Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 15 PAZ Y DANIEL Y CUCARACHA	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paz**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Merriam Webster definición de paz de** • **un estado de tranquilidad o quietud: como a) ausencia de disturbios civiles, b) un estado de seguridad u orden dentro de una comunidad previsto por la ley o la costumbre;** • **libertad de pensamientos o emociones inquietantes u opresivos;** • **armonía en las relaciones personales.** **allí en Wikipedia afirma que a lo largo de la historia, los líderes han utilizado la pacificación y la diplomacia para establecer un tipo de restricción de comportamiento que ha resultado en el establecimiento de la paz regional o el crecimiento económico a través de diversas formas de acuerdos o tratados de paz. Tal restricción de comportamiento a menudo ha resultado en la reducción del conflicto, una mayor interactividad económica y, en consecuencia, una prosperidad sustancial.** **Junto con la ausencia de violencia, la paz también se asocia con otras características y beneficios sociales diferentes que se consideran deseables, como una mayor resiliencia, resultados económicos más fuertes, mejores medidas de bienestar, inclusión social y un desempeño ambiental más sostenible.** **Paz en la juventud** **Los jóvenes serán una parte importante del futuro de sus comunidades locales y de su desarrollo, y asumirán papeles importantes en la resolución de conflictos. Por lo tanto, para fortalecer la gobernabilidad democrática y enfrentar los desafíos locales y nacionales, es importante fortalecer su capacidad como actores de construcción de paz.** **Paz en las Escrituras**

	Hay bastantes versículos sobre la paz en las Escrituras, y todos ellos son importantes. Sin embargo, uno de los más significativos es el siguiente dicho por Jesús: **"***La paz os dejo; mi paz os doy. Yo no os doy como el mundo da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo***" (Juan 14:27).** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la paz a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la paz, como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad;** **2) poner en práctica las características positivas de la paz a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: la de Daniel y la cucaracha.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de la paz , como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad aprendida y percibida;** **2) características positivas de la paz a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusión y tarea en casa.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Nunca tengas prisa; hacer todo en silencio y con un espíritu tranquilo. No pierdas tu paz interior por nada, aunque todo tu mundo parezca trastornado.** **San Francisco de Sales**
DILEMA	**Las cualidades que promueve esta unidad junto con la paz, son también liderazgo, responsabilidad, la automotivación, el amor, amabilidad, bondad y el dominio propio que muestra la paz de Daniel en una situación tremendamente peligrosa, en realidad en una situación ante una muerte garantizada. Lo más probable es que no solo los cristianos, sino también los seglares estarían de acuerdo en que esa paz solo es posible con una ayuda. Los cristianos creen en la ayuda de Dios.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Por lo tanto, la Figura 6 muestra claramente que la 'paz' se encuentra entre los tres valores principales para los jóvenes (página 18). Pero la paz no se destacó en los grupos focales y otras partes de la investigación. Aunque los adultos consideran que la paz es una cualidad muy importante para ellos, los jóvenes demostraron que todavía disfrutan de la vida y no están oprimidos por los problemas seculares y se sienten lo suficientemente tranquilos. Por lo tanto, se acordó desarrollar menos planes de lecciones sobre paz que sobre liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor y alegría, pero aún clasificándose en el medio de los trece valores.**

	Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto. **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – paz • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se	**28 minutos**	**TÍTULO A** **PAZ Y DANIEL** **o** **TÍTULO B** **LA PAZ Y LA CUCARACHA**

	basan en iguales cualidades.		
	PARTE A **La historia de Daniel, bien contada por el propio maestro siguiendo los capítulos 6:12-28 del Libro de Daniel de la Escritura. O mostrado en un Superlibro episodio 7 de la temporada 1 AQUÍ (episodio 107) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**		
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**		

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Daniel. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo, tan audaz como un león y pacífica. ¿Pueden vincular las acciones de Daniel con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo hecho las paces?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro recuerda a las tres personas: Martin Luther King Jr., Gandhi y Nelson Mandela, mencionadas en la lección siete, que todavía se consideran grandes pacificadores. Estos tres ayudaron a acabar con la segregación que hoy en día llamamos exclusión social de diferentes formas. ¡La primera forma en que se parecen es porque nunca, nunca, nunca, nunca, nunca se dieron por vencidos!

Martin Luther King fue un ministro y activista bautista estadounidense que se convirtió en el vocero y líder más visible del movimiento de derechos civiles desde 1955 hasta su asesinato en 1968. Un líder de la iglesia afroestadounidense e hijo del primer activista y ministro de derechos civiles Martin Luther King Sr. ., King promovió los derechos civiles de las personas de color en los Estados Unidos a través de la no violencia y la desobediencia civil. Inspirado por sus creencias cristianas y el activismo no violento de Mahatma Gandhi, lideró la resistencia no violenta contra las leyes de Jim Crow y otras formas de discriminación.

