Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 9. LA BONDAD Y ESTHER, Y EL SIN HOGAR	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Bondad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según diccionario de Oxford definición de amabilidad del** • **la cualidad de ser amable, generoso y considerado;** • **un acto amable.** **La amabilidad es buena para el estado de ánimo. Fisiológicamente, la amabilidad puede cambiar positivamente el cerebro. Ser amable aumenta la serotonina y la dopamina, provocando sentimientos de satisfacción y bienestar, así como también hace que se enciendan los centros de placer/recompensa en el cerebro. La amabilidad ayuda a tratar a los demás como te gustaría ser tratado. La amabilidad muestra preocupación por los sentimientos de los demás. Una persona amable es servicial y generosa.** **Bondad en la juventud** **Las acciones de bondad son una oportunidad para que los jóvenes compartan sus habilidades, tiempo, conocimiento y energía con los demás. Uno de los campos que promueve la bondad es el voluntariado. Las actividades de voluntariado hacen que los jóvenes se sientan bien consigo mismos. Junto con las características que los jóvenes pueden obtener al ser amables y promover la bondad, también pueden aprender los valores de hacer algo desinteresado como cuidar el medio ambiente, contribuir a una causa o ministrar a los demás.** **bondad en las Escrituras** **La Biblia nos ayuda a entender la bondad. Colosenses 3:12 dice:** **"…***vestíos de compasión y bondad***".** **Efesios 4:32 dice:** "*Sed bondadosos unos con otros*"**.** **La amabilidad es uno de los principios del liderazgo según la Biblia junto con el propósito y la compasión.**

	La frase “para esta hora” se ha convertido en sinónimo de la historia de Ester en la Biblia. Sus palabras cuando decidió enfrentarse al rey independientemente de su destino se han convertido en un símbolo de coraje ante un gran peligro: "*Iré al rey, aunque sea contra la ley. Y si perezco, perezco***". (Ester 4:16). Ester mostró una gran bondad hacia su nación, la cual fue expresada por su obediencia cuando Mardoqueo le dijo que escondiera su fe y su pueblo (Ester 2:10). También escuchó el consejo de Hegai sobre qué pedir antes de ir a ver al rey (Ester 2:15).** **Esther fue extremadamente valiente al hacer lo que había que hacer, incluso cuando era peligroso y temeroso. Ir al rey sin ser llamada la asustaba, pero estaba dispuesta a hacerlo por su pueblo (Ester 4:16).** **Este acto mostró un desinterés considerable: estar dispuesto incluso a morir por el salvador de los demás (Ester 4:16). Este acto se parece inmediatamente a Jesús. Quizás la historia de Ester es un vínculo espiritual de lo que Jesús hizo más tarde por su pueblo y toda la humanidad.** **Ester fue inteligente y entendió que logrará más con el rey halagando que suplicando y rogando, al menos al principio. Por eso organizó dos banquetes que permitieron que la vanidad del rey y el ego de Amán se manifestaran antes de decirle al rey lo que realmente quería (Ester 5:4-8).** **Por encima de todas las cualidades mencionadas anteriormente de Ester, la humildad es algo que ella poseía y algo que no se vería hoy en día muy a menudo, incluso entre la gente común, sino ver a una reina llorando y mendigando a los pies de alguien, incluso si es un rey. Pero eso fue lo que hizo Ester. Ella no era demasiado orgullosa y lo que es más importante, demasiado inteligente, para humillarse ante el rey en nombre del pueblo judío (Ester 8: 3-6).** **Vea lo que los propios jóvenes, según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL, tienen que decir sobre la bondad a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la bondad, como ser considerado, cortés, servicial y comprensivo con los demás, mostrando cuidado, compasión, amistad y generosidad;** **2) poner en práctica los aspectos positivos de la amabilidad a través de discusiones y debates – Esther y los vagabundos.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, modelar la amabilidad y lo contrario en los debates, pensamiento reflexivo, aprender a aprender, observar, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
ESPERADO RESULTADOS DE LA LECCIÓN	**1) rasgos positivos de bondad, como ser considerado, cortés, servicial y comprensivo con los demás, mostrando cuidado, compasión, amistad y generosidad aprendida y percibida;** **2) características positivas de bondad a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusiones y debates.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Sea amable siempre que sea posible; sí, siempre es posible.** **Desconocido**
DILEMA	**Promovidas por este plan de lección junto con la amabilidad, también son liderazgo, la paz, la paciencia, la bondad y el autocontrol mostrados por Esther al hacer el bien de los demás, incluso con un gran peligro para ella misma. La historia de Ester representa la solicitud de Dios. Aunque nunca se menciona a Dios por su nombre en el Libro de Ester, Su presencia es tangible en la protección de los judíos cuando un enemigo quiere destruirlos.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores, incluida la paciencia, son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).**

