Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 20 LA GENTILEZA Y SAMUEL, Y EL HOMBRE GENTIL	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Gentileza**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según diccionario de Oxford definición de gentileza del** • **la cualidad de ser tranquilo y amable** • **la cualidad de hacer las cosas de una manera tranquila y cuidadosa** • **la cualidad del clima o la temperatura de no ser fuerte o extrema** • **la cualidad de no ser empinado.** **Gentileza** **Cuando pensamos en una persona gentil, imaginamos a alguien amable, amable y sin rudeza. Una persona gentil no hace movimientos bruscos o declaraciones. Él o ella es cortés, educado y tranquilizador. No hay necesidad de apresurarse, ser duro o actuar con violencia (*RAFT*).** **Una persona amable exuda una confianza tranquila. Esta es una confianza que nace de estar bien con el mundo y con lo que se te presente (*equipo de MoPYL*: en otras palabras, puede ser una firme paciencia). Se deriva de una mente tranquila y tranquila (*equipo MoPYL*: en otras palabras, también pacífica). La capacidad de manejar esas cosas denota una fuerza interior (*equipo MoPYL*: en otras palabras, también automotivación y autocontrol) que a menudo se pasa por alto. Esta dulce confianza también es evidencia de que existe una firme conciencia de lo que está bien y lo que no (*equipo MoPYL*: en otras palabras, también responsabilidad) (*RAFT*).** **La amabilidad puede ser la mayor fortaleza cuando las personas son conscientes de sus límites y están dispuestas a imponerlos. Hay seguridad en saber dónde descansan los bordes de los límites. Cuando las personas son capaces de mantenerse dentro de estos límites, como resultado, obtienen una sensación de seguridad y paz. Esta aplicación de límites puede ser suave sin dejar de ser firme (*RAFT*).** **¿Dónde se deben crear los límites? Los límites existen en todas las áreas de la vida. Considere las siguientes categorías generales:**

- **Físico**
- **Mental**
- **Emocional**
- **Social**
- **Espiritual**
- **Profesional**
- **Diversión*RAFT*).**

Amabilidad en la juventud

Muchos padres se preguntan qué pueden hacer para ayudar a sus hijos a desarrollar un sentido de amabilidad, cuidado y compasión por los demás. Los padres, por supuesto, no pueden controlar por completo todas las cosas que afectan la vida de sus hijos. Después de todo, los niños pasan mucho tiempo en el "mundo real", que a menudo puede ser duro, indiferente o simplemente infeliz. Y los niños tienen sus propias personalidades y características que los padres no pueden cambiar ni controlar. Pero hay algunas cosas que un padre puede hacer para alentar a sus hijos a que se vuelvan cariñosos, justos y responsables llevándolos con cuidado y educándolos en esta esfera (*APA*).

Los investigadores solían creer que la sensación de preocupación real por los demás solo se producía a medida que las personas se hacían adultas. Pero ahora los estudios están descubriendo que los niños pueden mostrar signos de empatía y preocupación desde una edad muy temprana. Reaccionan con preocupación cuando ven infelicidad, queriendo ayudar o solucionar el problema (*APA*).

Y un estudio encontró que los adolescentes que estaban involucrados en ayudar a otros se sentían muy positivos acerca de sus vidas y tenían grandes esperanzas para su propio futuro (*APA).*

Una de las cosas que podemos hacer los adultos para promover la amabilidad en los jóvenes es mostrar un ejemplo, que es para lo que están destinados los resultados del proyecto MoPYL.

La gentileza en las Escrituras

Se necesita una persona fuerte para ser verdaderamente mansa.

