Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 30. LA RESPONSABILIDAD A ALREDEDOR DE NOSOTROS	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Responsabilidad**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**De acuerdo con el departamento de educación de EEUU , la responsabilidad implica:** ● **guardar promesas,** ● **honrar los compromisos,** ● **aceptar las consecuencias de lo que uno hace o dice,** ● **desarrollar el potencial de cada uno,** ● **hacerse cargo de la vida de cada uno,** ● **cuidado,** ● **ser justo,** ● **ayudar a otros.** **Las personas que asumen el valor de la responsabilidad no buscan excusas para sus actos ni culpan a los demás cuando las cosas van mal. Dan una mirada minuciosa a las cosas y aplican el buen juicio antes de actuar. Se comportan de maneras que animan a otros a confiar en ellos. Toman decisiones sin atentar contra la libertad de los demás y tienen en cuenta no sólo su bienestar sino el de los demás, como la familia, la comunidad.** **¿Qué es el liderazgo entonces? De acuerdo a diccionario de Oxford responsabilidad *el deber de tratar o cuidar de alguien/algo, de modo que se le pueda culpar si algo sale mal*. Significa:** **estar en un puesto de responsabilidad (Es hora de que alguien asuma la responsabilidad y haga el trabajo).** ● **responsabilidad de algo (Ella asumió la responsabilidad de la contratación).** ● **responsabilidad de hacer algo (Tienen la responsabilidad de garantizar que se cumplan las reglas).** ● **responsabilidad de hacer algo (es su responsabilidad asegurarse de que se cumplan las reglas).** ● **derechos y responsabilidades de los padres (ella ya no puede cumplir con sus responsabilidades).**

	✅ocabulary.com da una buena explicación de la responsabilidad y fácil de entender para los jóvenes: *una responsabilidad es algo que debes hacer como miembro honrado de una comunidad*. Si estás en una banda, es tu responsabilidad aprender las canciones y llegar a tiempo a la práctica. La juventud es vista hoy dentro de diferentes tipos de responsabilidades: construir la nación, hacer que la sociedad sea buena y noble, mejorar la comunidad (*Safi, 2020*). Se espera que los jóvenes avancen en la tecnología actual, la educación, la política, la paz del país. Por otro lado, los jóvenes también tienen que mantener la cultura de nuestra cultura, todos los buenos valores en las sociedades, proyectos de desarrollo, etc. La juventud es la columna vertebral de cualquier nación (*Shoaib, 2020*). La responsabilidad de los jóvenes está íntimamente ligada a la responsabilidad social. Los jóvenes son los activos más productivos, creativos, únicos, los recursos innovadores para el cambio social y la democracia real, por lo que tienen que levantarse para desempeñar el papel que les corresponde. Se puede preparar a los jóvenes como un recurso potencial en la construcción de la nación si se los moviliza de manera positiva y se les guía para que asuman una responsabilidad (*Puesto Fronterizo*). Por lo tanto, a los jóvenes se les debe dar representación de situaciones para estimular una producción positiva de las mismas en la vida real. Su comprensión de los problemas sociales y políticos y su participación activa en los procesos podría conducir a la erradicación de las injusticias sociales de la sociedad y la defensa de la democracia. La juventud es y está dispuesta a ser responsable de construir la nación (de acuerdo con el estudio de investigación del proyecto MoPYL), para hacer que la sociedad sea buena y noble. Pueden mejorar la comunidad y la cultura de la sociedad. Si los jóvenes entienden sus responsabilidades, una gran cantidad de delitos pueden reducirse en un día. La responsabilidad personal también es de gran importancia: la responsabilidad personal es el nivel de compromiso que uno está dispuesto a asumir para establecer y alcanzar metas claras. En otras palabras, ser personalmente responsable significa asumir la responsabilidad de las propias acciones, palabras y desempeño en el trabajo. Los empleados responsables entienden que tienen el control total de sí mismos (*Conover*).

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas de la responsabilidad, como el compromiso, el honor, el mantenimiento del trabajo, la resiliencia;** **2) conocer situaciones que requieren de las personas cualidades positivas de responsabilidad;** **3) aprender cuándo debe actuar un ciudadano responsable y cuáles son los marcos sociales potenciales que requieren responsabilidad.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica, introducción a lo que es y conlleva el valor de la responsabilidad.** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) los estudiantes aprenden sobre las características positivas de la responsabilidad, como el cuidado, el compromiso , ser justo, ayudar a los demás, hacer su parte del trabajo, cumplir las promesas, aceptar las consecuencias de las propias acciones.** **2) los estudiantes comprendan la importancia de la responsabilidad al enfrentarse a situaciones cotidianas que pueden experimentar en su vida y que requieren de su parte responsabilidad.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Es fácil evadir nuestras responsabilidades, pero no podemos evadir las consecuencias de evadir nuestras responsabilidades.** **Sir Josiah Stamp**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

DILEMA	**La responsabilidad fue seleccionada como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, la responsabilidad resultó ser el primer valor más importante.** **Según el informe de investigación del proyecto MoPYL, la responsabilidad obtuvo un alto sentido en términos de valores instrumentales: 8,22 puntos (de 10), quedando solo un poco por detrás del valor máximo de disfrute que alcanzó 8,82 (página 7).** **Los valores instrumentales referentes a la responsabilidad fueron agrupados en el siguiente resumen (página 14):** ● **Esfuerzo en el trabajo (es decir, deberes de los jóvenes – escuela, actividades extracurriculares).** ● **Sentido de responsabilidad.** ● **Buenos modales.** ● **Determinación y conservación.** ● **El papel de los jóvenes en la sociedad por país según la comprensión de la responsabilidad por parte de los jóvenes encuestados de la investigación MoPYL difería igualmente entre la sociedad considerando a los jóvenes poco o nada responsables, poco o nada respetuosos, violentos, preocupados por los demás (página 16).** **Dentro de los resultados de los Grupos Focales de MoPYL hay una discusión sobre los altos puntajes otorgados al valor de la responsabilidad y el valor de vivir como uno elige sin importar lo que digan los demás (la primera página de los Grupos Focales).** **Además, sobre los resultados del Grupo de enfoque, diga que, en general, el sistema de valores mostrado parece sólido y puede contribuir a que los jóvenes de hoy se conviertan en adultos responsables mañana. Sin embargo, como obstáculos a este proceso, la sobreprotección de los padres, la cultura de la inmediatez y el deseo de muchos jóvenes de llegar a la edad adulta sin el necesario proceso de transformación (página 3-4 de los Grupos Focales).**

	Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de responsabilidad que deben promover los planes del proyecto. **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o Internet móvil, pizarra/rotafolio, bolígrafos de colores, papel A4 para tomar notas, 5 hojas de papel con las 5 situaciones escritas**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevos valores – responsabilidad** • **verificación de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO:** **RESPONSABILIDAD QUE NOS RODEA**

	La parábola de los talentos (Mateo 25:14-30) **“Porque es como si un hombre, yendo de viaje, llamara a su esclavos y les confió su propiedad;** **15 a uno le dio cinco talentos, a otro dos, a otro uno, a cada uno según su capacidad. Luego se fue. En seguida 16 el que había recibido cinco talentos se fue y negoció con ellos e hizo cinco talentos más. 17 De la misma manera, el que tenía los dos talentos, hizo otros dos talentos. 18 Pero el que había recibido un talento fue y cavó un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor. 19 Después de mucho tiempo vino el amo de aquellos esclavos y arregló cuentas con ellos. 20 Entonces se adelantó el que había recibido cinco talentos, trayendo otros cinco talentos, y dijo: 'Señor, cinco talentos me entregaste; mira, he ganado otros cinco talentos.' 21 Su amo le dijo: 'Bien, buen siervo y fiel; has sido fiel en algunas cosas; Te pondré a cargo de muchas cosas; entra en el gozo de tu señor. 22 Y se adelantó también el que tenía dos talentos, diciendo: 'Señor, me entregaste dos talentos; mira, he hecho otros dos talentos.' 23 Su amo le dijo: 'Bien, buen siervo y fiel; has sido fiel en algunas cosas; Te pondré a cargo de muchas cosas; entra en el gozo de tu señor. 24 Entonces se presentó también el que había recibido un talento, diciendo: "Señor, sabía que eres un hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste, 25 así que tuve miedo y fuiste y escondiste tu talento en la tierra. Aquí tienes lo que es tuyo. 26 Pero su amo respondió: '¡Tú, esclavo malvado y perezoso! ¿Sabías que siego donde no sembré y recojo donde no esparcí? 27 Entonces deberías haber invertido mi dinero con los banqueros, y a mi regreso habría recibido lo que era mío con intereses. 28 Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene los diez talentos. 29 Porque a todos los que tienen, se les dará más, y tendrán en abundancia, pero a los que no tienen, hasta lo que tienen se les quitará. 30 En cuanto a este esclavo inútil, echadlo a las tinieblas de afuera, donde será el llanto y el crujir de dientes.'** **En un primer momento, el docente lee en voz alta el pasaje de la Biblia y deja un minuto para la reflexión de los alumnos, explicando que la Parábola es considerada un modelo por muchas caras del valor de la responsabilidad. Cada uno de nosotros, a lo largo de la vida, asume varios tipos de responsabilidades.**
PRÁCTICA EN GRUPO	**10 minutos**

	El profesor pregunta si hay dudas sobre la Parábola. El maestro toma todas las preguntas y proporciona respuestas. El profesor explica brevemente el pasaje a los alumnos. **Los personajes de la Parábola son:** 1. **El amo representando a Dios** 2. **Los siervos, representándonos a todos.** 3. **El talento constituye la propiedad que Dios nos da, los dones – como unidad monetaria, un talento valía unos 6.000 denarios.** **Preguntas:** 1. **¿Cómo es la parábola un ejemplo de una narrativa que enfatiza el valor de la responsabilidad?** 2. **¿Por qué los sirvientes le debían al amo invertir su talento?** 3. **¿Te identificas con la historia? Si es así, ¿cómo?** 4. **Por favor proporcione un ejemplo de responsabilidad que surge de la parábola.** 5. **¿Conoces algún otro tipo de responsabilidad?** 6. **¿Cuáles son sus responsabilidades como jóvenes?**

SITUACIÓN	**El profesor divide a los alumnos en 5 grupos.** **Situación:** **Las situaciones son:** 1. **Responsabilidad y Vida Comunitaria** **La zona donde vives está cerca de un bosque que lamentablemente ha sido víctima de la deforestación. El consejo local en colaboración con el Distrito Forestal organizó una campaña de ecologización: plantar árboles en el área forestal. Los niños de la escuela están invitados a participar como voluntarios. Algunos de los niños aceptan ser voluntarios y otros no. ¿Qué piensas? ¿Los estudiantes son responsables de participar en la campaña o no? Explique por qué sí y por qué no. ¿Qué valores surgen de la responsabilidad en esta situación?** 2. **Responsabilidad y Familia** **La abuela Elsa tiene 74 años. Ella se está enfermando y necesita el apoyo de los miembros de la familia. Ella necesita tomar su medicamento a tiempo y tener cuidado con su dieta. Todos los martes, la abuela tiene que ir a la enfermería y obtener un medicamento especial. Su sobrina, Sanda, es la única disponible en la casa a esa hora de la tarde. Normalmente, para Sanda, las tardes de los martes se dedican a reunirse con sus amigos para un partido de fútbol. Sin embargo, tiene la oportunidad de jugar en otros momentos de la semana. ¿Debería Sanda sacrificar el partido de fútbol del martes y ayudar a su abuela? ¿Qué piensas?** 3. **Responsabilidad y mascotas** **Ted vive en un vecindario donde hay muchos perros y gatos sin hogar. Esto se debe a la negligencia de las personas que los tiraron, no los esterilizaron y no los cuidaron.** • **Voy a la casa de John, papá.** • **¿Has contactado con el veterinario para esterilizar al perro?** • **No. Lo haré cuando regrese.** • **John, el tiempo vuela y cuidar al perro es tu responsabilidad. Has visto la situación de los perros y gatos en la calle. En esta casa,**

cumplir con nuestras responsabilidades es lo primero. Llama al veterinario, pide cita y luego puedes ir a casa de John.

4. **Responsabilidad y Talentos**

Los padres de María notaron desde temprana edad su talento para la música. Empezaron a ahorrar dinero para ofrecerle clases de música con un profesor especializado. María accedió a ir a las clases y trabajar duro en el talento que recibió. A María le gusta la música y quiere cantar, sin embargo, a veces parece un poco perezosa para ir a clases y faltar. Sus padres no saben que falta a clases y piensan que María está progresando todos los días. María sueña con convertirse en una gran cantante algún día, pero trabajar duro no siempre es su activo.
¿Tiene María la responsabilidad de seguir las lecciones en consecuencia y ejercitar su talento? ¿Tiene María la responsabilidad de cultivar su talento?

5. **Responsabilidad y trabajo escolar**

Se dividen en equipos para trabajar en un proyecto escolar. Deciden juntos compartir sus tareas, ustedes son los encargados de colorear algunos de los dibujos que formarán parte del proyecto. Junto con sus colegas, decide quedarse después del horario escolar para finalizar el proyecto. Al principio dices que sí, pero luego en tus pensamientos, estás pensando en una manera de saltarte tu deber de ayudar, tus tareas, pensando que los demás harán tu trabajo y tú cobrarás los beneficios.
¿Qué opinas de este comportamiento? ¿Te parece apropiado? ¿Lo encuentras responsable? ¿Cómo hubieras actuado en su lugar?

La tarea: se les da a elegir entre 5 situaciones: 1 situación para cada grupo. Se les dan las situaciones en una hoja de papel, se les invita a leer, discutir en grupos y luego presentar su situación y conclusión frente al grupo.

El maestro actúa como un observador para monitorear el flujo del grupo. El profesor está siempre a disposición de los alumnos por si surge alguna duda.

Presentación: después de terminar la tarea, se invita a todos los grupos a pasar frente a la clase y discutir sus situaciones.

MORAL	***Es importante cultivar las Bendiciones de Dios y hacer crecer nuestros dones de Dios.***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Conover**. *Profesionalismo: Responsabilidad Personal*. Consultado: 26.09.2022. https://www.conovercompany.com/profesionalismo-responsabilidad-personal/. 2. **Biblia en versión estándar en inglés.** *biblia_* Consultado: 07.03.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. **Puesto Fronterizo**. 2020. Responsabilidad Social y Juventud. Consultado: 26.09.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/. 5. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Responsabilidad_* Consultado: 26.09.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility. 6. **Safí,**S. 2020. *La juventud y sus responsabilidades de la juventud hacia su país*. Consultado: 26.09.2022. https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country. 7. **Shoaib,**A. 2020. *El papel de la juventud en la sociedad*. Consultado: 26.09.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a. 8. **Departamento de Educación de**EE.UU. *Responsabilidad_* Consultado: 26.09.2022. https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf. 9. **Vocabulario.com**. *Responsabilidad_* Consultado: 26.09.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility.	