Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 16. PAZ Y SANDRAC, MESCHAC, ABEDNEGO Y EL CARPINTERO	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paz**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Merriam Webster definición de paz de** • **un estado de tranquilidad o quietud: como a) ausencia de disturbios civiles, b) un estado de seguridad u orden dentro de una comunidad previsto por la ley o la costumbre;** • **libertad de pensamientos o emociones inquietantes u opresivos;** • **armonía en las relaciones personales.** **En Wikipedia se afirma que a lo largo de la historia, los líderes han utilizado la pacificación y la diplomacia para establecer un tipo de restricción de comportamiento que ha resultado en el establecimiento de la paz regional o el crecimiento económico a través de diversas formas de acuerdos o tratados de paz. Tal restricción de comportamiento a menudo ha resultado en la reducción del conflicto, una mayor interactividad económica y, en consecuencia, una prosperidad sustancial.** **Junto con la ausencia de violencia, la paz también se asocia con otras características y beneficios sociales diferentes que se consideran deseables, como una mayor resiliencia, resultados económicos más fuertes, mejores medidas de bienestar, inclusión social y un desempeño ambiental más sostenible.** **Paz en la juventud** **Los jóvenes serán una parte importante del futuro de sus comunidades locales y de su desarrollo, y asumirán papeles importantes en la resolución de conflictos. Por lo tanto, para fortalecer la gobernabilidad democrática y enfrentar los desafíos locales y nacionales, es importante fortalecer su capacidad como actores de construcción de paz.** **Paz en las Escrituras**

	Hay bastantes versículos sobre la paz en las Escrituras, y todos ellos son importantes. Sin embargo, uno de los más significativos es el siguiente dicho por Jesús: **"***La paz os dejo; mi paz os doy. Yo no os doy como el mundo da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo***" (Juan 14:27).** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la paz a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la paz, como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad;** **2) poner en práctica las características positivas de la paz a través de la discusión sobre posibles variaciones de las situaciones de la historia: Sadrac, Mesac, Abednego y Carpenter.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, debates, aprender a aprender, observar, retroalimentar, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de la paz , como el optimismo, la aceptación, la resiliencia, la gratitud, la atención plena y la integridad aprendida y percibida;** **2) características positivas de la paz a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusión y tarea en casa.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

LEMA	**Los buenos deseos por sí solos no garantizan la paz.** **Alfred Nobel**
DILEMA	**Las cualidades promovidas por esta unidad junto con la paz, también son liderazgo, responsabilidad, la automotivación, el amor, amabilidad, bondad y el autocontrol mostrados por la paz de Shadrach, Meschach y Abednego en una situación tremendamente peligrosa, en realidad en una situación ante una muerte garantizada. Lo más probable es que no solo los cristianos, sino también los seglares estarían de acuerdo en que esa paz solo es posible con una ayuda. Los cristianos creen en la ayuda de Dios.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Por lo tanto, la Figura 6 muestra claramente que la 'paz' se encuentra entre los tres valores principales para los jóvenes (página 18). Pero la paz no se destacó en los grupos focales y otras partes de la investigación. Aunque los adultos consideran que la paz es una cualidad muy importante para ellos, los jóvenes demostraron que todavía disfrutan de la vida y no están oprimidos por los problemas seculares y se sienten lo suficientemente tranquilos. Por lo tanto, se acordó desarrollar menos planes de lecciones sobre paz que sobre liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor y alegría, pero aún clasificándose en el medio de los trece valores.** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**
MATERIALES NECESARIOS	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PARA LA LECCIÓN			
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – paz • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **PAZ Y Sadrac, Meschac, Abednego** **o** **TÍTULO B** **LA PAZ Y EL CARPINTERO**
	PARTE A **La historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego, ya sea contada por el propio maestro siguiendo los capítulos 3:16-28 del Libro de Daniel de la Escritura. O se muestra en un Superlibro episodio 3 de la temporada 2 AQUÍ (episodio 203) una vez que haya iniciado sesión (el registro es**		

	obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos. **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo, tan audaz como estos tres hombres y pacífica. ¿Pueden vincular las acciones de Sadrac, Mesac y Abednego con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo hecho las paces?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro recuerda a las tres personas: Martin Luther King Jr., Gandhi y Nelson Mandela, quienes todavía se consideran grandes pacificadores mencionados en las dos lecciones anteriores. Además de los tres 'pacificadores' mencionados anteriormente, el maestro habla de Alfred Nobel, quien fundó el Premio Nobel de la Paz famoso en todo el mundo hasta el día de hoy.