	Cada persona es poderosa. Podemos pronunciar palabras que influyan en los demás; podemos actuar de manera que ayude o perjudique; y podemos elegir qué influencias informarán nuestras palabras y acciones. La mansedumbre constriñe y canaliza ese poder. Ser amable es reconocer que los caminos y pensamientos de Dios están muy por encima de los nuestros (Isaías 55:9). Es darse cuenta humildemente de que nuestra cosmovisión está moldeada por la exposición al pecado y la mala interpretación de la experiencia. Es aceptar la cosmovisión de Dios, reflejando la verdad sobre los mundos espiritual y material (*Tengo Preguntas*). **La mansedumbre también significa renunciar al derecho de juzgar lo que es mejor para nosotros y para los demás. Dios no está tan interesado en nuestra comodidad como lo está en nuestro crecimiento espiritual, y sabe cómo hacernos crecer mucho mejor que nosotros. Mansedumbre significa que aceptamos que la lluvia cae sobre los malos y los justos y que Dios puede usar métodos que no nos gustan para llegar a nuestro corazón y al corazón de los demás (*Tengo Preguntas*).** **Finalmente, vivir en un espíritu de mansedumbre hacia Dios es aceptar Su juicio sobre las personas y los asuntos. Tendemos a pensar que es gentil ser indulgente con las personas y tratar de justificar acciones que Dios ha llamado pecado. Significa confrontar al hermano de una manera que esté en línea con las Escrituras: ser apacible, amoroso, alentador y claro acerca de la santidad a la que Dios nos llama (*Tengo preguntas*).** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre la dulzura a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10 % del tiempo), parte principal (~ 75 % del tiempo) y parte final (~ 15 % del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la mansedumbre, como la paciencia, la automotivación, el autocontrol, la paz, la responsabilidad y la bondad;** **2) poner en práctica las características positivas de la mansedumbre a través de discusiones – las historias de Jesús y Arjun.**

MÉTODOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, 2) discusiones, modelar la amabilidad y lo contrario en los debates, pensamiento reflexivo, aprender a aprender, observar, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
ESPERADO RESULTADOS DE LA LECCIÓN	**1) características positivas de la mansedumbre, como la paciencia, la automotivación, el autocontrol, la paz, la responsabilidad y la bondad aprendidas y percibidas;** **2) rasgos positivos de mansedumbre a través de la historia de la lección puesta en práctica por discusiones.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
ESLOGAN	**La gentileza corrige todo lo que es ofensivo en nuestra forma de ser.** **Hugh Blair**
DILEMA	**Las cualidades promovidas por esta unidad son, junto con la amabilidad, también son liderazgo que muestra Samuel. Aunque amable y honesto, Samuel se convirtió tanto en un gran líder para los israelitas como en un profeta de Dios., los niños aprenden que no son demasiado pequeños para ser usados por Dios y que deben escuchar con atención cuando Dios les habla, porque se comunica de muchas maneras.** **bíblicay la juventud fue mencionada en el grupo de enfoque rumano por el participante de RO01: La alegría está marcada en el 1.° mientras que la amabilidad está en el 9.° y esto refleja una tendencia a centrarse en el placer propio en lugar del bienestar de la comunidad' (página 3 de los Resultados de los Grupos de enfoque). Esto es un buen punto y encaja con investigaciones previas y preocupaciones sobre la generación joven que carece de esta cualidad. Por lo tanto, el equipo del proyecto consideró que se deben desarrollar al menos dos planes de lecciones que promuevan el valor de la 'dulzura', porque algunas cualidades deben enseñarse en lugar de promoverse dentro de las que son interesantes para los jóvenes, pero**

	centrándose en los beneficios propios en lugar de promoverlos. que la sociedad. **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de dulzura que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Juego anticipatorio**	**3 minutos**	• saludar, bendecir e involucrar a los estudiantes • Conexión con el aprendizaje previo: reflexiones, comentarios, debates • explicación del material de la lección actual • explicación de las tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – amabilidad • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada:** a los líderes juveniles se les dan dos opciones para esta parte: la parte A es	**28 minutos**	**TÍTULO A** **MANSEDUMBRE Y SAMUEL** **o** **TÍTULO B**

	una lección cristiana; la parte B es una lección secular. Ambas lecciones se basan en iguales cualidades.		**LA MANSEDUMBRE Y EL HOMBRE MANSEABLE**

<u>PARTE A</u>

La historia de Jesús, ya sea contada por el propio maestro siguiendo los Libros de Samuel I y II de las Escrituras:

<u>El libro de 1 Samuel</u>
Los capítulos 1–3 describen que el Señor maldijo y castigó a la familia de Elí y llamó a Samuel como sumo sacerdote y juez. Los capítulos 4–6 cuentan cómo el arca del pacto cayó en manos de los filisteos. Los capítulos 7 y 8 registran las advertencias de Samuel acerca de tener dioses falsos y un rey malvado. Los capítulos 9–15 describen la coronación de Saúl y su reinado como rey. Los capítulos 16–31 cuentan la historia de David y su obtención de poder: Samuel ungió a David, quien había matado a Goliat. Saúl odiaba a David, pero David se negó a matar a Saúl aunque tuvo la oportunidad de hacerlo.

