Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 23 RESPONSABILIDAD Y RELACIONES	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Responsabilidad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según diccionario de Oxford responsabilidad *el deber de tratar o cuidar de alguien/algo, de modo que se le pueda culpar si algo sale mal*. Significa:** **estar en un puesto de responsabilidad (Es hora de que alguien asuma la responsabilidad y haga el trabajo).** • **responsabilidad de algo (Ella asumió la responsabilidad de la contratación).** • **responsabilidad de hacer algo (Tienen la responsabilidad de garantizar que se cumplan las reglas).** • **responsabilidad de hacer algo (es su responsabilidad asegurarse de que se cumplan las reglas).** • **derechos y responsabilidades de los padres (ella ya no puede cumplir con sus responsabilidades).** **Vocabulary.com da una buena explicación de la responsabilidad y fácil de entender para los jóvenes: *una responsabilidad es algo que debes hacer como miembro honrado de una comunidad.* Si estás en una banda, es tu responsabilidad aprender las canciones y llegar a tiempo a la práctica.** **La juventud es vista hoy dentro de diferentes tipos de responsabilidades: construir la nación, hacer que la sociedad sea buena y noble, mejorar la comunidad (*Safi, 2020*). Se espera que los jóvenes avancen en la tecnología actual, la educación, la política, la paz del país. Por otro lado, los jóvenes también tienen que mantener la cultura de nuestra cultura, todos los buenos valores en las sociedades, proyectos de desarrollo, etc. La juventud es la columna vertebral de cualquier nación (*Shoaib, 2020*).** **La responsabilidad de los jóvenes está íntimamente ligada a la responsabilidad social. Los jóvenes son los activos más productivos, creativos, únicos, los recursos innovadores para el cambio social y la democracia real, por lo que tienen que levantarse para desempeñar el papel que les corresponde.**

	Se puede preparar a los jóvenes como un recurso potencial en la construcción de la nación si se los moviliza de manera positiva y se les guía para que asuman una responsabilidad (*Puesto fronterizo*). **Por lo tanto, a los jóvenes se les debe dar representación de situaciones para estimular una producción positiva de las mismas en la vida real.** **Su comprensión de los problemas sociales y políticos y su participación activa en los procesos podría conducir a la erradicación de las injusticias sociales de la sociedad y la defensa de la democracia. La juventud es y está dispuesta a ser responsable de construir la nación (de acuerdo con el estudio de investigación del proyecto MoPYL), para hacer que la sociedad sea buena y noble. Pueden mejorar la comunidad y la cultura de la sociedad. Si los jóvenes entienden sus responsabilidades, una gran cantidad de delitos pueden reducirse en un día.** **La responsabilidad personal también es de gran importancia: la responsabilidad personal es el nivel de compromiso que uno está dispuesto a asumir para establecer y alcanzar metas claras. En otras palabras, ser personalmente responsable significa asumir la responsabilidad de las propias acciones, palabras y desempeño en el trabajo. Los empleados responsables entienden que tienen el control total de sí mismos (*Conover*).**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la responsabilidad, como el compromiso, el honor, el mantenimiento del trabajo, la resiliencia;** **2) conocer situaciones que requieren de las personas cualidades positivas de responsabilidad;** **3) aprender cuándo debe actuar un ciudadano responsable y cuáles son los marcos sociales potenciales que requieren responsabilidad.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, introducción a lo que es y conlleva el valor de la responsabilidad.** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) los estudiantes aprenden sobre las características positivas de la responsabilidad, como el cuidado, el compromiso , ser justo, ayudar a los demás, hacer su parte del trabajo, cumplir las promesas, aceptar las consecuencias de las propias acciones.** **2) los estudiantes comprendan la importancia de la responsabilidad al enfrentarse a situaciones cotidianas que pueden experimentar en su vida y que requieren de su parte responsabilidad.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
ESLOGAN	**La mayoría de las personas realmente no quieren la libertad, porque la libertad implica responsabilidad, y la mayoría de las personas le temen a la responsabilidad.** **Sigmund Freud**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DILEMA	**La responsabilidad fue seleccionada como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, la responsabilidad resultó ser el primer valor más importante.** **Según el informe de investigación del proyecto MoPYL, la responsabilidad obtuvo un alto sentido en términos de valores instrumentales: 8,22 puntos (de 10), quedando solo un poco por detrás del valor máximo de disfrute que alcanzó 8,82 (página 7).** **Los valores instrumentales referentes a la responsabilidad fueron agrupados en el siguiente resumen (página 14):** ● **Esfuerzo en el trabajo (es decir, deberes de los jóvenes – escuela, actividades extracurriculares).** ● **Sentido de responsabilidad.** ● **Buenos modales.** ● **Determinación y conservación.** ● **El papel de los jóvenes en la sociedad por país según la comprensión de la responsabilidad por parte de los jóvenes encuestados de la investigación MoPYL difería igualmente entre la sociedad considerando a los jóvenes poco o nada responsables, poco o nada respetuosos, violentos, preocupados por los demás (página 16).** **Dentro de los resultados de los Grupos Focales de MoPYL hay una discusión sobre los altos puntajes otorgados al valor de la responsabilidad y el valor de vivir como uno elige sin importar lo que digan los demás (la primera página de los Grupos Focales).** **Además, sobre los resultados del Grupo de enfoque, diga que, en general, el sistema de valores mostrado parece sólido y puede contribuir a que los jóvenes de hoy se conviertan en adultos responsables mañana. Sin embargo, como obstáculos a este proceso, la sobreprotección de los padres, la cultura de la inmediatez y el deseo de muchos jóvenes de llegar a la edad adulta sin el necesario proceso de transformación (página 3-4 de los Grupos Focales).**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

	Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de responsabilidad que deben promover los planes del proyecto. **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil, pizarra/rotafolio, bolígrafos de colores, papel A4 para tomar notas, 5 hojas de papel con las 5 situaciones escritas**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevos valores - responsabilidad** • **comprobación de la comprensión de los alumnos**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica dirigida**	**30 minutos**	**TÍTULO:** **RESPONSABILIDAD y RELACIONES**

	El profesor interpreta partes de las películas sobre el Principito, concretamente la escena del piloto y el Principito en el desierto. **Enlaces de Youtube:** A. **https://www.youtube.com/watch?v=DkyTdZtl18s** B. **https://www.youtube.com/watch?v=_jJxKdXncFo** **Antoine es un hombre mayor, un piloto en una misión que salió mal y se encuentra varado en el desierto con un avión averiado y un joven príncipe que acaba de llegar desde el exterior espacio Antoine necesita reparar su motor, pero es probable que muera de deshidratación antes de poder hacerlo. Mientras el pequeño príncipe está llorando por la situación de ovejas y flores. Quizás inexplicablemente, Antoine asume la responsabilidad de las lágrimas de su joven visitante aunque no está seguro de qué hacer sobre ellos.** **Cuando el Principito está sufriendo y se va porque Antoine se estaba comportando como un adulto, Antoine de repente se da cuenta de que el Principito puede estar en peligro. Acepta la responsabilidad de perseguir al Principito hasta la misteriosa "tierra de las lágrimas" en orden. para recuperarlo. La novela nos enseña sobre la responsabilidad a través de las relaciones que tenemos con las personas con las que nos cruzamos, adultos o niños.** **Al principio, el maestro reproduce partes del video. Luego, el maestro continúa con la explicación antes escrita.**
PRÁCTICA EN GRUPO	**10 minutos**
	El profesor pregunta si hay alguna pregunta en el cuento. El maestro toma todas las preguntas y proporciona respuestas. El profesor explica brevemente el pasaje a los alumnos. **Preguntas:** 1. **¿Cómo es la historia de Antoine y el principito un ejemplo de responsabilidad?** 2. **¿Los adultos y los niños manifiestan la responsabilidad de manera diferente? Si es así, ¿cómo?** 3. **¿Tenemos el deber moral de responsabilizarnos por los necesitados?**

	4. **¿Puede proporcionar ejemplos de cuándo asumió la responsabilidad de los demás?**	
SITUACIÓN	**El profesor divide a los alumnos en 2 grupos. Un grupo recibe el cartel 'Ser responsable' y asume el rol de personas responsables. El otro grupo recibe el cartel 'Ser Irresponsable' y asume el papel de irresponsable.** **Tarea:** 1. **Grupo 1: diseña el cartel como quieras para ilustrar 6 comportamientos responsables de una persona responsable hacia los demás. Pégalo en la pared de tu salón de clases.** 2. **Grupo 2: diseña el cartel a tu gusto para ilustrar 6 comportamientos irresponsables de una persona responsable hacia los demás. Pégalo en la pared de tu salón de clases.** **Ambos grupos presentan sus carteles. Esta actividad ayudará también a discernir líderes entre los grupos. Suelen ser los más escuchados, los más activos, los que dan ideas, a veces tienen tantas ganas de avanzar que asumen la responsabilidad de escribir/dibujar los temas de la tarea. A continuación, el profesor y los presentadores de cada grupo leen en voz alta los ejemplos dados por los alumnos.**	
MORAL	***La responsabilidad que exigen las relaciones con los demás conduce a una mayor comprensión y apreciación de las propias responsabilidades con el mundo en general.***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

REFERENCIAS

1. **Conover**. *Profesionalismo: Responsabilidad Personal*. Consultado: 07.03.2022. https://www.conovercompany.com/profesionalismo-responsabilidad-personal/.
2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu.
3. **Puesto Fronterizo**. 2020. Responsabilidad Social y Juventud. Consultado: 07.03.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/.
4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Responsabilidad_* Consultado: 07.03.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility.
5. **Safí,**S. 2020. *La juventud y sus responsabilidades de la juventud hacia su país*. Consultado: 07.03.2022. https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country.
6. **Shoaib,**A. 2020. *El papel de la juventud en la sociedad*. Consultado: 07.03.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a.
7. **Vocabulario.com**. *Responsabilidad_* Consultado: 07.03.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility.
8. **youtube**_ 2015. *El Principito (2015) – Dibújame una oveja*. Consultado: 08.08.2022. https://www.youtube.com/watch?v=DkyTdZtl18s.
9. **Youtube.** 2021. *El Principito 1974 (3/8)*. Consultado: 08.08.2022. https://www.youtube.com/watch?v=_jJxKdXncFo.