Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 18 LA BONDAD Y EL HIJO PRÓDIGO, Y la última entrega	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Bondad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según diccionario de Oxford definición de amabilidad del** • **la cualidad de ser amable, generoso y considerado;** • **un acto amable.** **La amabilidad es buena para el estado de ánimo. Fisiológicamente, la amabilidad puede cambiar positivamente el cerebro. Ser amable aumenta la serotonina y la dopamina, provocando sentimientos de satisfacción y bienestar, así como también hace que se enciendan los centros de placer/recompensa en el cerebro. La amabilidad ayuda a tratar a los demás como te gustaría ser tratado. La amabilidad muestra preocupación por los sentimientos de los demás. Una persona amable es servicial y generosa.** **Bondad en la juventud** **Las acciones de bondad son una oportunidad para que los jóvenes compartan sus habilidades, tiempo, conocimiento y energía con los demás. Uno de los campos que promueve la bondad es el voluntariado. Las actividades de voluntariado hacen que los jóvenes se sientan bien consigo mismos. Junto con las características que los jóvenes pueden obtener al ser amables y promover la bondad, también pueden aprender los valores de hacer algo desinteresado como cuidar el medio ambiente, contribuir a una causa o ministrar a los demás.** **bondad en las Escrituras** **La Biblia nos ayuda a entender la bondad. Colosenses 3:12 dice:** **"…***vestíos de compasión y bondad***".** **Efesios 4:32 dice:** "*Sed bondadosos unos con otros*"**.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	La amabilidad es uno de los principios del liderazgo según la Biblia junto con el propósito y la compasión. **La frase "para esta hora" se ha convertido en sinónimo de la historia de Ester en la Biblia. Sus palabras cuando decidió enfrentarse al rey independientemente de su destino se han convertido en un símbolo de coraje ante un gran peligro: "*Iré al rey, aunque sea contra la ley. Y si perezco, perezco*". (Ester 4:16). Ester mostró una gran bondad hacia su nación, la cual fue expresada por su obediencia cuando Mardoqueo le dijo que escondiera su fe y su pueblo (Ester 2:10). También escuchó el consejo de Hegai sobre qué pedir antes de ir a ver al rey (Ester 2:15).** **Vea lo que los propios jóvenes, según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL, tienen que decir sobre la bondad a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la bondad, como ser considerado, cortés, servicial y comprensivo con los demás, mostrando cuidado, compasión, amistad y generosidad;** **2) poner en práctica los aspectos positivos de la bondad a través de discusiones y debates – Hijo Pródigo y porteadores.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, modelar la amabilidad y lo contrario en los debates, pensamiento reflexivo, aprender a aprender, observar, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
ESPERADO RESULTADOS DE LA LECCIÓN	**1) rasgos positivos de bondad, como ser considerado, cortés, servicial y comprensivo con los demás, mostrando cuidado, compasión, amistad y generosidad aprendida y percibida;** **2) características positivas de bondad a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusiones y debates.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

ESLOGAN	**No puedes hacer el bien demasiado pronto, porque nunca sabes cuándo será demasiado tarde.** **Ralph Waldo Emerson**
DILEMA	**Las cualidades promovidas por este plan de lección junto con la amabilidad, también son paz, paciencia, amor, bondad, honestidad y autocontrol mostrados por el padre del hijo pródigo mostrando no solo un gran acto de bondad, amor y bondad, sinotambién misericordia hacia su hijo.** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores, incluida la paciencia, son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).** **Según la Figura 6, el equipo del proyecto pudo ver que la amabilidad no estaba entre las cualidades favoritas de los jóvenes. Por lo tanto, este plan de lección, junto con la calidad de la amabilidad, cubre también aquellos valores que fueron altamente evaluados por los jóvenes (mencionados anteriormente).** **Sin embargo, en cuanto a los valores destacados, se mencionó la amabilidad en estrecha relación con el amor y la paciencia, lo que demuestra que, aunque parte de la calidad no es tan famosa entre los jóvenes, sigue siendo parte de otros valores promovidos por el proyecto MoPYL (página 6). de la parte de Resultados).** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de bondad que se promoverán en los planes del proyecto.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – amabilidad • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **LA BONDAD Y EL HIJO PRÓDIGO** **o** **TÍTULO B** **BONDAD Y PORTERO**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	<u>PARTE A</u> **La historia del Hijo Pródigo, bien contada por el propio maestro siguiendo el Libro de Lucas 15:11-32 de la Escritura. O mostrado en un episodio 2 de Superbook de la temporada 2 AQUÍ (episodio 202) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia del hijo pródigo. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo con respecto al hijo pródigo y/o al padre de él. ¿Pueden vincular la bondad del padre con alguna persona famosa, o tal vez no famosa, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo mostrado bondad?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro nombra a Jesse Owens, cuatro veces medallista de oro en los Juegos Olímpicos de Berlín de 1936. Sin embargo, Owens quizás nunca hubiera ganado una de sus medallas de oro si no fuera por un acto de bondad de un compañero atleta, el saltador de longitud alemán Carl Ludwig 'Luz' Long.

El 4 de agosto de 1936, en una ronda clasificatoria de salto de longitud, el poseedor del récord mundial Owens ya había fallado dos veces con el pie en su intento por competir en la final del evento. Long, el poseedor del récord europeo, ofreció a Owens consejos sobre cómo ajustar su preparación para recorrer la distancia de clasificación. Long sugirió que, dado que la distancia de clasificación era de solo 7,15 m y que Owens podía saltar más de 8 m, Owens debería cambiar su marca hacia atrás para asegurarse de que despegó muy por debajo de la tabla y se mantuvo libre de otra falta (*Historia extra*).

El siguiente salto de Owens fue un éxito y ganó la medalla de oro con un salto de 8,06 m, y Long ganó la plata. Owens escribió más tarde sobre los Juegos Olímpicos de 1936: "Lo que más recuerdo es la amistad que entablé con Luz Long. Era mi rival más fuerte, pero fue él quien me aconsejó que ajustara mi preparación en la ronda de clasificación y, por lo tanto, me ayudó a ganar". El récord mundial de salto de longitud de Owens se mantuvo durante 25 años (*Historia extra*).

Preguntas sobre la lección:

1. **¿Qué hijo le pidió al padre la herencia?**

A. El mayor
B. **El menor**

2. **¿Qué hizo el hijo pródigo después de recibir la herencia?**

A. Salvó en un banco
B. Abrió su negocio
C. **Gastó con prostitutas y bebiendo**
D. Perdido en su camino a casa

3. **¿Qué tuvo que hacer el hijo pródigo para ganarse la vida una vez que no tenía más dinero?**

A. Entró en prisión
B. **Dio de comer a los cerdos**
C. Encontró una mujer rica que lo cuidaba
D. Enfermó

4. **¿Qué tenía de comer el hijo pródigo?**

A. **Pan blanco**
B. Carne
C. Frijoles
D. **para cerdos**

5. **¿Qué decidió hacer el hijo pródigo?**

A. **Regresar a casa**
B. Pedir un salario mayor
C. Solicitar un trabajo de cantinero
D. Encontrar una esposa rica

6. **¿Cuál fue la reacción del padre cuando vio regresar a su hijo?**

A. Ira y asco
B. Repugnancia y desilusión
C. **Amor y felicidad**
D. Fría reticencia

7. **¿Qué le dio el padre a su hijo?**

A. **Un anillo**
B. Una bofetada
C. Azote
D. Agua

8. **¿Qué hizo el padre que hicieran los sirvientes?**

A. Encerrar al hijo pródigo para que no escape
B. Lavarlo
C. **Traer el ternero engordado y matarlo**
D. Enviarlo de vuelta de donde vino

9. **¿Cuál fue la reacción del otro hijo cuando supo que su hermano había regresado?**

