Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 26 LIDERAZGO Y EL GLADIADOR	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Liderazgo**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Wikipedia liderazgo del diccionario de** • **establecer una visión clara,** • **compartir esa visión con otros para que la sigan de buena gana,** • **proporcionar la información, el conocimiento y los métodos para hacer realidad esa visión, y** • **coordinar y equilibrar los intereses en conflicto de todos los miembros y partes interesadas.** **Un líder da un paso adelante en tiempos de crisis y es capaz de pensar y actuar creativamente en situaciones difíciles. A diferencia de la gestión, el liderazgo no se puede enseñar, aunque se puede aprender y mejorar a través del entrenamiento o la tutoría. Alguien con grandes dotes de liderazgo en la Escritura son Noé que llevó a la salvación a su familia y a todo ser viviente, Daniel que se mantuvo con vida en el foso de los leones, David que venció a Goliat y otros.** **¿Qué es el liderazgo entonces? De acuerdo a Wikipedia es la siguiente:** ***El liderazgo ha sido descrito como "un proceso de influencia social en el que una persona puede obtener la ayuda y el apoyo de otros en la realización de una tarea común". También han surgido otras definiciones profundas de liderazgo. Liderazgo es "organizar un grupo de personas para lograr un objetivo común".*** **En cuanto al liderazgo juvenil, de acuerdo con Wikipedia, es la práctica de los adolescentes que ejercen autoridad sobre sí mismos o sobre los demás. El liderazgo juvenil se ha elaborado como una teoría del desarrollo de la juventud en la que los jóvenes adquieren las habilidades y los conocimientos necesarios para liderar actividades de participación cívica, reforma educativa y organización comunitaria.** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre el liderazgo a continuación en el capítulo de "Dilema".**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas del liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento;** **2) poner en práctica las cualidades positivas del liderazgo a través de la simulación de situaciones.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento aprendido;** **2) características de liderazgo positivo a través de la simulación de situaciones puestas en práctica.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Un líder competente puede obtener un servicio eficiente de las tropas pobres, mientras que, por el contrario, un líder incapaz puede desmoralizar a las mejores tropas.** **John J Pershing**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DILEMA	**El liderazgo fue seleccionado como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, el liderazgo resultó ser el cuarto valor importante (después de la responsabilidad, el amor y la alegría) compartiendo su rango con la automotivación.** **Dentro del informe de investigación se analizó el liderazgo en un sentido de independencia, autonomía, tolerancia y respeto por los demás, valentía, capacidad de asumir riesgos, liderazgo en sí mismo.** **El grupo de investigación del proyecto también analizó si los jóvenes agregan valor a su comunidad, están preocupados por su futuro y pueden ser modelos a seguir para las generaciones más jóvenes. Según el informe de investigación, las tres afirmaciones son muy valoradas (en promedio, el 70 % de los encuestados).** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir sobre la cantidad de valores de fidelidad que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE	**Proyector, pantalla, ordenador, acceso a wifi o internet móvil, 6 hojas de papelógrafo, 6 tarjetas con la historia del Gladiador impresa (6 párrafos = 6 tarjetas), bolígrafos**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual**

			• explicación de tareas para los estudiantes • conexión con el aprendizaje futuro
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• instrucciones directas del contenido • modelado de nuevas habilidades – liderazgo • verificación de la comprensión de los estudiantes
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO:** **Liderazgo y El Gladiador**

Enlace de Youtube al tráiler de la película 'Gladiador': https://www.youtube.com/watch?v=P5ieIbInFpg (1'35min).

Detalles generales de la película (2000):

- **dirigida por Ridley Scott**
- **inspirada en el libro de 1958 de Daniel P. Mannix 'Those About to Die'**
- **Gladiator – Russell Crowe**
- **Commodus – Joaquin Phoenix**

Historia:

1. ***En Gladiator, Maximus es el líder de los ejércitos de Roma y el favorito del emperador Marco Aurelio. Es un hombre de coraje y honor y es reverenciado por todos los que lo conocen. Commodus es el hijo intrigante y heredero al trono de su padre anciano y enfermo. Cuando Commodus se entera de que su padre tiene la intención de nombrar a Maximus como emperador después de su muerte en lugar de él, Commodus asesina a su padre, hace que asesinen a la esposa y al hijo de Maximus y casi logra que maten a Maximus. Maximus sobrevive, pero se convierte en un esclavo y gladiador que probablemente morirá en el Coliseo para diversión de las multitudes sedientas de sangre de Roma.***
2. **Maximus pelea de mala gana en torneos locales, sus habilidades de combate lo ayudan a ganar partidos y ganar popularidad. Se hace amigo de otros dos gladiadores: Hagen, un alemán; y Juba, un númida. Hagen relató que luchó con Maximus en Germania, mientras que Juba lo alentó a que se encontraría con su esposa e hija en el más allá. Proximo le revela a Maximus que una vez fue un gladiador que fue liberado por Marco Aurelio y le aconseja que "gane a la multitud" para ganar su libertad.**
3. **Cuando Cómodo organiza 150 días de juegos para conmemorar la muerte de su padre, Próximo lleva a sus gladiadores a Roma para luchar en el Coliseo. Disfrazado con un casco enmascarado, Maximus debuta en el Coliseo como cartaginés en una recreación de la Batalla de Zama. Inesperadamente, lleva a su bando a la victoria y Commodus entra en el Coliseo para ofrecer sus felicitaciones. Ordena al Máximo disfrazado, como líder de los gladiadores, que revele su verdadera identidad; Maximus se quita el casco y declara venganza. Commodus se ve obligado por la**

multitud a dejar vivir a los gladiadores, y sus guardias se abstienen de derribarlos.

