Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 29 LA PAZ ES EL CAMINO	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paz**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Wikipedia, la paz implica:** • **amistad social,** • **armonía,** • **ausencia de hostilidad,** • **no violencia,** • **tranquilidad.** **¿Qué es la Paz entonces? Según Merriam-Webster, Paz es lo siguiente:** **1: un estado de tranquilidad o quietud: tal como** **: ausencia de disturbios civiles** **Finalmente, la paz y el orden se restauraron en la ciudad.** **b: un estado de seguridad u orden dentro de una comunidad previsto por la ley o la costumbre** **un quebrantamiento de la paz** **2: libertad de pensamientos o emociones inquietantes u opresivos** **3: armonía en las relaciones personales** **Las hermanas están en paz entre sí.** **4a: un estado o período de concordia mutua entre gobiernos** **Hubo paz durante 50 años antes de que estallara la guerra nuevamente.** **b: un pacto o acuerdo para poner fin a las hostilidades entre los que han estado en guerra o en un estado de enemistad ofrece la posibilidad de una paz negociada.** **allí en Wikipedia afirma que a lo largo de la historia, los líderes han utilizado la pacificación y la diplomacia para establecer un tipo de restricción de comportamiento que ha resultado en el establecimiento de la paz regional o el crecimiento económico a través de diversas formas de acuerdos o tratados de paz. Tal restricción de comportamiento a menudo ha resultado en la reducción del conflicto, una mayor interactividad económica y, en consecuencia, una prosperidad sustancial.** **Junto con la ausencia de violencia, la paz también se asocia con otras características y beneficios sociales diferentes que se consideran deseables,**

	como una mayor resiliencia, resultados económicos más fuertes, mejores medidas de bienestar, inclusión social y un desempeño ambiental más sostenible. **Paz en la juventud** **Los jóvenes serán una parte importante del futuro de sus comunidades locales y de su desarrollo, y asumirán papeles importantes en la resolución de conflictos. Por lo tanto, para fortalecer la gobernabilidad democrática y enfrentar los desafíos locales y nacionales, es importante fortalecer su capacidad como actores de construcción de paz.**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	1. **promover las características positivas de la paz;** 2. **aprende las características de un pacificador y un rompedor de la paz;** 3. **aprender sobre los peligros de perturbar la paz;** 4. **aprender a practicar la paz;** 5. **reflexionar sobre sus experiencias que implican la paz.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	1. **los estudiantes aprenden lo positivo características de la paz;** 2. **Los estudiantes aprenden que mantener la paz es más importante que interrumpirla;** 3. **Los estudiantes aprenden lo importante que es la paz para su salud mental y física.** 4. **Se entrenan las habilidades críticas y de discusión de los estudiantes.** 5. **Aplicar sus ideas, argumentos a escenarios prácticos.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**La paz es la única batalla que vale la pena librar.** **Albert Camus**
DILEMA	**La Paz fue seleccionado como uno de los 13 valores. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. .** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Por lo tanto, la Figura 6 muestra claramente que la 'paz' se encuentra entre los tres valores principales para los jóvenes (página 18). Pero la paz no se destacó en los grupos focales y otras partes de la investigación. Aunque los adultos consideran que la paz es una cualidad muy importante para ellos, los jóvenes demostraron que todavía disfrutan de la vida y no están oprimidos por los problemas seculares y se sienten lo suficientemente tranquilos. Por lo tanto, se acordó desarrollar menos planes de lecciones sobre paz que sobre liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor y alegría, pero aún clasificándose en el medio de los trece valores.** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**
MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE	**Proyector, pantalla, ordenador, acceso a wifi o internet móvil, 2 rotafolios, papel blanco, rotuladores, colores, lápices.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevos valores – paz** • **verificación de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO: La paz es el camino**
	En la historia humana, innumerables pacificadores han dedicado toda su vida a luchar contra la violencia, el abuso, las dictaduras y el terror. Se han puesto en riesgo para apoyar la vida de los demás y establecer relaciones de igualdad a través de la resolución de conflictos. **Aung San Suu Kyi es una de estas pacificadoras. Aung San Suu Kyi es una líder política de la oposición birmana y presidenta de la Liga Nacional para la Democracia (NLD). En 1988, se dirigió a medio millón de personas en un mitin masivo, pidiendo democracia y reformas después de que el general Ne Win dimitiera. Cuando la Junta militar tomó el control, ella siguió luchando por los derechos humanos y la igualdad. Habría sido la nueva líder birmana en 1990, si la junta militar no la hubiera detenido bajo arresto domiciliario antes de las elecciones generales y luego anulado los resultados electorales. En 1991, Aung San Suu Kyi recibió el Premio Nobel de la Paz por "sus esfuerzos incansables y por mostrar su apoyo a muchas personas en todo el mundo que se esfuerzan por lograr la democracia, los derechos humanos y la conciliación étnica por medios pacíficos".**		