A. **Estaba enojado y desilusionado**
B. Estaba feliz
C. Estaba lleno de amor

	D. Sentía repugnancia 10. **¿Cuál es el mensaje de esta parábola?** A. No confiar en la gente B. Alejarse de bebedores y prostitutas C. **Darse cuenta de los propios errores y pedir perdón a Dios ya la gente** D. No confiar el dinero a los novatos
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Había una pareja rica que estaba organizando una gran fiesta de año nuevo en su casa. Así que fueron de compras al mercado donde todo era de alto costo y precio fijo. Querían mantener su nivel de estándar, así que no les importó pagarlo. Después de comprar todo lo que necesitaban, llamaron a un porteador para que lo llevara todo y lo dejara en su casa. El porteador que vino era de edad avanzada, de apariencia no muy saludable, su ropa estaba desgarrada, parecía que ni siquiera podía suplir sus necesidades diarias.** **Le preguntaron al portero sobre los cargos por entregar sus mercancías en su domicilio. El viejo portero cotizó solo $ 20, muy por debajo de la tarifa del mercado para entregar mercancías en la casa de la pareja en su carrito. Sin embargo, la pareja discutió y negoció con el portero y finalmente se conformaron con $15. El portero estaba luchando para hacer la comida de una sola vez, por lo que necesitaba todo lo que pudiera ganar.** **La pareja estaba muy feliz pensando en lo bien que negociaron con el pobre portero y le pagaron $15 por adelantado y se fueron después de darle al portero su dirección para la entrega. Llegaron a su casa y pasó una hora, pasaron dos horas, pero el portero aún no les había entregado sus cosas.** **La esposa comenzó a enojarse con su esposo: “Siempre te digo que no confíes en esa persona todavía, nunca me escuchas. Esa persona que ni siquiera es capaz de ganarse la vida para alimentarse 1 vez al día, le diste todo lo que compramos para nuestra gran fiesta. Estoy seguro de que en lugar de entregar en nuestra casa, debe haber desaparecido con todo. Inmediatamente debemos volver al mercado para informarnos y luego a la comisaría para presentar la denuncia en su contra”.**

	Ambos se fueron hacia el mercado. En su camino cerca del mercado, vieron a otro portero. ¡Lo detuvieron para preguntar por el viejo portero y notaron que llevaba sus cosas en su carro! La esposa enojada le preguntó: "¿Dónde está ese viejo ladrón? Estas son nuestras cosas y se suponía que debía entregarlas. Parece que ustedes, pobres ladrones, están robando nuestras cosas y las van a vender". **El portero respondió: "Señora, por favor, cálmese. Ese pobre anciano estaba enfermo desde el mes pasado. No podía ganar lo suficiente como para tener una sola comida del día. Iba camino a entregar tus cosas, pero él que tenía hambre, que estaba enfermo, no pudo reunir fuerzas para seguir adelante con este calor del mediodía". Se cayó y mientras me entregaba $15, sus últimas palabras fueron: "Había cobrado un anticipo para esta entrega, toma esto y por favor entrégalo en esta dirección".** **"Señora, tenía hambre, era pobre, pero era un hombre honesto. Estaba en camino a completar la última entrega del viejo en su casa", dijo el portero. Al escuchar esto, el esposo tenía lágrimas en los ojos, pero la esposa se sintió tan avergonzada que no tuvo valor para mirar a los ojos de su esposo (*Historias morales)*.**	
MORAL La	***honestidad no tiene clase. Sea amable y respete a todos, independientemente de su situación financiera y social. Siempre es una buena obra dar a quien lo merece.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas para discutir: 1. ***¿Qué crees que hizo la pareja casada rica después?*** 2. ***¿Crees que tales incidentes podrían cambiar a las personas para mejor?*** 3. ***¿Ayudas a las personas que lo necesitan?*** 4. ***¿Has apoyado a alguien que no conoces bien o nada?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 27.06.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Extra de Historia**. 2018. *5 actos de bondad que cambiaron la historia*. Consultado: 27.06.2022. https://www.historyextra.com/period/20th-century/acts-kindness-history-examples-jane-austen-harriet-tubman-elizabeth-fry-jesse-owens-berlin-olympics-miep-gies-anne- franco/. 4. **Cuentos morales**. *La última entrega.* Consultado: 27.06.2022. https://www.moralstories.org/the-last-delivery/. 5. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *amabilidad_* Consultado: 27.06.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/kindness. 6. **superlibro**. Episodio 212: *El hijo pródigo.* Consultado: 27.06.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515255877001.