Alfred Nobel. Imagine una imagen de un hombre de negocios estereotipado. Es grande, es astuto y es corrupto. Hará cualquier cosa para ayudar a su empresa a obtener dinero, y hará cualquier cosa para ayudarse a sí mismo a ganar dinero, acumulando con avidez sus ingresos como si nunca los volviera a ver. Alfred Nobel no era tan industrial. Cuando era un niño, sus padres pudieron enviar a Nobel a tutores privados, donde se destacó en sus estudios. A menudo se enfermaba, pero tenía una curiosidad que entró en juego al patentar sus creaciones. Con su patente de dinamita, pronto pudo crear una red de fábricas que serpenteaba por todo el mundo. Quizás su hazaña más importante, sin embargo, fue una hazaña de bondad, de pura buena voluntad: los premios Nobel. Alfred Nobel es el industrial más exitoso del siglo XIX. Sin embargo, la humildad y el intelecto moral de Nobel lo mantienen alejado del estereotipo de empresarios (*My Hero*).

La humildad de Alfred Nobel era su rasgo menos predominante, pero era el mejor. En lugar de irse, ignorar sus errores y buscar consuelo en su dinero, fundó la Fundación del Premio Nobel para ayudar a premiar a los héroes que hicieron un cambio positivo en la comunidad. "Un reportero sin querer, por descuido, escribió el obituario del hombre. Era el hermano del hombre que había muerto. El efecto del obituario equivocado en el hombre horrorizado fue una transformación de la vida. El hombre

comenzó a evaluar el propósito de su vida". (Comerciante) de paz.) El hermano de Nobel, junto con otros 5 trabajadores, murió en un accidente en una planta de fabricación de dinamita el 3 de septiembre de 1864. Alfred Nobel se miró a sí mismo y se dio cuenta del mal que había hecho y de lo que había causado su creación. Nobel también fue un apasionado defensor de la paz: "Alfred Nobel siguió observando el trabajo por la paz en Europa. Incluso contrató a un exdiplomático turco, Aristarchi Bey, con la tarea principal de mantener a Nobel al corriente de las actividades de los movimientos por la paz. (Pensamientos de Alfred Nobel sobre la guerra y la paz). Alfred Nobel estaba tan inspirado por las obras de Bertha Von Suttner que quería estar informado sobre los movimientos por la paz en todo el mundo. Promovió la paz, y solo deseaba corregir el mal que creía haber hecho, como lo haría un héroe (*My Hero*).

Cuestionario sobre la lección:

1. **¿Qué trabajo hicieron Sadrac, Mesac y Abed-nego para el rey?**

A. Eran sacerdotes
B. Eran hombres sabios
C. **Eran mayordomos**
D. Eran estudiantes

2. **El rey Nabucodonosor construyó una gran estatua. ¿De qué estaba hecha la estatua?**

A. Bronce
B. Plata
C. **Oro**
D. Cobre

3. ¿Cuál fue la señal que se le daría a la gente para postrarse y adorar la estatua del rey Nabucodonosor?

A. Fuego encendido
B. Luces destellos
C. gong
D. **Sonido de cuerno, flauta, arpa y lira**

4. **¿Quién le dijo al rey que Sadrac, Mesac y Abed-nego no adorarían al ídolo?**

A. **Hombres caldeos**
B. Guardias
C. Pastores
D. Daniel

5. ¿Qué respondieron Sadrac, Mesac y Abed-nego a Nabucodonosor revelando por qué no adoran a otros dioses?

A. No nos gustan
B. **No tenemos necesidad de responderte en este asunto**
C. Daniel nos prohibió hacer eso
D. Somos judíos y tenemos nuestro propio Dios

6. **El rey Nabucodonosor se enojó tanto con la respuesta de Sadrac, Mesac y Abed-nego que él:**

A. Mandó matarlos
B. Atarlos encadenarlos
C. Echarlos a la cárcel
D. **Ordenar que calentaran el horno siete veces más de lo que normalmente se calentaba**

7. **El fuego era tan fuerte que mató a los guardias que arrojaron a los judíos al horno.**

A. **Verdadero**
B. Falso

8. **¿Qué dijo el rey Nabucodonosor del cuarto hombre que vio en el fuego?**

A. **El cuarto parece un hijo de los dioses**
B. El cuarto es un ángel
C. El cuarto es Daniel
D. El cuarto se parece a mí

