Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

| PLAN DE LECCIÓN 35<br>RECONOCIENDO LA RESPONSABILIDAD | |
|---|---|
| **PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN** | |
| **CUALIDAD** | **Responsabilidad** |
| **GENERAL DE LA CUALIDAD** | **De acuerdo con el Departamento de Educación de EEUU , la responsabilidad implica:**<br>• **guardar promesas,**<br>• **honrar los compromisos,**<br>• **aceptar las consecuencias de lo que uno hace o dice,**<br>• **desarrollar el potencial de cada uno,**<br>• **hacerse cargo de la vida de cada uno,**<br>• **cuidado,**<br>• **ser justo,**<br>• **ayudar a otros.**<br><br>**Las personas que asumen el valor de la responsabilidad no buscan excusas para sus actos ni culpan a los demás cuando las cosas van mal. Dan una mirada minuciosa a las cosas y aplican el buen juicio antes de actuar. Se comportan de maneras que animan a otros a confiar en ellos. Toman decisiones sin atentar contra la libertad de los demás y tienen en cuenta no sólo su bienestar sino el de los demás, como la familia, la comunidad.**<br><br>**¿Qué es el liderazgo entonces? De acuerdo a diccionario de Oxford responsabilidad *el deber de tratar o cuidar de alguien/algo, de modo que se le pueda culpar si algo sale mal*. Significa:**<br>**estar en un puesto de responsabilidad (Es hora de que alguien asuma la responsabilidad y haga el trabajo).**<br><br>• **responsabilidad de algo (Ella asumió la responsabilidad de la contratación).**<br>• **responsabilidad de hacer algo (Tienen la responsabilidad de garantizar que se cumplan las reglas).**<br>• **responsabilidad de hacer algo (es su responsabilidad asegurarse de que se cumplan las reglas).**<br>• **derechos y responsabilidades de los padres (ella ya no puede cumplir con sus responsabilidades).**<br><br>**✅ocabulary.com da una buena explicación de la responsabilidad y fácil de entender para los jóvenes: *una responsabilidad es algo que debes hacer como*** |

| | |
|---|---|
| | ***miembro honrado de una comunidad*. Si estás en una banda, es tu responsabilidad aprender las canciones y llegar a tiempo a la práctica.**<br><br>**La juventud es vista hoy dentro de diferentes tipos de responsabilidades: construir la nación, hacer que la sociedad sea buena y noble, mejorar la comunidad (*Safi, 2020*). Se espera que los jóvenes avancen en la tecnología actual, la educación, la política, la paz del país. Por otro lado, los jóvenes también tienen que mantener la cultura de nuestra cultura, todos los buenos valores en las sociedades, proyectos de desarrollo, etc. La juventud es la columna vertebral de cualquier nación (*Shoaib, 2020*).**<br><br>**La responsabilidad de los jóvenes está íntimamente ligada a la responsabilidad social. Los jóvenes son los activos más productivos, creativos, únicos, los recursos innovadores para el cambio social y la democracia real, por lo que tienen que levantarse para desempeñar el papel que les corresponde.**<br>**Se puede preparar a los jóvenes como un recurso potencial en la construcción de la nación si se los moviliza de manera positiva y se les guía para que asuman una responsabilidad (*Puesto Fronterizo*).**<br><br>**Por lo tanto, a los jóvenes se les debe dar representación de situaciones para estimular una producción positiva de las mismas en la vida real.**<br>**Su comprensión de los problemas sociales y políticos y su participación activa en los procesos podría conducir a la erradicación de las injusticias sociales de la sociedad y la defensa de la democracia. La juventud es y está dispuesta a ser responsable de construir la nación (de acuerdo con el estudio de investigación del proyecto MoPYL), para hacer que la sociedad sea buena y noble. Pueden mejorar la comunidad y la cultura de la sociedad. Si los jóvenes entienden sus responsabilidades, una gran cantidad de delitos pueden reducirse en un día.**<br><br>**La responsabilidad personal también es de gran importancia: la responsabilidad personal es el nivel de compromiso que uno está dispuesto a asumir para establecer y alcanzar metas claras. En otras palabras, ser personalmente responsable significa asumir la responsabilidad de las propias acciones, palabras y desempeño en el trabajo. Los empleados responsables entienden que tienen el control total de sí mismos (*Conover*).** |
| **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN** | **La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.** |

