

| <b>UNIDAD 14<br/>EL AMOR Y JESÚS,<br/>Y LA ROSA PARA LA MADRE</b> |  |
|---|--|
| <b>PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN</b>                         |  |
| <b>CUALIDAD</b>   | <b>Amor</b>  |
| <b>DESCRIPCIÓN<br/>GENERAL DE<br/>LA CUALIDAD</b>                 | <p>Según <a href="#">El diccionario de Oxford</a> define el amor como un sentimiento muy fuerte de agrado y cariño por alguien/algo, especialmente un miembro de su familia o un amigo.</p> <p>El amor es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un intenso sentimiento de profundo afecto;</li> <li>● un gran interés y placer en algo.</li> </ul> <p><b>Amar.</b> Es probablemente la palabra más famosa y más usada de todas las que se usan de manera apropiada y también de manera inapropiada, especialmente en inglés que usa la palabra "love" que significa "me gusta": "Me encanta la forma en que se viste". "Me encantan las papas fritas". "Amo, amo, te amo" a nuestros hijos, etc.</p> <p><b>La tradición occidental desde los griegos distingue cuatro tipos de amor y tiene una palabra griega para todos ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eros:</b> amor erótico, apasionado;</li> <li>● <b>Philia:</b> amor de amigos e iguales;</li> <li>● <b>Storge:</b> amor de los padres por los hijos;</li> <li>● <b>Ágape:</b> amor a la humanidad.</li> </ul> <p><b>El amor ágape es un amor incondicional: el amor de Dios por los hombres y el amor de los hombres por Dios. El amor ágape es el tipo de amor promovido por este plan de lección. El amor ágape es sin ningún beneficio propio. El amor ágape es importante en el perdón. El perdón es importante para la salud de los hombres, porque la incapacidad de perdonar puede causar ira, depresión, ansiedad y diferentes problemas de salud. El amor ágape establece una barra dura pero también una base para la felicidad y la satisfacción (<i>News Wise</i>).</b></p> <p><b>El amor en la juventud</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Desafortunadamente, hoy en día la gente ha reducido el significado más amplio del amor al tipo de amor de Eros. Y los jóvenes son los mayores limitadores del significado más amplio del amor. Los jóvenes de hoy en día consideran el amor como una relación hecha a sí misma entre un chico y una chica. Desafortunadamente, la juventud ha hecho el amor tan estrecho y sin sentido que ahora la identidad del amor se ha convertido en algo más parecido a una 'semejanza'.</p> <p><b>El amor en las Escrituras</b></p> <p>Jesús es el mejor representante del amor ágape dentro de las Escrituras. Dondequiera que iba, Pablo predicaba la buena nueva de nuestra salvación y de pertenecer a la familia de Dios, donde podemos encontrar todas las cualidades importantes para una vida plena: amor, alegría, paz, paciencia, bondad, fe, mansedumbre, dominio propio.</p> <p>Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre el amor a continuación en el capítulo de "Dilema".</p> |
| <p><b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN</b></p>         | <p>La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.</p>  |
| <p><b>OBJETIVOS DE LA LECCIÓN</b></p>                   | <p>1) aprender características positivas del amor, como mayor manejo del estrés, menor riesgo de depresión, mejor salud cardíaca, mayor esperanza de vida, simpatía por los demás, mayor autoestima, mejor sueño, vida más feliz;</p> <p>2) poner en práctica los aspectos positivos del amor a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: la de Jesús y la de la niña.</p>   |
| <p><b>EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN</b></p> | <p>1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.</p>   |
| <p><b>GRUPO DE EDAD</b></p>                             | <p>13-15 años</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN</b></p> | <p>1) aspectos positivos del amor , como mayor manejo del estrés, menor riesgo de depresión, mejor salud del corazón, mayor esperanza de vida, simpatía por los demás, mayor autoestima, mejor sueño, vida más feliz aprendida y percibida;<br/>2) características positivas del amor a través de la historia de la lección puesta en práctica mediante la discusión de las preguntas de la historia.</p>  |
| <p><b>PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN</b></p> |  |
| <p>LEMA</p>                                      | <p style="text-align: center;"><b>La oscuridad no puede expulsar a la oscuridad: solo la luz puede hacerlo. El odio no puede expulsar al odio: sólo el amor puede hacerlo.</b></p>   |
|  | <p>Las cualidades promovidas por esta unidad junto con el <b>amor</b>, también son <b>paciencia</b>, <b>fidelidad</b> y <b>mansedumbre</b> que Dios mostró cuando dio a su hijo unigénito para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna. No hay mayor amor posible que dar la propia vida por los demás.</p> <p>El hexágono (Figura 6) refleja la posición promedio para cada valor y país. Muestra que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales (liderazgo, responsabilidad, automotivación, pertenencia), mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, <b>Amor</b> y Paz, pero más lejos en Amabilidad, Paciencia y Bondad. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).</p> <p>Además, de acuerdo con los valores cristianos y el posicionamiento de los jóvenes dentro del Grupo Focal de Letonia, se mencionó "Muy encomiable es que consideren la alegría, el amor y la fidelidad como algo muy importante" (página 3 de los Grupos Focales).</p> <p>Además, en términos de valores, las mujeres encuestadas dieron una prioridad significativamente mayor que los hombres encuestados al valor</p> |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
|   | <p>"Amor" y menor prioridad al valor "Paciencia" (página 6 de la parte de Resultados).</p> <p>En la parte de conclusión, dentro de los valores resaltados se mencionó que se debe prestar especial atención a cualidades como la alegría, el amor, la fidelidad como categorías importantes para los jóvenes y a la responsabilidad como cualidad a desarrollar. El amor debe ser utilizado para promover otros valores que son muy importantes en un ser humano funcional como la paciencia y la amabilidad (página 6 de la parte de Resultados).</p> <p>Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir sobre la cantidad de valores de amor que se promoverán en los planes del proyecto.</p> <p>Ver el proyecto completo Investigación de MoPYL Informe en la página de inicio del proyecto <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p> |                         |  |
| <p><b>MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN</b></p> | <p>Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil</p>  |                         |  |
| <p><b>DURACIÓN DE LA LECCIÓN</b></p>                | <p>1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos</p>  |                         |  |
| <p><b><u>PARTE INTRODUCTORIA</u></b></p>            | <p><b>Juego anticipatorio</b></p>   | <p><b>3 minutos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes</li> <li>● Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates</li> <li>● explicación del material de la lección actual</li> <li>● explicación de tareas para los estudiantes</li> <li>● conexión con el aprendizaje futuro</li> </ul> |
|   | <p><b>Introducción del nuevo material</b></p>   | <p><b>2 minutos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucciones directas del contenido</li> <li>● modelado de nuevas habilidades – amor</li> </ul>  |



