, la molestia, la desgracia o el dolor, sin quejarse, pérdida de los estribos, irritación, sin enfadarse o ponerse ansioso, o similares. ;** • **una capacidad o disposición para suprimir la inquietud o la molestia cuando se enfrenta a un retraso.** **Wikipedia define la paciencia como la capacidad de soportar circunstancias difíciles. La paciencia puede implicar perseverancia frente a la demora; tolerancia a la provocación sin responder con falta de respeto/ira; o paciencia cuando se está bajo presión, especialmente cuando se enfrentan a dificultades a largo plazo, o ser capaz de esperar durante mucho tiempo sin irritarse o aburrirse. La paciencia es el nivel de resistencia que uno puede tener antes de la falta de respeto. También se usa para referirse al rasgo de carácter de ser firme.** **La paciencia en los jóvenes La paciencia mejora la capacidad de los jóvenes para aceptar los contratiempos y disfrutar mucho más de la vida. Hay un dicho; "Las cosas buenas vienen a aquellos que esperan." La paciencia permite a los jóvenes perseverar y tomar decisiones más productivas, lo que a menudo conduce a un mayor éxito. Sin embargo, según las investigaciones realizadas, la juventud es más impaciente que hace apenas diez años. Por lo tanto, es necesario entrenar la paciencia, lo que se puede hacer modelando la paciencia, usando la escucha reflexiva, manteniendo expectativas razonables, ayudando a desarrollar estrategias para esperar, usando un cronómetro para ayudar a un joven a visualizar la espera. Esta lección modelará la paciencia en la parte final de la lección, el pensamiento reflexivo al escuchar la historia de Job al principio y la**

	discusión después y durante la tarea del temporizador para la visualización. **La paz en las Escrituras** **La Biblia nos ayuda a entender la paciencia. Romanos 5:3-4 dice:** **"***Y no sólo eso, sino que también nos gloriamos en las tribulaciones, sabiendo que la tribulación produce paciencia; y perseverancia, carácter; y carácter, esperanza***."** **Esto nos dice que las tribulaciones producen perseverancia o paciencia. Según la Biblia, la paciencia es una virtud y uno de los frutos del Espíritu, un signo de alguien que confía en Dios.** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la paz a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender características positivas de la paciencia, tales como decisiones reflexivas, cultivar relaciones duraderas, pensar a largo plazo, encontrar la paz interior, aprender la bondad;** **2) poner en práctica las características positivas de la paciencia a través de discusiones y una tarea con temporizador para la visualización: Job y la hija con las dos manzanas.**
MÉTODOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, modelado de paciencia, pensamiento reflexivo, tarea con temporizador para visualización, aprender a aprender, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) características positivas de la paciencia, como decisiones reflexivas, cultivo de relaciones duraderas, pensamiento a largo plazo, búsqueda de la paz interior, aprendizaje de la bondad aprendida y percibida;**

	2) características positivas de la paciencia a través de la historia de la lección puesta en práctica mediante debates y tareas con temporizador para la visualización.
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Un minuto de paciencia, diez años de paz.** **Proverbio griego**
DILEMA	**Las cualidades promovidas por este plan de lección junto con la paciencia, también son paz, el liderazgo, la amabilidad, la bondad y el dominio propio que muestra Job al permanecer en conexión con Dios a través de la oración, esperando activamente en Dios para que lo lleve a través de la temporada de intensa adversidad. Esta fue una temporada en la que lo perdió todo: su riqueza, su salud y sus hijos, y su esposa y amigos lo cuestionan y se vuelven contra él. Incluso hay un dicho: la *paciencia de Job*.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores, incluida la paciencia, son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).** **Así, la Figura 6 muestra claramente que la 'paciencia' no es tan significativa entre los jóvenes como otros valores (liderazgo, responsabilidad, pertenencia, automotivación, amor, alegría y paz). Sin embargo, los líderes juveniles deben prestar atención también a la cualidad de la paciencia, que entre los adultos se sabe que es importante en la vida diaria posterior.** **Sin embargo, las mujeres encuestadas mencionaron la paciencia junto con otra cualidad promovida por el proyecto MoPYL: el amor: "En términos de valores, las mujeres dieron una prioridad significativamente mayor que los hombres al valor "Amor" y menor prioridad al valor "Paciencia"". Y más adelante en el mismo contexto y por las mismas**

	entrevistadas, la paciencia fue mencionada dentro de los valores destacados: 'El amor debe ser utilizado para promover otros valores que son muy importantes en un ser humano funcional como la paciencia y la bondad' (página 6 de la parte de resultados). **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de paciencia que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – paciencia • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta	**28 minutos**	**TÍTULO A** **PACIENCIA Y TRABAJO** **TÍTULO B**

	parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.		**LA PACIENCIA Y EL PADRE Y LA HIJA**
	<u>PARTE A</u> **La historia de Job, bien contada por el propio maestro siguiendo el Libro de Job de la Escritura. O se muestra en un Superlibro episodio 8 de la temporada 2 AQUÍ (episodio 208) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		
	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Job. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden relacionar la paciencia del famoso Job con cualquier persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., que tengan una gran paciencia?** **Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro nombra a un personaje de una película de Star Wars: Yoda. Yoda fue un Maestro Jedi legendario y más fuerte que la mayoría en su conexión con la Fuerza. De tamaño pequeño pero sabio y poderoso, entrenó Jedi durante más de 800 años, desempeñó papeles integrales en las Guerras Clon, la instrucción de Luke Skywalker y abrió el camino a la inmortalidad. Uno de los dichos más famosos de Yoda: Paciencia debes tener, mi joven padawan.** **Preguntas para discutir:**		

	1. **¿Qué podemos aprender de la paciencia de Job? (Podemos aprender a llevar nuestros problemas a Dios, porque Jesús dijo: "***Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humildes de corazón, y hallaréis descanso para vuestras almas, porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga***" (Mateo 11:28-30).** 2. **¿Puedes nombrar a alguna persona que conozcas que haya sufrido tanto como Job? (hay una pequeña posibilidad de que los alumnos puedan saberlo, por lo tanto, otra cosa que podemos aprender de la paciencia de Job es que siempre hay esperanza y una salida)** 3. **. diablo, no era Dios, pero Él lo sabía).**
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **A El padre y su hija estaban jugando en el parque. Su hija pequeña vio a un vendedor de manzanas. Ella le pidió a su padre que le comprara una manzana. El padre no "No trae mucho dinero con él, pero fue suficiente para comprar dos manzanas. Entonces, compró dos manzanas y se las dio a su hija.** **Su hija tenía una manzana cada una en sus dos oh manos. Entonces un padre le preguntó si podía compartir una manzana con él. Al escuchar esto, su hija rápidamente le dio un mordisco a una manzana. Y antes de que su padre pudiera hablar, también le dio un mordisco a la segunda manzana.** **Un padre se sorprendió. Se preguntó qué error cometió al criar a su hija que ella actuó de una manera tan codiciosa. Su mente estaba perdida en pensamientos, que tal vez solo estaba pensando demasiado, su hija es demasiado pequeña para entender acerca de compartir y dar. Una sonrisa había desaparecido de su rostro.** **Y de repente su hija con una manzana en la mano dijo: "Padre, toma esta, esta es mucho más jugosa y dulce". Su padre se quedó sin palabras. Se sintió mal por llegar a un juicio tan rápido sobre un niño pequeño. Pero, su sonrisa volvió ahora sabiendo por qué su hija rápidamente le dio un mordisco a cada manzana.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

MORALEJA	***No juzgue nada demasiado rápido y llegue a una conclusión. Sea siempre paciente y tómese el tiempo para comprender mejor las cosas.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas para discutir: 1. **¿Qué otras cualidades puedes leer en esta historia? (Storge love - amor de padres por hijos, amabilidad, bondad).** 2. **Si tuvieras solo dos manzanas y tuvieras mucha hambre y sed y tuvieras dos amigos más contigo y ellos tuvieran la misma sed y hambre que tú, ¿estarías dispuesto a darles tus manzanas?** **Tarea con temporizador: para visualización: el profesor pone una música relajante silenciosa y pide a los alumnos que cierren los ojos. Luego, el maestro cuenta lenta y tranquilamente una historia a través de la cual se entrena la paciencia de los alumnos. Se puede contar cualquier historia que cree paz a través de la participación de su imaginación. Un ejemplo de una historia para ser contada es la siguiente. El maestro guía a los alumnos a través del camino de su infancia cuando pasaron un día junto al mar en un cálido día de verano. Vuelven a las sensaciones de tomar el sol, nadar, jugar en la playa, comer helado, algunos corren con sus mascotas, recogen adoquines y conchas.**	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 18.04.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Cuentos morales**. *Lección de acelerar el juicio.* Consultado: 18.04.2022. https://www.moralstories.org/lesson-hastening-judgement/. 4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *paciencia_* Consultado: 18.04.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/patience.	

	5. **superlibro**. Episodio 208: *Trabajo.* Consultado: 18.04.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327548001. 6. **Wikipedia**. *paciencia_* Consultado: 18.04.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paciencia.