Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PLAN DE LECCIÓN 19 LA FIDELIDAD Y PABLO Y EL ABUELO	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Fidelidad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según diccionario de Oxford es:** • **fidelidad (a alguien/algo) la cualidad de permanecer con o apoyar a una persona, organización o creencia en particular,** • **el hecho de que alguien no tenga una relación sexual con nadie más que su esposa, esposo o pareja,** • **fidelidad (a alguien/algo) la cualidad de ser verdadero y exacto, sin que nada cambie.** **Fidelidad** **¿Hay alguna palabra que describa la fidelidad? Algunos sinónimos comunes de fiel pueden contarse como constante, leal, decidido, firme y constante.** **Un autor desconocido ha dado una buena descripción del valor de la fidelidad: *'Me encanta la palabra fidelidad. Es como un alimento reconfortante para el alma. Cuando alguien es fiel está afirmando y validando nuestro sentido de pertenencia y valía'* (*Butterfly Living*).** **Otro autor desconocido expresó su fidelidad así: *'Un día, cuando mi familia y yo salíamos de un partido de baloncesto, mi hija corrió delante de nosotros en el estacionamiento. En ese instante, un camión grande comenzó a retroceder sin darse cuenta de mi pequeño hijo de 3 años. Mi fidelidad a su vida adquirió un significado real cuando salté detrás del camión agitando los brazos y gritando'*(*Butterfly Living*).** **La fidelidad en la juventud** **Habiendo navegado por Internet con las palabras clave: 'fidelidad', 'significado de fidelidad' y 'descripción de la fidelidad', en realidad el navegador no seleccionó ningún artículo u otro material. La fidelidad es uno de los valores cristianos promovidos por este proyecto, y es obvio que en la vida cotidiana esta cualidad no es tan popular no solo entre la**

	generación joven sino incluso entre los adultos. Sin embargo, ¿es la fidelidad tan poco importante en las relaciones humanas? ¿Cómo podemos confiar en alguien si la persona no es fiel a los demás? ¿Es fácil vivir sin saber quién es tu amigo y quién podría clavarte un cuchillo en la espalda? ¿Quizás es necesario promover la fidelidad como una cualidad en nuestras generaciones más jóvenes? El equipo del proyecto cree que esta es una cualidad que puede mejorar las comunidades locales y nuestra sociedad. Es por ello que esta cualidad fue seleccionada entre las 13 promovidas por el proyecto MoPYL. **La fidelidad en las Escrituras** **Aquí hay cinco características de la fidelidad que reflejan quién es Dios; leal, digno de confianza, firme en el amor, paciente y comprometido. Cuando empezamos a abrazar estas características de fidelidad, aprendemos a ser fieles a Dios, a nosotros mismos ya los demás porque Jesús siempre nos es fiel.** **Vea lo que los propios jóvenes de acuerdo con la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la fidelidad a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la fidelidad, como la paciencia, el amor y la bondad;** **2) poner en práctica los aspectos positivos de la fidelidad a través de discusiones – las historias de Pablo y del abuelo.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, ejemplificación fidelidad y lo contrario en los debates, pensamiento reflexivo, aprender a aprender, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
ESPERADO RESULTADOS	**1) rasgos positivos de la fidelidad, como la paciencia, el amor y la bondad aprendidos y percibidos;**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DE LA LECCIÓN	**2) aspectos positivos de la fidelidad a través del relato de la lección puesta en práctica por medio de discusiones.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**La salud es el regalo más grande, el contentamiento la riqueza más grande, la fidelidad la mejor relación.**
DILEMA	**Las cualidades promovidas por esta unidad junto con la fidelidad, son también liderazgo, la responsabilidad, la paz y el autocontrol mostrados por Pablo dentro de la gran tormenta y la situación peligrosa en medio de las aguas salvajes. Pablo mostró grandes rasgos de líder y dominio propio al animar a la gente en el barco con palabras de seguridad y esperanza demostrando así cuidado y responsabilidad sobre la gente en el barco. Pero luego, puso sus palabras en acciones y entregas. Sus palabras, actitud y acciones recorrieron un largo camino para consolar y fortalecer los corazones de las personas que lo rodeaban.** **En el Informe de investigación del proyecto MoPYL, la fidelidad con respecto a los valores cristianos y la juventud fue mencionada en el grupo de enfoque de Letonia por el participante LV01: '*Muy encomiable es que consideren la alegría, el amor y la fidelidad como muy importantes*' (página 3 de los Resultados de los Grupos Focales).** **La fidelidad también se mencionó en la conclusión de parte de los grupos focales dentro de los valores resaltados, diciendo que se debe prestar especial atención a cualidades como la alegría, el amor, la fidelidad como categorías importantes para los jóvenes y la responsabilidad como una cualidad a desarrollar (página 6 de los Resultados de los Grupos Focales).** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir sobre la cantidad de valores de fidelidad que deben promover los planes del proyecto.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – fidelidad • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.	**28 minutos**	**TÍTULO A** **LA FIDELIDAD Y PABLO** **o** **TÍTULO B** **LA FIDELIDAD Y EL ABUELO**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	PARTE A **La historia de Pablo, ya sea contada por el propio maestro siguiendo los Capítulos 27 – 28 del Libro de los Hechos de la Escritura. O mostrado en un Superlibro episodio 7 de la temporada 2 AQUÍ (episodio 207) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.** **Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.**
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**

Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Paul. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar a una persona similar de nuestro tiempo. ¿Pueden vincular las acciones fieles de Pablo a alguna persona conocida, o tal vez no muy conocida, tal vez, alguien puede nombrar a sus padres, amigos, parientes, etc., habiendo mostrado tal fidelidad en una tarea asignada?