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
|   |   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>verificación de la comprensión de los estudiantes</li> </ul>   |
| <p><b><u>PARTE PRINCIPAL</u></b></p>    | <p><b>Práctica guiada:</b> a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.</p> | <p><b>28 minutos</b></p> | <p><b>TÍTULO A</b><br/><b>AMOR Y JESÚS</b></p> <p><b>TÍTULO B</b><br/><b>EL AMOR Y LA ROSA PARA LA MADRE</b></p>  |
|   |   |                          | <p><b><u>PARTE A</u></b></p> <p>La historia de la resurrección de Jesús, ya sea contada por el propio maestro siguiendo Mateo 28:1-20; Marcos 16:1-20; Lucas 24:1-49; y Juan 20:1-21:25 de la Escritura. O mostrado en un episodio 11 de Superbook de la temporada 1 <a href="#">AQUÍ (episodio 111)</a> una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.</p> <p>Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas <a href="#">AQUÍ</a>.</p> |
| <p><b>PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A</b></p> | <p><b>10 minutos</b></p>  |                          |   |

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de la resurrección de Jesús. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro recuerda a los alumnos que ya han aprendido acerca de Jesús en las lecciones 5, 6, 10 y 12 en las historias de Lázaro, el nacimiento de Jesús, los milagros hechos por Jesús y la última cena. Por supuesto, no hay nadie como Jesús con quien comparar. Sin embargo, ha habido muchos eventos positivos en los que las personas fueron guiadas por el amor y tal vez los alumnos puedan nombrar algunos de esos eventos.

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro

Cuestionario sobre la lección:

1. ¿Quién fue hecho para llevar la cruz de Jesús?

- A. Pedro
- B. Simón de Cirene**
- C. Nicodemo
- D. José de Arimatea

2. ¿A quién habló Jesús camino a ser crucificado?

- A. Un grupo de mujeres**
- B. Simón de Cirene
- C. José de Arimatea
- D. María Magdalena

3. ¿A qué hora crucificaron a Jesús?

- A. 6 am
- B. La hora novena
- C. La hora duodécima
- D. La hora tercera**

4. ¿Quién fue crucificado con Jesús?

- A. Tres rebeldes
- B. Dos blasfemos
- C. Dos ladrones**



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

D. Un asesino

5. **Pilato había escrito la inscripción, "Este es el Rey de los judíos", en la cruz de Jesús. ¿En qué idiomas fue escrito?**

- A. Hebreo
- B. Griego
- C. Romano
- D. **Todas las respuestas son correctas**

6. **¿Quién se dice específicamente que estuvo junto a la cruz?**

- A. La madre de
- B. Jesús La tía de Jesús
- C. María Magdalena
- D. **Todas las respuestas son correctas**

7. **Ambos criminales que fueron crucificados con Jesús se burlaron de él todo el tiempo que estuvieron en la cruz.**

- A. **Falso**
- B. Verdadero

8. **¿Cuál de las siguientes no le dijeron a Jesús las personas que se burlaban de él?**

- A. "Salvó a otros; que se salve a sí mismo si es el Cristo".
- B. "Si eres el Rey de los judíos, sálvate a ti mismo"
- C. "...desciende ahora de la cruz, para que veamos y creamos".
- D. **"¿Por qué no llamas a los ángeles para que te salven?"**

9. **Los que estaban presentes y escucharon a Jesús gritar: "Elí, Elí..." pensaron erróneamente que estaba llamando a Elías.**

- A. **Verdadero**
- B. Falso

10. **¿Por cuántas horas hubo oscuridad en la tierra durante la crucifixión?**

- A. 6
- B. **3**
- C. 2
- D. 12

11. **¿Qué sucedió inmediatamente después de la muerte de Jesús?**

- A. Un ángel apareció junto a la cruz.
- B. Hubo un fuerte clamor del Cielo.
- C. **Hubo un terremoto.**
- D. El centurión se quedó sin habla.

