

UNIDAD 12. MANSEDUMBRE Y JESÚS Y ARJUN	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	Gentileza
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	<p>Según diccionario de Oxford definición de gentileza del</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la cualidad de ser tranquilo y amable ● la cualidad de hacer las cosas de una manera tranquila y cuidadosa ● la cualidad del clima o la temperatura de no ser fuerte o extrema ● la cualidad de no ser empujado. <p>Gentileza</p> <p>Cuando pensamos en una persona gentil, imaginamos a alguien amable, amable y sin rudeza. Una persona gentil no hace movimientos bruscos o declaraciones. Él o ella es cortés, educado y tranquilizador. No hay necesidad de apresurarse, ser duro o actuar con violencia (<i>RAFT</i>).</p> <p>Una persona amable exuda una confianza tranquila. Esta es una confianza que nace de estar bien con el mundo y con lo que se te presente (<i>equipo de MoPYL</i>: en otras palabras, puede ser una firme paciencia). Se deriva de una mente tranquila y tranquila (<i>equipo MoPYL</i>: en otras palabras, también pacífica). La capacidad de manejar esas cosas denota una fuerza interior (<i>equipo MoPYL</i>: en otras palabras, también automotivación y autocontrol) que a menudo se pasa por alto. Esta dulce confianza también es evidencia de que existe una firme conciencia de lo que está bien y lo que no (<i>equipo MoPYL</i>: en otras palabras, también responsabilidad) (<i>RAFT</i>).</p> <p>La amabilidad puede ser la mayor fortaleza cuando las personas son conscientes de sus límites y están dispuestas a imponerlos. Hay seguridad en saber dónde descansan los bordes de los límites. Cuando las personas son capaces de mantenerse dentro de estos límites, como resultado, obtienen una sensación de seguridad y paz. Esta aplicación de límites puede ser suave sin dejar de ser firme (<i>RAFT</i>).</p> <p>¿Dónde se deben crear los límites? Los límites existen en todas las áreas de la vida. Considere las siguientes categorías generales:</p>

- Físico
- Mental
- Emocional
- Social
- Espiritual
- Profesional
- Diversión*RAFT*).

Amabilidad en la juventud

Muchos padres se preguntan qué pueden hacer para ayudar a sus hijos a desarrollar un sentido de amabilidad, cuidado y compasión por los demás. Los padres, por supuesto, no pueden controlar por completo todas las cosas que afectan la vida de sus hijos. Después de todo, los niños pasan mucho tiempo en el “mundo real”, que a menudo puede ser duro, indiferente o simplemente infeliz. Y los niños tienen sus propias personalidades y características que los padres no pueden cambiar ni controlar. Pero hay algunas cosas que un padre puede hacer para alentar a sus hijos a que se vuelvan cariñosos, justos y responsables llevándolos con cuidado y educándolos en esta esfera (*APA*).

Los investigadores solían creer que la sensación de preocupación real por los demás solo se producía a medida que las personas se hacían adultas. Pero ahora los estudios están descubriendo que los niños pueden mostrar signos de empatía y preocupación desde una edad muy temprana. Reaccionan con preocupación cuando ven infelicidad, queriendo ayudar o solucionar el problema (*APA*).

Y un estudio encontró que los adolescentes que estaban involucrados en ayudar a otros se sentían muy positivos acerca de sus vidas y tenían grandes esperanzas para su propio futuro (*APA*).

Una de las cosas que podemos hacer los adultos para promover la amabilidad en los jóvenes es mostrar un ejemplo, que es para lo que están destinados los resultados del proyecto MoPYL.

La gentileza en las Escrituras

Se necesita una persona fuerte para ser verdaderamente gentil.

