Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 27 AMAR O NO AMAR y el buen samaritano	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Amor**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según VeryWellMind, el Amor implica:** • **cuidado,** • **cercanía,** • **protección,** • **afecto,** • **confianza,** • **pasión,** • **euforia,** • **satisfacción con la vida.** **¿Qué es el amor entonces? Según VeryWellMind es la siguiente:** ***La necesidad de pertenecer, también conocida como pertenencia, se refiere a una necesidad emocional humana de afiliarse y ser aceptado por los miembros de un grupo. Esto puede incluir la necesidad de pertenecer a un grupo de compañeros en la escuela, ser aceptado por compañeros de trabajo, ser parte de un equipo atlético o ser parte de un grupo religioso.*** **Amar. Es probablemente la palabra más famosa y más usada de todas las que se usan de manera apropiada y también de manera inapropiada, especialmente en inglés que usa la palabra "love" que significa "me gusta": "Me encanta la forma en que se viste". "Me encantan las papas fritas". "Amo, amo, te amo" a nuestros hijos, etc.** **La tradición occidental desde los griegos distingue cuatro tipos de amor y tiene una palabra griega para todos ellos:** • **Eros**: amor erótico, apasionado; • **Philia:** amor de amigos e iguales; • **Storge:** amor de los padres por los hijos; • **Ágape:** amor a la humanidad. **El amor ágape es un amor incondicional: el amor de Dios por los hombres y el amor de los hombres por Dios. El amor ágape es el tipo de amor promovido por este plan de lección. El amor ágape es sin ningún beneficio**

	propio. El amor ágape es importante en el perdón. El perdón es importante para la salud de los hombres, porque la incapacidad de perdonar puede causar ira, depresión, ansiedad y diferentes problemas de salud. El amor ágape establece una barra dura pero también una base para la felicidad y la satisfacción (*News Wise*). **El amor en la juventud** **Desafortunadamente, hoy en día la gente ha reducido el significado más amplio del amor al tipo de amor de Eros. Y los jóvenes son los mayores limitadores del significado más amplio del amor. Los jóvenes de hoy en día consideran el amor como una relación hecha a sí misma entre un chico y una chica. Desafortunadamente, la juventud ha hecho el amor tan estrecho y sin sentido que ahora la identidad del amor se ha convertido en algo más parecido a una 'semejanza'.** **Jesús es el mejor representante del amor ágape dentro de la Escritura. Dondequiera que iba, Pablo predicaba la buena nueva de nuestra salvación y de pertenecer a la familia de Dios, donde podemos encontrar todas las cualidades importantes para una vida plena: amor, alegría, paz, paciencia, bondad, bondad, fe, mansedumbre, dominio propio.** **Vea lo que los propios jóvenes según la investigación realizada por el equipo del proyecto MoPYL tienen que decir sobre el amor a continuación en el capítulo de "Dilema".**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	1. **aprender las características positivas del amor;** 2. **aprender a practicar el amor;** 3. **reflexionar sobre sus experiencias que implican amor.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	1. **los estudiantes aprenden lo positivo características del amor;** 2. **los estudiantes están más convencidos de abrazar el amor en sus vidas;** 3. **los estudiantes tienen una visión más holística del amor en diferentes situaciones de la vida.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**El amor es paciente, el amor es bondadoso. No tiene envidia, no se jacta, no es orgulloso. No deshonra a los demás, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no lleva registro de agravios** **1 Corintios 13:4-5**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DILEMA	**El amor fue seleccionado como uno de los 13 valores. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. .** **El hexágono (Figura 6) refleja la posición promedio para cada valor y país. Muestra que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales (liderazgo, responsabilidad, automotivación, pertenencia), mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz, pero más lejos en Amabilidad, Paciencia y Bondad. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz (página 18).** **Además, de acuerdo con los valores cristianos y el posicionamiento de los jóvenes dentro del Grupo Focal de Letonia, se mencionó "Muy encomiable es que consideren la alegría, el amor y la fidelidad como algo muy importante" (página 3 de los Grupos Focales).** **Además, en términos de valores, las mujeres encuestadas dieron una prioridad significativamente mayor que los hombres encuestados al valor "Amor" y menor prioridad al valor "Paciencia" (página 6 de la parte de Resultados).** **En la parte de conclusiones dentro de los valores destacados se mencionó que se debe prestar especial atención a cualidades como la alegría, el amor, la fidelidad como categorías importantes para los jóvenes ya la responsabilidad como cualidad a desarrollar.** **El amor debe utilizarse para promover otros valores que son muy importantes en un ser humano funcional como la paciencia y la bondad (página 6 de la parte de Resultados).** **Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de amor que se promoverán en los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**
MATERIALES NECESARIOS	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil, rotafolio, bolígrafos**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PARA LA LECCIÓN			
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Conjunto anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **Conexión con el aprendizaje previo sobre la** • **explicacióndel material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de valores – amor** • **comprobación de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO: AMAR o no ¿AMAR?**
	Biblia: 1 Corintios 13 **13 Si yo hablara lenguas humanas o angélicas, pero no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena o címbalo que retiñe. 2 Si tengo el don de profecía y puedo sondear todos los misterios y todo el conocimiento, y si tengo una fe que puede mover montañas, pero no tengo amor, nada soy. 3 Si doy todo lo que poseo a los pobres, y si entrego mi cuerpo al sufrimiento para gloriarme, pero no tengo amor, nada gano.** **4 El amor es paciente, el amor es bondadoso. No tiene envidia, no se jacta, no es orgulloso. 5 No deshonra a los demás, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no lleva registro de los agravios. 6 El amor no se deleita en el mal, sino que se regocija en la verdad. 7 Siempre protege, siempre confía, siempre espera, siempre persevera.** **8 El amor nunca falla. Pero donde hay profecías, cesarán; donde haya lenguas, serán calladas; donde hay conocimiento, éste pasará. 9 Porque en parte conocemos y en parte profetizamos, 10 pero cuando llega la plenitud, lo que es en parte desaparece. 11 Cuando yo era niño, hablaba como niño,**		