	Después de pasar casi 15 años bajo arresto domiciliario desde 1989 hasta su reciente liberación en 2010, esta valiente mujer fue elegida para la cámara baja del parlamento birmano en 2012 y anunció su intención de postularse para la presidencia en las elecciones de 2015 de Myanmar un año después. Aunque el Parlamento votó en contra de la mayoría de las enmiendas constitucionales en junio de 2015, lo que significa que Aung San Suu Kyi podría convertirse en presidenta en las elecciones, el partido que encabezó, la Liga Nacional por la Democracia, obtuvo la mayoría absoluta en ambas cámaras de la Asamblea en noviembre de 2015. , allanando el camino a la democracia después de décadas de gobierno militar en el país. **Las creencias fundamentales de Aung San Suu Kyi se basan en la no violencia y el estado de derecho, bajo la influencia de Mahatma Gandhi. La Mariposa de Hierro de Birmania dijo: "La democracia, como la libertad, la justicia y otros derechos sociales y políticos, no se 'da', se gana a través del coraje, la resolución y el sacrificio" (*Yin*).** **El maestro lee sobre el líder político y muestra una foto de Aung San Suu Kyi.**
PRÁCTICA EN GRUPO	**10 minutos**
	Al principio, el docente pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia del líder. El profesor responde y explica todos los aspectos relacionados. El maestro pregunta si la clase puede nombrar figuras similares que sean reconocidas como pacificadoras en todo el mundo o incluso en su comunidad. El maestro también dará un ejemplo de su lado. Por ejemplo, Mahatma Gandhi, ya que fue un verdadero predicador contra los métodos no violentos y dedicó su vida a promover la adopción de métodos pacíficos para luchar por la igualdad. **Después, el profesor hace un par de preguntas al grupo:** 1. **¿Qué es la paz?** 2. **¿Puede la paz significar diferentes cosas para diferentes personas?** 3. **¿Cuáles son los rasgos de un pacificador?** 4. **¿Qué métodos pacíficos se pueden emplear para hacer frente a los conflictos?** 5. **¿Es la paz un valor interior o exterior?**

	6. **¿Por qué la paz es tan importante para nosotros?**
SITUACIÓN Constructores	**de paz vs. quebrantadores de paz** **Situación: ustedes son dos hermanos. Su abuelo acaba de fallecer sin separarles claramente a ambos lo que cada uno debe heredar. Hay dos terrenos (uno más grande y otro más pequeño) que necesitas compartir:** 1. **Pacificador: La familia de Peter analiza la situación, entiende el problema y quiere comunicarse con la familia de John para llegar a un acuerdo. acuerdo sin romper la armonía en la gran familia. Siempre están felices de reunirse con sus familiares, discutir y acordar una decisión final.** 2. **Rompedor de la paz: La familia de John está muy enfadada y casi quiere quedarse con toda la tierra. Inventan mentiras y un gran escándalo y piensan en ir al juez a compartir el pensamiento para evitar la situación de que se queden con la pequeña parte. Piensan que el conflicto resolverá mejor la situación ya que el diálogo no es suficiente.** **Tarea: el profesor divide a los estudiantes en dos grupos. Un grupo está formado por los pacificadores y un grupo por los que rompen la paz. Cada grupo recibió en una hoja de papel su postura explicada y la situación. Tienen 10 minutos para prepararse: los pacificadores vienen con argumentos que enfatizan por qué es más importante resolver el conflicto pacíficamente y los que rompen la paz vienen con argumentos de por qué el conflicto es necesario y la paz queda fuera de discusión. Después, los grupos tienen 10 minutos (5 por cada uno) para presentar su postura y responderse unos a otros.** **Seguimiento: el profesor prepara dos rotafolios. En uno está escrito: El pacificador es… En el otro está escrito: El pacificador es:… El docente pregunta a los miembros de cada grupo cómo se sintieron durante el ejercicio y los invita a reflexionar sobre las características del pacificador y el rompedor de la paz. Se les invita a escribir estos rasgos en los rotafolios diseñados para estos dos personajes.**
MORALEJA	***Todo lo que la Violencia puede hacer, la Paz lo puede hacer mejor.***

PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 2. **Diccionario Merriam-Webster**. *paz_* Consultado: 19.09.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 3. **Wikipedia**. *paz_* Consultado: 19.09.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paz. 4. **Yin, J., Y.** *10 pacificadores que han promovido la paz mundial (Parte I)*. Liga de Líderes. Consultado: 19.09.2022. https://www.leadersleague.com/en/news/10-peacemakers-who-have-promoted-world-peace-part-i.	