4. **La próxima pelea de Maximus es contra un legendario gladiador invicto, Tigris of Gaul. Commodus ha hecho arreglos para que varios tigres caigan sobre Maximus durante el duelo; Maximus, sin embargo, prevalece. Commodus le ordena a Maximus que mate a Tigris, pero Maximus le perdona la vida a su oponente; a esa multitud coreó "Máximo el Misericordioso". Enojado por este resultado, Commodus se burla de Maximus por la muerte de su familia, pero este último se da vuelta y se aleja.**
5. **Maximus descubre por Cicerón, su ex-ordenador, que sus antiguas legiones siguen siendo leales. Se encuentra en secreto con Lucila, la hermana de Commodus; y Gracchus, un influyente senador. Acuerdan que Máximo escape de Roma para unirse a sus legiones, derrocar a Commodus por la fuerza y devolver el poder al Senado romano. Commodus se entera del complot cuando el hijo de Lucilla, Lucius, insinúa inocentemente la conspiración. Commodus amenaza a Lucilla y Lucius, y hace que la Guardia Pretoriana arreste a Gracchus y ataque el cuartel de los gladiadores. Proximo y sus hombres, incluido Hagen, se sacrifican para permitir que Maximus escape. Maximus es capturado en la cita con Cicero, donde este último es asesinado.**
6. **En un esfuerzo por recuperar la aprobación del público, Commodus desafía a Maximus a un duelo en el Coliseo. Apuñala a Maximus en el pulmón antes del partido para obtener una ventaja. A pesar de sus heridas, Maximus desarma a Commodus, quien exige una espada. Disgustada por su comportamiento cobarde, la Guardia Pretoriana se niega a ayudarlo. Commodus saca un cuchillo oculto, pero Maximus lo domina y clava ese mismo cuchillo en la garganta de Commodus, matándolo. Antes de que Maximus sucumba a sus heridas, pide reformas políticas, la liberación de sus aliados gladiadores y la restitución del senador Gracchus. Al morir, tiene una visión en la que se reúne con su esposa e hijo. Sus amigos y aliados lo honran como "un soldado de Roma", a instancias de Lucila, y sacan su cuerpo de la arena, dejando atrás al muerto Cómodo.**

Esa noche, Juba visita el Coliseo y entierra figuras de la esposa y el hijo de Maximus en el lugar donde murió. Se hace eco de las palabras de Maximus de que se volverán a ver, "pero todavía no", mientras se va para reunirse con su familia.

	En primer lugar, el profesor muestra el tráiler de la película a los alumnos. Posteriormente, se escribirá párrafo por párrafo en cartulinas la historia del Gladiador. El primer párrafo de la tarjeta será leído por el profesor y luego los otros 5 serán leídos por los estudiantes que se ofrecen como voluntarios.
PRÁCTICA EN GRUPO: ¿Qué hace que el Gladiador sea un gran líder?	**10 minutos**
	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia del Gladiador. El maestro toma todas las preguntas y proporciona respuestas. **Preguntas:** 1. **¿Qué es el liderazgo?** 2. **¿Qué hace que el Gladiador sea un gran líder?** 3. **Proporcione ejemplos de líderes que admire.** 4. **¿Podría nombrar otros líderes similares al Gladiador?**
SITUACIÓN	**El profesor divide a los alumnos en 6 grupos. El maestro prepara 6 hojas de rotafolio. El maestro le pide a un estudiante de cada grupo que recoja una notita de un tazón (hay 6 notitas dentro del tazón). Cada nota coincide con los títulos de los rotafolios.** 1. **Rotafolio 1: Predique con el ejemplo** 2. **Rotafolio 2: Sea un líder en el que la gente confíe y respete** 3. **Rotafolio 3: Maximice el desempeño honrando al individuo** 4. **Rotafolio 4: No se pierde, solo se gana o se aprende** 5. **Rotafolio 5: Las oportunidades de liderazgo encontrarán verdaderos líderes** 6. **Rotafolio 6: Crea un ambiente para que otros tengan éxito.** **La tarea: reflexionar juntos cómo el personaje y la historia del Gladiador es un ejemplo para cada afirmación del rotafolio. Los estudiantes son libres de escribir sus ideas en el rotafolio, dibujar, discutir y luego presentarlas frente a todos. Habrá 6 grupos presentando.** **El maestro actúa como un observador para monitorear el flujo del grupo. El profesor está siempre a disposición de los alumnos por si surge alguna duda.**

	Presentación: después de terminar la tarea, se invita a todos los grupos en el orden del rotafolio a pasar al frente y presentar lo que han discutido y presentar su rotafolio y cómo el Gladiador representa los rasgos escritos en el rotafolio.	
MORALEJA	***Un líder debe tener valores claros, y debe compartirlos y repetirlos.***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 2. **Wikipedia**. *Liderazgo_* Consultado: 29.08.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Liderazgo. 3. **Youtube.** 2021. *GLADIADOR | Tráiler oficial | Películas supremas*. Consultado: 29.08.2022. https://www.youtube.com/watch?v=P5ieIbInFpg.	