12. **Sólo el centurión dijo: "¡Verdaderamente, este era el Hijo de Dios!"**

- A. **Verdadero**
- B. Falso

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>13. <b>¿Quién le pidió a Pilato el cuerpo de Jesús?</b></p> <p>A. Nicodemus<br/> <b>B. Joseph de Arimatea</b><br/> C. Peter<br/> D. James y John</p> <p>14. <b>Pilate hicieron rodar una piedra grande contra la puerta de la tumba a petición de los judíos.</b></p> <p>A. <b>Falso</b><br/> B. Verdadero</p> <p>15. <b>Los guardias informaron lo que vieron a los principales sacerdotes quienes:</b></p> <p>A. Inmediatamente los mataron.<br/> B. Ponlos en prisión.<br/> <b>C. Los sobornó para que dijeran que los discípulos robaron el cuerpo.</b><br/> D. Los envió a Pilato para que los castigara.</p>   |
| <p><b>SITUACIÓN</b></p> | <p><b><u>Parte B</u></b></p> <p><b>Un hombre se detuvo en una floristería para ordenar que le enviaran unas flores a su madre, que vivía a doscientas millas de distancia. Cuando salió de su automóvil, notó que una niña sentada en la acera sollozaba. Él le preguntó qué le pasaba y ella respondió: “Quería comprar una rosa roja para mi madre. Pero solo tengo setenta y cinco centavos y una rosa cuesta dos dólares.</b></p> <p><b>El hombre sonrió y dijo: “Ven conmigo. Te compraré una rosa. Le compró a la niña su rosa y ordenó las flores de su propia madre. Cuando se iban, le ofreció a la chica llevarla a casa. Ella dijo: “¡Sí, por favor! Puedes llevarme con mi madre. Ella lo dirigió a un cementerio, donde colocó la rosa en una tumba recién cavada.</b></p> <p><b>El hombre volvió a la floristería, canceló el pedido por cable, recogió un ramo y condujo las doscientas millas hasta la casa de su madre (<i>Historias morales</i>).</b></p> |
| <p><b>MORALEJA</b></p>  | <p><b><i>La vida es corta. Pase tanto tiempo como pueda amando y cuidando a las personas que lo aman. Disfruta cada momento con ellos antes de que sea demasiado tarde. No hay nada más importante que la familia.</i></b></p>  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B</b> | <b>10 minutos</b>  |  |
|                                  | <b>Tarea:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor entrega tantos folletos pequeños a cada alumno como alumnos hay.</li> <li>2. Luego, el maestro dice el nombre de cada alumno y el resto, excepto el alumno llamado, escriben en uno de los folletos algunas cualidades o rasgos positivos que han notado en este alumno o piden un deseo para el alumno. Los alumnos pueden elegir si firman o no los folletos.</li> <li>3. El profesor recoge los folletos, los ordena para no confundirlos con otros.</li> <li>4. Luego, el maestro llama al siguiente alumno y todos los demás alumnos hacen lo mismo con el segundo alumno.</li> <li>5. Esto se repite tantas veces como alumnos estén presentes en la lección.</li> <li>6. El profesor se lleva todos los folletos y prepara carteles o cartas para cada alumno.</li> <li>7. NB – el profesor comprueba si nadie se ofende. Una vez que hay algo negativo u ofensivo, el profesor no incluye dichos folletos en el cartel.</li> <li>8. Una buena opción es preparar estos carteles como pequeños regalos, enrollados y atados con una cinta, y entregados a los alumnos en algunos eventos especiales, por ejemplo, Navidad.</li> </ol> |  |
| <u><b>PARTE FINAL</b></u>        | <b>12 minutos</b>  | <b>Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.<br/>Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.</b> |
| <b>REFERENCIA S</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Biblia en versión estándar en inglés.</b> <i>biblia_</i> Consultado: 30.05.2022. <a href="https://www.biblestudytools.com/esv/">https://www.biblestudytools.com/esv/</a>.</li> <li>2. <b>Proyecto Erasmus+.</b> 2022. <i>Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL.</i> Disponible en: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>3. <b>Cuentos morales.</b> <i>Rosa para mamá.</i> Consultado: 30.05.2022. <a href="https://www.moralstories.org/rose-for-mother/">https://www.moralstories.org/rose-for-mother/</a>.</li> <li>4. <b>Diccionarios de aprendizaje de Oxford.</b> <i>amor_</i> Consultado: 30.05.2022. <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1</a>.</li> </ol>  |  |



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. <b>superlibro</b>. Episodio 111: <i>Ha resucitado</i>. Consultado: 30.05.2022.<br/><a href="https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3772736651001">https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3772736651001</a>.</p> |
|--|---|