	Según la Figura 6, el equipo del proyecto pudo ver que la amabilidad no estaba entre las cualidades favoritas de los jóvenes. Por lo tanto, este plan de lección, junto con la calidad de la amabilidad, cubre también aquellos valores que fueron altamente evaluados por los jóvenes (mencionados anteriormente). **Sin embargo, en cuanto a los valores destacados, se mencionó la amabilidad en estrecha relación con el amor y la paciencia, lo que demuestra que, aunque parte de la calidad no es tan famosa entre los jóvenes, sigue siendo parte de otros valores promovidos por el proyecto MoPYL (página 6). de la parte de Resultados).** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de bondad que se promoverán en los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro

	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – amabilidad • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **BONDAD Y ESTER** **TÍTULO B** **AMABLE Y SIN HOGAR**
	PARTE A **La historia de Ester, bien contada por la propia maestra siguiendo el Libro de Ester de la Escritura. O se muestra en un episodio 5 de Superbook de la temporada 2 AQUÍ (episodio 205) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		

	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Esther. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder. **El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular la bondad de Esther con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo mostrado bondad?** **Si nadie puede mencionar a nadie, la maestra nombra a Ariana Grande, quien recaudó más de $12 millones para las personas afectadas por los ataques terroristas. Ariana Grande y su compañía lograron recaudar más de $12 millones para las personas afectadas por un ataque terrorista durante el concierto de la cantante. Todo el dinero se gastó en funerales y tratamientos para las víctimas. Mientras tanto, el futbolista Cristiano Ronaldo, conocido por ser una persona generosa, mostró un acto de bondad en 2016 donando 275 mil € que ganó en el Campeonato de Europa de la UEFA a una fundación infantil contra el cáncer. Hizo lo mismo con el bono de la Champions. La suma total que Ronaldo ha donado hasta ahora ronda los 10 millones de euros.** **Preguntas a debatir:** 1. **¿Qué podemos aprender de las acciones de bondad de Esther? (Podemos aprender otras cualidades que poseía Ester: ser valiente, cuidar de los demás, ser desinteresada. Está claro que la humildad paga. Siendo humilde puedes ganar más que siendo orgulloso, porque el orgullo va antes de la destrucción (Proverbios 16). :18).Otra cuestión importante que podemos aprender de Esther y sus acciones es la inteligencia.¿Y cómo podemos llegar a ser inteligentes?: aprendiendo, escuchando a los demás, especialmente a las personas mayores y haciendo).** 2. **¿Qué piensas? ¿Podrías ponerte bajo una amenaza de muerte por tu país/familia/amigos?** 3. **¿Cuál es el mensaje principal del Libro de Ester? (¡La historia de Ester prueba que Dios actúa de manera continua y que Dios siempre está hablando, aunque las acciones directas de Dios nunca se mencionan en el Libro de Ester! Un elemento muy significativo**