9. **¿Qué era lo inusual de Sadrac, Mesac y Abed-nego cuando salieron del fuego?**

A. Estaban todos blancos
B. . Relucían.
C. **El fuego no había dañado sus cuerpos, ni un cabello de sus cabezas estaba chamuscado**
D. . Parecían seres angelicales

10. **. Después de este evento, el rey Nabucodonosor comenzó a alabar a su Dios en lugar de a su ídolo.**

A. Falso
B. **Verdadero**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Érase una vez dos hermanos que vivían en fincas contiguas entraron en conflicto. Fue la primera grieta seria en 40 años de agricultura lado a lado. Habían estado compartiendo maquinaria, intercambiando mano de obra y bienes según fuera necesario sin ningún problema. Luego, la larga colaboración se vino abajo. Comenzó con un pequeño malentendido y se convirtió en una gran diferencia que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.** **Una mañana llamaron a la puerta del hermano mayor. Lo abrió para encontrar a un hombre con una caja de herramientas de carpintero. "Estoy buscando unos días de trabajo", dijo. "Tal vez tendrías algunos trabajos pequeños aquí y allá. ¿Podria ayudarte?"** **"¡Sí!" dijo el hermano mayor. "Tengo un trabajo para ti. Mira al otro lado del arroyo en esa granja. Ese es mi vecino, de hecho, es mi hermano menor y no nos llevamos bien. La semana pasada cavó un paso más ancho para el agua en su granja. Pero terminó creando un riachuelo muy ancho entre nuestras granjas y estoy seguro de que lo hizo solo para molestarme. Quiero que me construyas algo para que no tengamos que pararnos y vernos la cara desde el otro lado".** **El carpintero dijo: "Creo que entiendo la situación. Podré hacer un trabajo que te complacerá". El hermano mayor tenía que ir a la ciudad a buscar suministros, así que ayudó al carpintero a preparar los materiales y luego se fue por el día. El carpintero trabajó duro todo ese día midiendo, aserrando, clavando.** **Al atardecer, cuando el hermano mayor regresó, el carpintero acababa de terminar su trabajo. Los ojos del hermano mayor se abrieron de par en par y se quedó boquiabierto. No era lo que había pensado o imaginado. ¡Era un puente que se extendía de un lado del arroyo al otro! Un buen trabajo, hermosos pasamanos. Y para su sorpresa, su hermano menor al otro lado del arroyo venía a su encuentro con una gran sonrisa y los brazos abiertos para abrazarlo.** **"¡Eres realmente amable y humilde, mi hermano! ¡Después de todo lo que te había hecho y dicho, todavía demostraste que las relaciones de sangre nunca se pueden romper! Realmente lamento mi comportamiento", dijo el**

	hermano menor mientras abrazaba a su hermano mayor. Se giraron para ver al carpintero cargar su caja de herramientas sobre su hombro. "¡No, espera! Quédate unos días. Tengo muchos otros proyectos para ti", dijo el hermano mayor. **"Me encantaría quedarme", dijo el carpintero, "¡pero tengo muchos más puentes que construir!". (*Cuentos morales*).**	
MORALEJA	***No hay vergüenza en aceptar su error o perdonarse unos a otros. Debemos ser amables y humildes promoviendo la paz. Deberíamos tratar de permanecer juntos como familia y no separarnos de ella por discusiones insignificantes.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: 1. ***¿Has tenido o escuchado discusiones con tus hermanos y/o amigos, compañeros de clase?*** 2. ***¿Cómo te sentiste al respecto?*** 3. ***¿Es fácil perdonar a alguien?*** 4. ***¿Es fácil dar el primer paso de reconciliación después de una discusión?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Anmol de San Diego**. 2013. *Alfred Nobel*. Mi héroe. Consultado: 13.06.2022. https://myhero.com/A_Nobel_dnhs_US_2013. 2. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 13.06.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. **Cuentos morales**. *El puente.* Consultado: 13.06.2022. https://www.moralstories.org/the-bridge/. 5. **Diccionario Merriam-Webster**. *paz_* Consultado: 13.06.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 6. **superlibro**. Episodio 203: *El horno de fuego.* Consultado: 13.06.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327549001.	

	7. **Wikipedia**. *paz_* Consultado: 13.06.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paz.