	pensaba como niño, razonaba como niño. Cuando me hice hombre, dejé atrás los caminos de la niñez. 12 Porque ahora vemos solamente un reflejo como en un espejo; entonces nos veremos cara a cara. Ahora sé en parte; entonces conoceré plenamente, como soy plenamente conocido. **13 Y ahora quedan estos tres: la fe, la esperanza y el amor. Pero el mayor de ellos es el amor.** **El maestro lee en voz alta el pasaje bíblico. El pasaje también se muestra en la pantalla para que los estudiantes puedan seguirlo visualmente. La maestra explica que esta es una de las descripciones de amor más bellas de todos los tiempos.**
PRÁCTICA EN GRUPO	**10 minutos**
	El docente pregunta a los alumnos si tienen alguna duda relacionada con el texto, responde las preguntas y pasa a la discusión. **El maestro les pide a los estudiantes que identifiquen las acciones que uno debe practicar según el pasaje bíblico para practicar el amor. Los estudiantes permanecerán en un círculo y discutirán. El docente invita a los estudiantes a compartir sus pensamientos acerca de cuáles son las acciones. De esta manera, los estudiantes aprenden no solo qué es el amor, sino también cómo practicarlo alrededor de ellos mismos.**

SITUACIÓN	**El maestro lee en voz alta el pasaje bíblico. El pasaje también se muestra en la pantalla para que los estudiantes puedan seguirlo visualmente.** **Situación:** **La parábola del buen samaritano (Lucas 10:25-37)** **25 En una ocasión, un experto en la ley se levantó para poner a prueba a Jesús. "Maestro", preguntó, "¿qué debo hacer para heredar la vida eterna?"** **26 "¿Qué está escrito en la Ley?" respondió. "¿Cómo lo lees?"** **27 Él respondió: "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y: 'Ama a tu prójimo como a ti mismo'".** **28 "Bien has respondido", respondió Jesús. "Haz esto y vivirás".** **29 Pero él quería justificarse, así que le preguntó a Jesús: "¿Y quién es mi prójimo?"** **30 En respuesta, Jesús dijo: "Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó, cuando fue atacado por ladrones. Lo despojaron de su ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. 31 Sucedió que un sacerdote iba por el mismo camino, y cuando vio al hombre, pasó por el otro lado. 32 Así también un levita, cuando llegó al lugar y lo vio, pasó por el otro lado. 33 Pero un samaritano, mientras viajaba, llegó donde estaba el hombre; y cuando lo vio, se compadeció de él. 34 Se acercó a él y le vendó las heridas, echándoles aceite y vino. Luego montó al hombre en su propio burro, lo llevó a una posada y lo cuidó. 35 Al día siguiente sacó dos denarios y se los dio al posadero. 'Cuídalo', dijo, 'y cuando regrese, te reembolsaré cualquier gasto adicional que puedas tener'.** **36 "¿Cuál de estos tres crees que fue prójimo del hombre que cayó en manos de los ladrones?"** **37 El experto en la ley respondió: "El que tuvo misericordia de él".** **Jesús le dijo: "Ve y haz tú lo mismo".** **El profesor divide a los estudiantes en 3 grupos. Un grupo representa al sacerdote, un grupo al levita y otro al samaritano. Se les pide que se pongan en el lugar de cada uno de estos espectadores y expliquen cómo actuarían. ¿Qué podrían haber hecho de manera diferente los personajes bíblicos? ¿Por qué el sacerdote y el levita actuaron de esa manera? ¿Qué perdieron al hacerlo? Se pide a los estudiantes que reflexionen reflejando las acciones y argumentos con el valor del amor. Se les pide a los 3 grupos que pasen al frente y presenten.** **Fin: El maestro explica que en la parábola del buen samaritano, Jesús usa el ejemplo del judío y el samaritano, quienes normalmente no habrían sido**

	amistosos el uno con el otro. Sin embargo, de todos los que podrían haber ayudado al judío, solo lo hizo el samaritano. El conflicto, la desconfianza y el odio todavía existen hoy entre grupos de personas. Todavía vemos prejuicios y barrios segregados. La gente todavía se desvincula de los demás basándose en todo tipo de criterios farisaicos. Los mensajes que salen de la parábola son que las personas deben amar a los demás como se aman a sí mismos, ayudar a los demás en necesidad como ayudaríamos a Cristo si viniera a nuestra puerta, no dejar que las etiquetas nos separen, no buscar reconocimiento o premio.	
MORALEJA	***Deben dejar de lado sus diferencias y ayudar a aquellos que necesitan ayuda.***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 25.07.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 3. **Noticias sabias**. 2020. *Los cuatro tipos de amor: algunos son saludables, otros no*. Salud de la Universidad de Utah. Consultado: 05.09.2022. https://www.newswise.com/articles/the-four-types-of-love-some-are-healthy-some-are-not. 4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *amor_* Consultado: 05.09.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1. 5. **Muy Bien Mente**. 2022. *¿Qué es el amor*? Consultado: 05.09.2022. https://www.verywellmind.com/what-is-love-2795343.	