Si nadie puede mencionar a nadie, el maestro recuerda que una de esas personas quizás podría ser Volodimir Zelenski, el actual presidente de Ucrania (el 9 de mayo de 2022)¿Por qué él? Nos proponemos ver la situación de Ucrania desde la perspectiva de su cuidado de su país y nación. Esto demuestra el carácter firme y la fidelidad del Sr. Zelenski. La situación en Ucrania todavía continúa y cambia. Se les pide a los futuros maestros que utilicen este plan de lección que revisen esta sugerencia y la actualicen en consecuencia.

Preguntas sobre las lecciones:

1. **¿Hacia dónde se dirigía Pablo cuando ocurrió el naufragio?**

A. España
B. **Roma**
C. Atenas
D. Siria

2. **¿Por qué Pablo estaba preso?**

A. **Sufrió por la predicación de Jesús**
B. Era ladrón
C. Era salteador
D. Porque estaba entre los que mataron a Esteban

3. **¿Quién se le apareció a Pablo y le anunció que iría a Roma?**

A. Apóstol Pedro
B. Un ángel
C. **Jesús**
D. Su esposa

4. **Porque Dios es fiel, Él siempre:**

A. Te ama
B. Ha perdonado tus pecados
C. Siempre está contigo

	D. **Todas las respuestas son correctas** 5. **¿Dónde podemos aprender las promesas de Dios?** A. **En la Biblia** B. En la serie de YouTube C. televisión D. En la radio 6. **¿Cuántas personas en el barco murieron durante la tormenta?** A. 1 B. 100 C. **Ninguno** D. **150** 7. **¿Cuántos días duró la tormenta?** A. 1 B. 3 C. 10 D. **14**
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Un anciano frágil se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Las manos del anciano temblaban, su vista se nublaba y su paso vacilaba. La familia comió junta en la mesa. Pero las manos temblorosas del anciano abuelo y su vista debilitada hacían que comer fuera difícil. Las habichuelas rodaron fuera de su cuchara hacia el suelo. Cuando agarró el vaso, la leche se derramó sobre el mantel.** **El hijo y la nuera se irritaron con el desorden. "Debemos hacer algo con el padre", dijo el hijo. "He tenido suficiente de su leche derramada, comer ruidosamente y comida en el piso". Por lo tanto, el esposo y la esposa pusieron una pequeña mesa en la esquina. Allí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba de la cena. Como el abuelo había roto uno o dos platos, ¡su comida se servía en un cuenco de madera! Cuando la familia miraba en dirección al abuelo, a veces tenía lágrimas en los ojos mientras se sentaba solo. Aún así, las únicas palabras que la pareja tuvo para él fueron fuertes advertencias cuando se le cayó un tenedor o se le derramó la comida.** **El niño de cuatro años lo observó todo en silencio.**

	Una noche antes de la cena, el padre notó que su hijo jugaba con trozos de madera en el suelo. Le preguntó dulcemente al niño: "¿Qué estás haciendo?" Con la misma dulzura, el niño respondió: "Oh, estoy haciendo un tazón pequeño para que mamá y tú coman su comida cuando crezca". El niño de cuatro años sonrió y volvió al trabajo. **Las palabras golpearon tanto a los padres que se quedaron sin palabras. Aunque no se pronunció palabra, ambos sabían lo que debía hacerse.** **Esa noche, el esposo tomó la mano del abuelo y lo condujo suavemente de regreso a la mesa familiar. Durante el resto del día, comió todas las comidas con la familia. Y por alguna razón, ni al esposo ni a la esposa parecían importarles más cuando se caía un tenedor, se derramaba leche o se ensuciaba el mantel (*Historias morales*).**	
MORALEJA	***Cosechas lo que siembras. Independientemente de tu relación con tus padres, los extrañarás cuando se hayan ido de tu vida. Siempre respétalos, cuídalos y ámalos.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas para discutir: 1. ***¿Qué crees que los padres tenían miedo cuando su hijo les dijo que les hicieran tazones de madera?*** 2. ***¿Has tenido abuelos o algún otro familiar tan débil como este abuelo?*** 3. ***¿Cuál sería tu actitud hacia alguien que come tan desordenado?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Butterfly Living**. 2021. *¿Qué dice la Biblia sobre la fidelidad*? Consultado: 04.07.2022. https://butterflyliving.org/what-does-the-bible-say-about-faithfulness/. 2. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 04.07.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu.	

	4. **Cuentos morales**. *El Cuenco De Madera.* Consultado: 04.07.2022. https://www.moralstories.org/the-wooden-bowl/. 5. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Fidelidad_* Consultado: 04.07.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/faithfulness. 6. **superlibro**. Episodio 207: *Paul y el naufragio.* Consultado: 04.07.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327555001.