	<p>Cada persona es poderosa. Podemos pronunciar palabras que influyan en los demás; podemos actuar de manera que ayude o perjudique; y podemos elegir qué influencias informarán nuestras palabras y acciones. La mansedumbre constriñe y canaliza ese poder. Ser amable es reconocer que los caminos y pensamientos de Dios están muy por encima de los nuestros (Isaías 55:9). Es darse cuenta humildemente de que nuestra cosmovisión está moldeada por la exposición al pecado y la mala interpretación de la experiencia. Es aceptar la cosmovisión de Dios, reflejando la verdad sobre los mundos espiritual y material (<i>Tengo Preguntas</i>).</p> <p>La gentileza también significa renunciar al derecho de juzgar lo que es mejor para nosotros y para los demás. Dios no está tan interesado en nuestra comodidad como lo está en nuestro crecimiento espiritual, y sabe cómo hacernos crecer mucho mejor que nosotros. Mansedumbre significa que aceptamos que la lluvia cae sobre los malos y los justos y que Dios puede usar métodos que no nos gustan para llegar a nuestro corazón y al corazón de los demás (<i>Tengo Preguntas</i>).</p> <p>Finalmente, vivir en un espíritu de gentileza hacia Dios es aceptar Su juicio sobre las personas y los asuntos. Tendemos a pensar que es gentil ser indulgente con las personas y tratar de justificar acciones que Dios ha llamado pecado. Significa confrontar al hermano de una manera que esté en línea con las Escrituras: ser apacible, amoroso, alentador y claro acerca de la santidad a la que Dios nos llama (<i>Tengo preguntas</i>).</p> <p>Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la gentileza a continuación en el capítulo de "Dilema".</p>
<p>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN</p>	<p>La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.</p>
<p>OBJETIVOS DE LA LECCIÓN</p>	<p>1) aprender las características positivas de la gentileza, como la paciencia, la automotivación, el autocontrol, la paz, la responsabilidad y la bondad; 2) poner en práctica las características positivas de la gentileza a través de discusiones – las historias de Jesús y Arjun.</p>

MÉTODOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE LA LECCIÓN	1) formación teórica, 2) discusiones, modelar la amabilidad y lo contrario en los debates, pensamiento reflexivo, aprender a aprender, observar, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.
GRUPO DE EDAD	13-15 años
ESPERADO RESULTADOS DE LA LECCIÓN	1) características positivas de la mansedumbre, como la paciencia, la automotivación, el autocontrol, la paz, la responsabilidad y la bondad aprendidas y percibidas; 2) rasgos positivos de mansedumbre a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusiones.
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
SLOGAN	Nada es tan fuerte como la gentileza, y nada es tan suave como la verdadera fuerza. San Francisco
DILEMA	<p>Los valores que promueve esta unidad, junto con la gentileza, son también la bondad, el autocontrol, la automotivación, la paz, la responsabilidad y paciencia mostradas por Jesús en la Última Cena. La última cena muestra una variedad de cualidades de Jesús a través de su buena actitud hacia Judá, quien lo traicionó. También se muestra dentro de la historia moral de la lección de Arjun que siguió ayudando al sacerdote que, siendo honestos, no había merecido la gran ayuda.</p> <p>En el informe de investigación del proyecto MoPYL, la mansedumbre con respecto a los valores cristianos y la juventud fue mencionada en el grupo de enfoque rumano por el participante RO01: El gozo está marcado como el 1.º mientras que la mansedumbre está en el 9.º y esto refleja una tendencia a centrarse en el propio placer en lugar de bienestar de la comunidad' (página 3 de los Resultados de los Focus Groups). Esto es un buen punto y encaja con investigaciones previas y preocupaciones sobre la generación joven que carece de esta cualidad. Por lo tanto, el equipo del proyecto consideró que se deben desarrollar al menos dos planes de lecciones que promuevan el valor de la 'dulzura', porque algunas cualidades deben enseñarse en lugar de promoverse dentro de las que son</p>

	<p>interesantes para los jóvenes, pero centrándose en los beneficios propios en lugar de promoverlos. que la sociedad.</p> <p>Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de dulzura que deben promover los planes del proyecto.</p> <p>Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.</p>		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos		
<u>PARTE INTRODUCTORIA</u>	Juego anticipatorio	3 minutos	<ul style="list-style-type: none"> saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates explicación del material de la lección actual explicación de las tareas para los estudiantes conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	2 minutos	<ul style="list-style-type: none"> instrucciones directas del contenido modelado de nuevas habilidades – amabilidad verificación de la comprensión de los estudiantes
<u>PARTE PRINCIPAL</u>	Práctica guiada: a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es	28 minutos	TÍTULO A LA GENTILEZA Y JESÚS <u>o</u> TÍTULO B GENTILEZA Y ARJUN



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

	<p>una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.</p>		
	<p><u>PARTE A</u></p> <p>La historia de Jesús, ya sea contada por el propio maestro siguiendo Mateo 26:17–29; Marcos 14:12–25; Lucas 22:7–38; y I Corintios 11:23–25 de la Escritura. O se muestra en un Superlibro episodio 10 de la temporada 1 AQUÍ (episodio 110) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.</p> <p>Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.</p>		
<p>PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A</p>	<p>10 minutos</p>		



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de la Última Cena. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar un acto de dulzura similar o similar. ¿Pueden vincular las modestas acciones de Jesús a alguna ocasión conocida – alguien conocido, sus padres, amigos, parientes, etc., que hayan mostrado tal dulzura en una acción?