	de la historia de Ester es que las acciones de Dios fluyen a través de los eventos y ¡Habla a través de la gente!)
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Recientemente, Steve tuvo un accidente automovilístico. Por lo tanto, puso su automóvil en el garaje para realizar el trabajo de reparación. Como tenía que ir al trabajo todos los días, decidió que hasta que el auto estuviera listo viajaría en el metro. Un día, notó a un vagabundo en la estación de tren por la noche. Sintió lástima por él, así que le dio algo de cambio de su bolsillo.** **El vagabundo se lo agradeció. Al día siguiente nuevamente, notó al vagabundo en el mismo lugar. Esta vez, Steve pensó en conseguirle algo de comer, así que salió de la estación y le trajo comida. El vagabundo le agradeció su amabilidad. Pero Steve sintió curiosidad y le preguntó: "¿Cómo llegaste a este punto?"** **El vagabundo lo miró y con una sonrisa, dijo: "Mostrando amor". Steve no lo entendió, así que le preguntó: "¿Qué quieres decir con eso?" El vagabundo respondió que "A lo largo de toda mi vida, me aseguré de que todos fueran felices. No importa lo que iba bien o mal en mi vida, siempre ayudaba a todos".** **Steve le preguntó: "¿Te arrepientes?" A lo que el vagabundo respondió: "No, me duele el alma que las mismas personas a las que les di la camisa que llevaba puesta no me dieran una manga de esa misma camisa cuando la necesitaba. Hijo, es mejor construir tu propia casa e invitar a alguien a refugiarse que darle tus ladrillos mientras construyes la tuya. Porque un día te darás la vuelta y mirarás el lugar donde habías planeado construir tu casa. Será un lote vacío. Entonces eres tú el que busca ladrillos.** **Steve entendió a qué se refería el vagabundo y le agradeció el buen consejo (*Historias morales)*.**
MORALEJA	***Ayudar a los demás es algo bueno. Sin embargo, uno no debe olvidar sus propios problemas y necesidades mientras ayuda a los demás. Recuerda que a veces compartir es mejor que regalar. Puedes hacer mucho más en una posición fuerte que en una más débil.***

<table>
<tr><td>PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B</td><td colspan="2">10 minutos

Preguntas para discutir:

1. ¿Qué otras cualidades puedes discernir en el vagabundo de esta historia? (Credulidad, porque a algunas personas les encanta usar a otros si ven que funciona, y teniendo en cuenta que estas eran personas que no ayudaron al tipo cuando lo necesitaba, estas personas parecen ser las indicadas).
2. ¿Crees que es bueno o malo apoyar a las personas sin hogar? (Sí, si tienen una crisis real, pero no si ese es su estilo de vida).
3. ¿Has tenido la oportunidad de ayudar a alguien que lo necesita? ¿Cómo se siente (en ambos casos rechazar y apoyar)?

Debates: el profesor divide a los alumnos en equipos afirmativos y negativos. El maestro da una declaración: 'Ayudar a las personas sin hogar es bueno'. El equipo afirmativo está de acuerdo con la afirmación, el equipo negativo no. Ambos equipos tienen que preparar 3 declaraciones de acuerdo con su rol en el equipo (3 minutos, y la discusión previa de las preguntas y respuestas anteriores ayudará). Una vez que los equipos están listos, el equipo Afirmativo comienza con su primera declaración, luego el equipo Negativo da la suya. El equipo Afirmativo refuta la declaración respondiendo directamente a la declaración o dando la segunda. Así sigue hasta la última declaración del equipo Negativo. El profesor guía el proceso marcando el tiempo y dando a cada orador 30 segundos.
Según el escenario, los alumnos guiados por el profesor sacan las conclusiones.</td></tr>
<tr><td>PARTE FINAL</td><td>12 minutos</td><td>Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.
Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.</td></tr>
<tr><td>REFERENCIAS</td><td colspan="2">1. Biblia en versión estándar en inglés. biblia_ Consultado: 25.04.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/.
2. Proyecto Erasmus+. 2022. Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL. Disponible en: www.mopyl.eu.
3. Cuentos morales. Un límite de tu Bondad. Consultado: 25.04.2022. https://www.moralstories.org/a-limit-of-your-kindness/.</td></tr>
</table>

	4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *amabilidad_* Consultado: 25.04.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/kindness. 5. **superlibro**. Episodio 205: *Esther, para un momento como este.* Consultado: 25.04.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327550001.