<u>El libro de 2 Samuel</u>
El libro contiene los detalles del reinado de David como rey de Judá y finalmente de todo Israel. Los capítulos 1–4 muestran una larga lucha entre los seguidores de David, después de que Judá lo coronara, y los seguidores de Saúl. Los capítulos 5–10 muestran a David haciéndose poderoso en muchas tierras. Los capítulos 11–21 muestran el declive de la fuerza espiritual de David a causa de sus pecados y la rebelión dentro de su propia familia. Los capítulos 22–24 describen los intentos de David de reconciliarse con el Señor.

O mostrado en un Superlibro episodio 6 de la temporada 3 AQUÍ (episodio 306) una vez que haya iniciado sesión (el registro es obligatorio para poder ver los episodios de Superbook). Duración del episodio: 24 minutos.
Registro en línea gratuito para ver episodios de Superbook durante todas las temporadas AQUÍ.

PRÁCTICA EN GRUPO PARTE A	**10 minutos**

Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Samuel. El profesor responde y explica todos los temas relacionados. Antes de dar respuestas, el profesor anima a otros alumnos a responder.

El maestro pregunta si la clase puede nombrar un acto similar / algún acto de amabilidad al mismo tiempo que es un líder. ¿Pueden vincular las acciones de Samuel con alguna ocasión conocida: alguien conocido, sus padres, amigos, parientes, etc., que hayan mostrado tal gentileza en una acción?

Si nadie puede mencionar nada, la maestra recuerda a aquellas personas que ayudan a los refugiados que se han visto obligados a dejar sus hogares, trabajos, escuelas y todas las comodidades que tenían. Por supuesto, ahora (16.05.2022) el evento más vívido es la situación en Ucrania y los refugiados que son aceptados por una amplia gama de países en toda Europa y fuera, incluidos todos los países socios del proyecto: Letonia, Rumania, España. Una cosa es que los refugiados sean alojados por diferentes organizaciones y servicios nacionales, pero otra muy distinta es que las familias acepten a personas totalmente extranjeras sin saber cómo serán. Estas familias son muy valientes y generosas y deben mostrar una gran dulzura hacia la gente. La convivencia con completos extraños no es fácil y hay varias historias que se escuchan cuando la gente local de tales familias incluso se ha "quemado". Sin embargo, incluso ellos han admitido que solo aquellos que no hacen nada no enfrentan problemas.

Preguntas a discutir:

1. **¿Quiénes eran los padres de Samuel?**

A. **Ana y Elcana**
B. Penina y Elcana

2. **¿Qué cosa especial hizo el Señor por Samuel mientras crecía?**

A. Le dio cabello largo, grueso y hermoso
B. **Que ninguna de sus palabras cayera al suelo (todo lo que dijo sucedió)**

3. **¿Cuántas veces llamó Dios a Samuel antes de que Samuel se diera cuenta de que no estaba siendo llamado por Elí?**