Si nadie puede mencionar nada, la maestra menciona que una de esas acciones puede ser ayudar a los refugiados que se han visto obligados a dejar sus hogares, trabajos, escuelas y todas las comodidades que tenían. Por supuesto, ahora (16.05.2022) el evento más vívido es la situación en Ucrania y los refugiados que son aceptados por una amplia gama de países en toda Europa y fuera, incluidos todos los países socios del proyecto: Letonia, Rumania, España. Una cosa es que los refugiados sean alojados por diferentes organizaciones y servicios nacionales, pero otra muy distinta es que las familias acepten a personas totalmente extranjeras sin saber cómo serán. Estas familias son muy valientes y generosas y deben mostrar una gran dulzura hacia la gente. La convivencia con completos extraños no es fácil y hay varias historias que se escuchan cuando la gente local de tales familias incluso se ha “quemado”. Sin embargo, incluso ellos han admitido que solo aquellos que no hacen nada no enfrentan problemas.

Preguntas para discutir:

1. ¿Qué 3 cosas sucedieron en la Última Cena? – Mientras comían, Jesús tomó un trozo de pan, hizo una oración de acción de gracias, lo partió y se lo dio a sus discípulos.
2. ¿Cuál es la importancia de la Última Cena para los cristianos? – Al final de la comida, Jesús partió el pan y lo compartió con sus discípulos, diciéndoles que hicieran esto en memoria mía (Lc 22,19). Esto muestra que, a través del sacrificio que Jesús estaba a punto de hacer, se formaría una nueva relación entre Dios y la humanidad.
3. ¿Por qué Jesús llamó a la Última Cena? – Jesús llamó a sus discípulos para la comida final en la que participó porque iba a ser juzgado y ejecutado.
4. ¿De qué habló Jesús en la Última Cena? – En la Última Cena, según los Evangelios, Jesús bendijo el pan y lo partió, diciendo a los



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

	<p>discípulos: “Tomad, comed; esta es mi carne.” Luego les pasó una copa de vino, diciendo: “Esta es mi sangre”. Las palabras de Jesús se refieren a la Crucifixión que estuvo a punto de sufrir para expiar los pecados de la humanidad.</p> <p>5. ¿Qué sintió Jesús durante la Última Cena? – Jesús y sus discípulos se sintieron ansiosos durante su reunión final – la habitación estaba en silencio.</p> <p>6. ¿Quién es la traición en la Última Cena? - Judas Iscariote.</p>
<p>SITUACIÓN</p>	<p><u>Parte B</u></p> <p>Érase una vez Gerald y su discípulo Arjun fueron a dar un breve paseo por la ciudad. Vieron a un sacerdote de aspecto pobre mendigando. Arjun sintió lástima por él y le dio una bolsa llena de 100 monedas de oro. El sacerdote se puso muy feliz y agradeció a Arjun. El sacerdote se fue a su casa. En su camino, el sacerdote vio a otra persona que necesitaba ayuda. El sacerdote podría haber ahorrado una moneda o dos para ayudar a esa persona. Sin embargo, optó por ignorarlo. Pero de camino a su casa, un ladrón robó las monedas de su bolsa y se escapó.</p> <p>El sacerdote se desanimó y volvió a mendigar. Al día siguiente nuevamente, cuando Arjun vio al mismo sacerdote mendigando, se sorprendió de que después de recibir una bolsa llena de monedas que pueden durar toda la vida, ¡el sacerdote seguía mendigando! Llamó al sacerdote y le preguntó la razón de esto. El sacerdote le contó todo el incidente y Arjun volvió a sentir lástima por él. Entonces, esta vez le dio un diamante.</p> <p>El sacerdote se alegró mucho y se fue a su casa y nuevamente vio a alguien que necesitaba ayuda, pero optó por ignorarlo nuevamente. Al llegar a casa, puso el diamante de forma segura en una olla de agua vacía con un plan para cobrarlo más tarde y vivir una vida rica. Su esposa no estaba en casa. Estaba muy cansado así que decidió tomar una siesta. En el medio, su esposa llegó a casa y recogió esa olla de agua vacía, caminó hacia el río cercano para llenarla de agua. No se había fijado en el diamante del bote. Al llegar al río, puso toda la olla en el agua corriente del río para llenarla. Ella llenó la olla, ¡pero el diamante se había ido con el flujo de agua!</p> <p>Cuando el sacerdote se despertó, fue a ver la olla y le preguntó a su esposa sobre el diamante. Ella le dijo que no lo había notado y que debe haberse perdido en el río. El sacerdote no podía creer su mala suerte y nuevamente</p>