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

| | |
|---|---|
| **OBJETIVOS DE LA LECCIÓN** | **1) aprender las características positivas de la responsabilidad a través de juegos;**<br>**2) conocer situaciones que requieren de las personas cualidades positivas de responsabilidad;**<br>**3) aprender cuándo debe actuar un ciudadano responsable y cuáles son los marcos sociales potenciales que requieren responsabilidad.** |
| **EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN** | **1) formación teórica, introducción a lo que es y conlleva el valor de la responsabilidad.**<br>**2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.** |
| **GRUPO DE EDAD** | **13-15 años** |
| **RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN** | **1) los estudiantes aprenden sobre las características positivas de la responsabilidad, como el cuidado, el compromiso , ser paciente, hacer su parte del trabajo, cumplir las promesas, aceptar las consecuencias de las propias acciones.**<br>**2) los estudiantes comprenden la importancia de la responsabilidad al enfrentarse cara a cara con una situación, como cuidar una flor a largo plazo.** |
| **PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN** | |
| **ESLOGAN** | **La mayoría de las personas realmente no quieren la libertad, porque la libertad implica responsabilidad, y la mayoría de las personas le temen a la responsabilidad.**<br>**Sigmund Freud** |

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

| | |
|---|---|
| **DILEMA** | **La responsabilidad fue seleccionada como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, la responsabilidad resultó ser el primer valor más importante.**<br><br>**Según el informe de investigación del proyecto MoPYL, la responsabilidad obtuvo un alto sentido en términos de valores instrumentales: 8,22 puntos (de 10), quedando solo un poco por detrás del valor máximo de disfrute que alcanzó 8,82 (página 7).**<br><br>**Los valores instrumentales referentes a la responsabilidad fueron agrupados en el siguiente resumen (página 14):**<br><br>● **Esfuerzo en el trabajo (es decir, deberes de los jóvenes – escuela, actividades extracurriculares).**<br>● **Sentido de responsabilidad.**<br>● **Buenos modales.**<br>● **Determinación y conservación.**<br>●<br><br>**El papel de los jóvenes en la sociedad por país según la comprensión de la responsabilidad por parte de los jóvenes encuestados de la investigación MoPYL difería igualmente entre la sociedad considerando a los jóvenes poco o nada responsables, poco o nada respetuosos, violentos, preocupados por los demás (página 16 ).**<br><br>**Dentro de los resultados de los Grupos Focales de MoPYL hay una discusión sobre los altos puntajes otorgados al valor de la responsabilidad y el valor de vivir como uno elige sin importar lo que digan los demás (la primera página de los Grupos Focales).**<br><br>**Además, sobre los resultados del Grupo de enfoque, diga que, en general, el sistema de valores mostrado parece sólido y puede contribuir a que los jóvenes de hoy se conviertan en adultos responsables mañana. Sin embargo, como obstáculos a este proceso, la sobreprotección de los padres, la cultura de la inmediatez y el deseo de muchos jóvenes de llegar a la edad adulta sin el necesario proceso de transformación (página 3-4 de los Grupos Focales).** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Los resultados del Informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de responsabilidad que deben promover los planes del proyecto.**<br><br>**Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.** | | |
| **MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN** | **Flores, bolígrafos, papel** | | |
| **DURACIÓN** | **1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos** | | |
| **PARTE INTRODUCTORIA Escenario** | **anticipatorio** | **3 minutos** | • **saludar e involucrar a los estudiantes**<br>• **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema**<br>• **explicación del material de la lección actual**<br>• **explicación de las tareas para los estudiantes**<br>• **conexión con el aprendizaje futuro** |
| | **Introducción del nuevo material** | **2 minutos** | • **instrucciones directas del contenido**<br>• **modelado de nuevos valores – responsabilidad**<br>• **verificación de la comprensión de los estudiantes** |
| **PARTE PRINCIPAL** | **Práctica guiada** | **30 minutos** | **TÍTULO:**<br><br>**RECONOCIENDO LA RESPONSABILIDAD** |