A. Ninguno
B. 1
C. 2
D. **3**

	4. **¿Cómo impidió Samuel que los filisteos invadieran Israel?** A. maldijo B. Los trineo Los C. **colocó una piedra en el suelo Los** D. peleó 5. **¿Dónde construyó Samuel un altar?** A. **En Ramá** B. En Israel C. En Siria D. En Jerusalén 6. **¿Cuántas veces llamó el Señor a Samuel cuando era niño?** A. 1 B. 2 C. 3 D. **4**
SITUACIÓN	**<u>Parte B</u>** **Érase una vez un hombre que era muy servicial, bondadoso y generoso. Era un hombre que ayudaría a alguien sin pedirle nada a cambio. Ayudará a alguien porque quiere y le encanta. Un día, mientras caminaba por un camino polvoriento, este hombre vio un bolso, así que lo recogió y notó que el bolso estaba vacío. De repente, aparece una mujer con un policía y hace que lo arresten.** **La mujer siguió preguntando dónde escondió su dinero, pero el hombre respondió: "Estaba vacío cuando lo encontré, mamá". La mujer le gritó: "Por favor devuélvelo, es para pagar la escuela de mi hijo". El hombre notó que la mujer realmente se sentía triste, así que le entregó todo su dinero. Podría decir que la mujer era madre soltera. El hombre dijo: "Toma esto, disculpe las molestias". La mujer se fue y un policía retuvo al hombre para seguir interrogándolo.** **La mujer estaba muy contenta pero cuando contó su dinero, más tarde, se duplicó, quedó impactada. Un día, mientras la mujer iba a pagar las cuotas escolares de su hijo hacia la escuela, notó que un hombre flaco caminaba detrás de ella. Ella pensó que él podría robarle, así que se acercó a un policía que estaba cerca. Era el mismo policía, a quien ella llevó para preguntarle por su bolso. La mujer le contó sobre el hombre que la seguía, pero de repente vieron a ese hombre desplomarse. Corrieron hacia él y**

	vieron que era el mismo hombre al que arrestaron hace unos días por robar un bolso. **Parecía muy débil y la mujer estaba confundida. El policía le dijo a la mujer: "Él no te devolvió el dinero, te dio su dinero ese día. Él no era el ladrón, pero al enterarse de las cuotas escolares de su hijo, se sintió triste y le dio su dinero". Más tarde, ayudaron al hombre a ponerse de pie y el hombre le dijo a la mujer: "Por favor, adelante y pague la cuota escolar de su hijo, la vi y la seguí para asegurarme de que nadie robe la cuota escolar de su hijo". La mujer se quedó sin palabras (*Cuentos morales*).**	
MORALEJA	***La vida te regala experiencias extrañas, a veces te choca ya veces te sorprende. Terminamos haciendo juicios erróneos o errores en nuestra ira, desesperación y frustración. Sin embargo, cuando tengas una segunda oportunidad, corrige tus errores y devuélvele el favor. Sea gentil, amable y generoso. Aprende a apreciar lo que te dan.***	
PRÁCTICA EN GRUPO PARTE B	**10 minutos**	
	Preguntas a discutir: 1. ***¿Valen las acciones impulsivas?*** 2. ***¿De qué manera, positiva o negativa?*** 3. ***¿Alguna vez has juzgado a alguien sin descubrir el núcleo de la situación?*** 4. ***¿Quizás usted mismo ha sido tratado de la misma manera que el viejo hombre honesto y generoso?***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

REFERENCIAS	1. **Asociación Americana de Psicología (APA)**. 2013. *¿Qué hace que los niños se preocupen*? Enseñando mansedumbre en un mundo violento. Consultado: 11.07.2022. https://www.apa.org/topics/parenting/teaching-kids-gentleness. 2. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 11.07.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. **Tengo preguntas**. 2022. *El Fruto del Espíritu Santo – ¿Qué es la mansedumbre*? Consultado: 11.07.2022. https://www.gotquestions.org/fruit-Holy-Spirit-gentleness.html. 5. **Cuentos morales**. *Aprenda a apreciar.* Consultado: 11.07.2022. https://www.moralstories.org/learn-appreciate/. 6. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Dulzura_* Consultado: 11.07.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/gentleness. 7. **Resiliencia para defensores a través de la capacitación básica (RAFT)**. 2019_ *Cómo ser fuerte sin dejar de ser amable*. Equipo BALSA. Consultado: 11.07.2022. https://www.raftcares.org/resources/community-blog/how-to-be-strong-while-still- being-gentle/. 8. **superlibro**. Episodio 306: *Samuel y la llamada de Dios.* Consultado: 11.07.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=5255723500001. 9. **La Iglesia de Jesucristo**. *Samuel, profeta del Antiguo Testamento*. Consultado: 11.07.2022. https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/gs/samuel-old-testament-prophet?lang=eng.