Mahatma Gandhi fue un abogado indio, nacionalista anticolonial y especialista en ética política que empleó la resistencia no violenta para liderar la exitosa campaña por la independencia de la India del dominio británico y luego inspiró movimientos por los derechos civiles y la libertad en todo el mundo.

Nelson Mandela fue un revolucionario y líder político sudafricano contra el apartheid que se desempeñó como el primer presidente de Sudáfrica de 1994 a 1999. Fue el primer jefe de estado negro del país y el primero elegido en una elección democrática totalmente representativa. Su gobierno se centró en desmantelar el legado del apartheid abordando el racismo institucionalizado y fomentando la reconciliación racial.

Cuestionario sobre la lección:

1. **Daniel oraba a Dios tres veces al día:**
A. **Verdadero**
B. Falso
2. **En el foso de los leones, Daniel confiaba en Dios para su seguridad:**
A. **Verdadero**
B. Falso
3. **¿Quién era el rey en la época de Daniel?**
A. Rey Daniel
B. Rey Darío
C. **Rey Nabucodonosor**
D. Rey Joacim
4. **¿Por qué los sátrapas y los gobernadores estaban celosos de Daniel?**
A. Porque Daniel era guapo
B. Porque Daniel era rico
C. **Porque al rey le gustaba Daniel**
D. Porque Daniel era hijo del rey
5. **¿Cuál fue la nueva regla o ley (decreto) que hicieron los otros líderes?**
A. Todos tienen que comer miel
B. **Todos solo pueden orar al rey**
C. Todos tienen que pagar $1,000
D. Todos tienen que darle flores al rey
6. **¿Cuál sería el castigo si alguien no obedecía la nueva ley o regla?**
A. Pagarían $1,000,000
B. Serían encarcelados
C. Serían arrojados al foso de los leones
D. **Muerte**
7. **¿Dónde oró Daniel?**
A. **En su aposento alto junto a la ventana abierta**
B. Junto a su comedor
C. Junto a su puerta principal
D. En su cocina
8. **¿Estaba feliz el rey de arrojar a Daniel al foso de los leones?**
A. Sí
B. **No**
9. **¿Cuántas veces oró en un día?**

	A. 1 B. 2 **C. 3** D. 4 10. **¿Quién les cerró la boca a los leones?** A. Daniel B. Rey Darío C. **Un ángel** D. Un mono
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **En un restaurante, una cucaracha de repente voló desde algún lugar y se posó sobre una señora. Empezó a gritar del miedo. Con cara de pánico y voz temblorosa, comenzó a saltar con ambas manos tratando desesperadamente de deshacerse de la cucaracha. Su reacción fue contagiosa ya que todos en su grupo también entraron en pánico. La señora finalmente logró alejar a la cucaracha, pero esta aterrizó sobre otra señora del grupo.** **Ahora era el turno de la otra dama del grupo para continuar con el drama. El camarero se apresuró a rescatarlos. En el relevo del lanzamiento, la cucaracha cayó sobre el mesero. El mesero se mantuvo firme, se compuso y observó el comportamiento de la cucaracha en su camisa. Cuando estuvo lo suficientemente seguro, lo agarró con los dedos y lo arrojó fuera del restaurante.** **Bebiendo mi café y viendo la diversión, la antena de mi mente captó algunos pensamientos y comenzó a preguntarse si la cucaracha era responsable de su comportamiento histriónico. Si es así, ¿por qué no se molestó al camarero? Lo manejó casi a la perfección sin ningún caos.** **No es la cucaracha, sino la incapacidad de las damas para manejar la perturbación provocada por la cucaracha lo que molestó a las damas (*Historias morales*).**
MORALEJA	***Mejor reaccionar que responder. Las mujeres reaccionaron, mientras que el camarero respondió. Las reacciones son siempre instintivas, mientras que las respuestas siempre están bien pensadas, son justas y correctas para evitar***

	que una situación se salga de control, para evitar grietas en una relación, para evitar tomar decisiones con ira, ansiedad, estrés o prisa.	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: 1. ***¿Cómo actuarías en una situación similar?*** 2. ***¿Puedes discernir un comportamiento arrogante y un comportamiento guiado por el miedo, el asco, la insatisfacción?*** 3. ***¿Qué pasa si miramos la situación desde otra perspectiva? ¿Debería responsabilizarse a los proveedores de servicios de catering por la calidad de su trabajo?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 06.06.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Cuentos morales**. *Responder o Reaccionar.* Consultado: 06.06.2022. https://www.moralstories.org/to-respond-or-react/. 4. **Diccionario Merriam-Webster**. *paz_* Consultado: 06.06.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 5. **superlibro**. Episodio 107: *¡Rugido!* Consultado: 06.06.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066394001. 6. **Wikipedia**. *paz_* Consultado: 06.06.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paz.	

Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia

Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners