Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 32 Sentido de pertenencia y puntos en común	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Sentido de pertenencia**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Diccionario de Oxford *pertenencia* es el sentimiento de sentirse cómodo y feliz en una situación particular o con un grupo particular de personas, y ser tratado como un miembro de pleno derecho del grupo.** **De acuerdo a la Universidad de Cornell definición de *sentido de pertenencia de* es un sentimiento de seguridad y apoyo cuando hay un sentido de aceptación, inclusión e identidad para un miembro de un determinado grupo.** **Pertenencia en los jóvenes** **Un sentimiento de pertenencia también afecta positivamente el funcionamiento psicosocial de los jóvenes, es decir, su capacidad para realizar actividades diarias e interactuar con las personas que los rodean. La investigación ha encontrado que un sentido de pertenencia es un factor importante en la motivación de los jóvenes y en cómo se las arreglan y aprenden en la escuela (*Allen*).** **Pablo es un buen representante de promover el sentido de pertenencia dentro de la Escritura. Dondequiera que iba, Pablo predicaba la buena nueva de nuestra salvación y de pertenecer a la familia de Dios, donde podemos encontrar todas las cualidades importantes para una vida plena: amor, alegría, paz, paciencia, benignidad, bondad, fidelidad, mansedumbre, templanza (*Allen*).**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	1. **aprender las características positivas de la pertenencia;** 2. **aprender a diferenciar entre pertenencia e identidad;** 3. **poner en práctica los rasgos positivos de pertenencia.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	1. **los estudiantes aprenden lo positivo rasgos de pertenencia;** 2. **los estudiantes aprenden los rasgos de pertenencia e identidad;** 3. **darse cuenta de los rasgos de importancia de la pertenencia en sus vidas.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Dime con quién te relacionas y te diré quién eres.** **Johann Wolfgang von Goethe**
DILEMA	**Una persona puede experimentar un sentido distinto de pertenencia según el contexto: una escuela, una clase o área temática, dentro de un grupo de amigos o categorías sociales más amplias, como género, raza/etnicidad e identidad sexual. El sentido de pertenencia se destacó como uno de los principales valores del proyecto. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. .** **Hablar de pertenencia también trae a colación el concepto de identidad.** **La identificación implica percibir la pertenencia a un grupo como importante y autodefinida (esto puede referirse tanto a categorías sociales como a dominios específicos).** **La diferencia entre pertenencia e identificación: La pertenencia es un sentimiento de conexión con un grupo, mientras que la identificación es la importancia que se le da a ser miembro de ese grupo.** **El grupo de investigación del proyecto también analizó si los jóvenes agregan valor a su comunidad, están preocupados por su futuro y pueden ser modelos a seguir para las generaciones más jóvenes. Según el informe**

	de investigación, las tres afirmaciones son muy valoradas (en promedio, el 70 % de los encuestados).		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	• **Una hoja de papel de periódico para cada grupo** • **Marcadores** • **Campana o matraca** • **Premio**		
DURACIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA	**Conjunto anticipado**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevas habilidades – sentido de pertenencia** • **verificación de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO:** **Sentido de pertenencia y puntos en común**
	En orden Para estimular los debates y el conocimiento sobre el sentido de pertenencia y sus aspectos positivos, se realizará el juego 'Encontrar puntos en común'. Este es un juego que se puede jugar varias veces, entre 10-20 minutos. Todos los participantes tienen la oportunidad de ponerse en la piel de un líder, pensar en sí mismos como líderes y hacer una introspectiva sobre cuáles son sus características como líderes. **El profesor comienza con el eslogan del día "Dime con quién te asocias y te diré quién eres" de Johann Wolfgang Von Goethe y pregunta si alguien ha escuchado este eslogan o una cita similar.**		

	El profesor menciona al autor del eslogan y pregunta a los alumnos si saben quién es Johann Wolfgang von Goethe. Johann Wolfgang von Goethe fue un poeta, dramaturgo, novelista, científico, estadista, director de teatro y crítico alemán.
EJERCICIO EN GRUPO	**El profesor describe a los alumnos el juego y explica las reglas.** **Descripción: El juego 'Encontrar puntos en común' tiene como objetivo reunir a los estudiantes y explorar las cosas que tienen en común, que los unen más que los separan. Los estudiantes viven en grupos, son una comunidad, las escuelas se convierten en el segundo lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo. Bueno, existen similitudes y diferencias entre ellos y deben ser aceptados y adoptados. Sin embargo, los seres humanos tienden a sentir pertenencia cuando comparten rasgos más comunes. ¿Alguna vez has pensado en cuántas cosas tienes en común con tus compañeros?** **Tareas:** **1. Dividirse en pequeños grupos de 3-5.** **2. Haga que cada grupo designe un registrador averiguando de quién es el próximo cumpleaños.** **3. Dígales a los participantes que se trata de una competencia entre grupos para ver quién puede crear la lista más larga.** **El tema de la lista es: “Cosas que todos tenemos en común”.** **4. Dígales a los participantes que cuando toque la campana, pueden comenzar. En ese momento, deben elaborar una** **lista de todo lo que pueden descubrir que tienen en común entre sí. Da un par de** **ejemplos: ojos marrones, les gusta leer misterios. Dígales que tendrán 5 minutos y que continúen agregando** **a la lista hasta que vuelva a tocar el timbre.** **5. Deles 5 minutos.** **6. Ahora descubre quién es el ganador. Pregunte primero, "¿quién tenía 5 o más?" Entonces “¿quién tenía 8 o más?” y así sucesivamente** **hasta que haya establecido un grupo ganador. Dar pequeños premios al grupo ganador.** **Esta actividad también se puede hacer en parejas.** **Después del juego, el docente pregunta a los estudiantes si al identificar rasgos comunes, sienten que pertenecen más a su comunidad.**
MORALEJA	***“El aprecio es algo maravilloso. Hace que lo que es excelente en los demás también nos pertenezca a nosotros”.***

	- Voltaire.	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Allen, K.,**A. 2020. *¿Sientes que perteneces*? Consultado: 10.10.2022. https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2020.00099. 2. **Universidad de Cornell**. *Sentido de pertenencia*. Consultado: 10.10.2022. https://diversity.cornell.edu/belonging/sense-belonging. 3. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Pertenecer_* Consultado: 10.10.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/belonging.	