	<p>comenzó a mendigar. Una vez más, Arjun y Gerald lo vieron rogar y Arjun preguntó al respecto. Arjun se sintió mal y comenzó a pensar si este sacerdote alguna vez tendrá una vida feliz.</p> <p>Entonces Gerald le dio a ese sacerdote una moneda que ni siquiera era suficiente para comprar un almuerzo o una cena para una persona. Arjun le preguntó a Gerald: “Maestro, le di monedas de oro y diamantes, lo que podría haberle dado una vida rica, pero no lo ayudó. ¿Cómo ayudará una sola moneda a este pobre hombre? Gerald sonrió y le dijo a Arjun que siguiera a ese sacerdote y lo averiguara.</p> <p>En el camino, el sacerdote estaba pensando que con una moneda que Gerald le dio, ni siquiera puede comprar un almuerzo para una persona. ¿Por qué daría tan poco? Vio a un pescador que estaba sacando un pez de su red. Fish estaba luchando. El sacerdote sintió lástima por ese pez. Pensó: esta moneda no resolverá mi problema, ¿por qué no salvo ese pez? Entonces el sacerdote pagó al pescador y tomó el pescado. Puso el pescado en su pequeña olla de agua que siempre llevaba consigo.</p> <p>El pez estaba luchando en una pequeña olla de agua, ¡terminó arrojando un diamante por la boca! El sacerdote gritó de alegría: “Lo tengo, lo tengo”. En ese mismo punto, por allí pasaba el ladrón que le había robado al sacerdote la bolsa de 100 monedas de oro. Pensó que el sacerdote lo reconoció y podría castigarlo. Se puso nervioso y corrió hacia el cura. Se disculpó con el sacerdote y devolvió su bolsa llena de 100 monedas de oro. El sacerdote no podía creer lo que acababa de pasar.</p> <p>Arjun vio todo esto y dijo: “Oh Maestro, ahora entiendo” (<i>Historias morales</i>).</p>
MORALEJA	<i>Cuando tengas suficiente para ayudar a los demás, no dejes pasar esa oportunidad. Tus buenas obras siempre te serán recompensadas.</i>
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	<p>10 minutos</p> <p>Preguntas a discutir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguna vez le has dado algo a algún mendigo? 2. ¿Qué se siente al darle algo a alguien (lo más probable es que todos le hayan dado algo al menos a una persona: hermano, hermana, amigo, compañero de escuela, etc.)?

	<p>3. <i>¿Qué piensas, tenemos que ayudar a los mendigos o no? – debemos ser sabios y discernir si el mendigo realmente tiene una necesidad o es solo su negocio. Una opción para tratar de averiguarlo es mirándolos detenidamente. Otra opción es hacer algunas preguntas que podrían señalar la situación. Y la última opción podría ser iniciar una conversación sobre un trabajo. A menudo, las conversaciones sobre el puesto de trabajo revelan mucho de la situación real.</i></p>	
<p>PARTE FINAL</p>	<p>12 minutos</p>	<p>Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles. Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.</p>
<p>REFERENCIAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociación Americana de Psicología (APA). 2013. <i>¿Qué hace que los niños se preocupen?</i> Enseñando mansedumbre en un mundo violento. Consultado: 16.05.2022. https://www.apa.org/topics/parenting/teaching-kids-gentleness. 2. Biblia en versión estándar en inglés. <i>biblia_</i> Consultado: 16.05.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. Proyecto Erasmus+. 2022. <i>Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL</i>. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. Tengo preguntas. 2022. <i>El Fruto del Espíritu Santo – ¿Qué es la mansedumbre?</i> Consultado: 16.05.2022. https://www.gotquestions.org/fruit-Holy-Spirit-gentleness.html. 5. Cuentos morales. <i>El círculo de la buena acción</i>. Consultado: 16.05.2022. https://www.moralstories.org/circle-good-deed/. 6. Diccionarios de aprendizaje de Oxford. <i>Dulzura_</i> Consultado: 16.05.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/gentleness. 7. Resiliencia para defensores a través de la capacitación básica (RAFT). 2019_ <i>Cómo ser fuerte sin dejar de ser amable</i>. Equipo BALSÁ. Consultado: 16.05.2022. https://www.raftcares.org/resources/community-blog/how-to-be-strong-while-still-being-gentle/. 8. superlibro. Episodio 110: <i>Última Cena</i>. Consultado: 16.05.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066478001. 	



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MOPYL

Mobile Program for Youth Learners