| | |
|---|---|
| | **Con el fin de estimular los debates y el conocimiento sobre la responsabilidad y ayudar a los jóvenes estudiantes a identificar los aspectos positivos de la responsabilidad, se jugará el juego 'Reconocimiento de la Responsabilidad'. Este es un juego que enfatiza la importancia del valor de la 'Responsabilidad' a largo plazo. También muestra los frutos que uno recoge a largo plazo si elige ser responsable.**<br><br>**El maestro comienza con el eslogan del día: "La mayoría de la gente no quiere realmente la libertad, porque la libertad implica responsabilidad, y la mayoría de la gente le teme a la responsabilidad", de Sigmund Freud. y pregunta si alguien ha escuchado este eslogan o una cita similar.**<br><br>**El docente menciona al autor del eslogan y pregunta a los alumnos si saben quién es Sigmund Freud. Sigmund Freud fue un neurólogo austriaco y el fundador del psicoanálisis, un método clínico para evaluar y tratar patologías.** |
| **PRÁCTICA EN GRUPO** | **El profesor describe el juego a los alumnos y sus tareas.**<br><br>**Descripción:**<br>**El juego tiene como objetivo, como sugiere su título, determinar si los estudiantes reconocen el papel y la importancia de la responsabilidad, especialmente a largo plazo. Más importante aún, los estudiantes pueden recoger los frutos de la responsabilidad. Al asumir la responsabilidad, también entienden otros valores que se les inculcan por el hecho de ser responsables. Algunos de estos valores son la paciencia y el cuidado.**<br><br>**Tareas:**<br><br>● **Antes del día en que se ejecuta la lección, se les pide a los estudiantes que traigan una pequeña planta a la escuela/lugar de reunión/instalación educativa.**<br>● **El día de la lección, el maestro explica por qué se les pidió que llevaran una planta a la escuela/lugar de reunión/instalación educativa.**<br>● **Los estudiantes deben escribir su nombre en la planta y la fecha actual y colocarla en la ventana, en una esquina del salón de clases o en su escritorio.**<br>● **El maestro explica a los estudiantes que ellos son los responsables de cuidar la planta.**<br>● **Cada jugador debe regar su planta y asegurarse de que esté en un buen ambiente.**<br>● **El juego se expandirá durante 3-4 meses.** |

| | | |
|---|---|---|
| | • **Después de 3-4 meses, si la planta se marchita, el jugador que se encargó de cuidarla y hacerla crecer será eliminado del juego.**<br>• **El ganador será el jugador que haya ayudado a la planta a crecer durante más tiempo.**<br><br>**Después de explicar la descripción y tareas del juego, el docente reúne a los estudiantes en un círculo y lanza las siguientes preguntas:**<br><br>1. **¿Qué piensas sobre la responsabilidad como valor?**<br>2. **¿Es importante para ti la responsabilidad?**<br>3. **¿Puede dar ejemplos de momentos en los que asumió la responsabilidad? En caso afirmativo, ¿qué aprendió y qué frutos ha recolectado?**<br>4. **¿Crees que el Juego del Reconocimiento es adecuado para cultivar y enseñar la responsabilidad?**<br>5. **¿Preferirías un juego que se juega a corto plazo?**<br>6. **¿Puede dar otros ejemplos similares a ser responsable de cuidar una flor en su vida diaria?** | |
| **MORALEJA** | ***La responsabilidad sí encuentra un camino y este camino requiere paciencia y no busca excusas.*** | |
| **PARTE FINAL** | **12 minutos** | **Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.**<br>**Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.** |
| **REFERENCIAS** | 1. **Conover**. *Profesionalismo: Responsabilidad Personal*. Consultado: 31.10.2022. https://www.conovercompany.com/profesionalismo-responsabilidad-personal/.<br>2. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu.<br>3. **Puesto Fronterizo**. 2020. Responsabilidad Social y Juventud. Consultado: 31.10.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/.<br>4. **Diccionarios de aprendizaje de Oxford**. *Responsabilidad_* Consultado: 31.10.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility.<br>5. **Safí,**S. 2020. *La juventud y sus responsabilidades de la juventud hacia su país*. Consultado: 31.10.2022. | |

https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country.

6. **Shoaib,**A. 2020. *El papel de la juventud en la sociedad*. Consultado: 31.10.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a.
7. **Departamento de Educación de**EE.UU. *Responsabilidad_* Consultado: 31.10.2022. https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf.
8. **Vocabulario.com**. *Responsabilidad_* Consultado: 31.10.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility