Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 38 EL VIAJE INSPIRADOR DEL LIDERAZGO	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Liderazgo**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Wikipedia liderazgo del diccionario de** • **establecer una visión clara,** • **compartir esa visión con otros para que la sigan de buena gana,** • **proporcionar la información, el conocimiento y los métodos para hacer realidad esa visión, y** • **coordinar y equilibrar los intereses en conflicto de todos los miembros y partes interesadas.** **Un líder da un paso adelante en tiempos de crisis y es capaz de pensar y actuar creativamente en situaciones difíciles. A diferencia de la gestión, el liderazgo no se puede enseñar, aunque se puede aprender y mejorar a través del entrenamiento o la tutoría. Alguien con grandes dotes de liderazgo en las Escrituras son Noé que llevó a la salvación de su familia y de todos los seres vivientes, Daniel que se mantuvo con vida en el foso de los leones, David que venció a Goliat y otros.** **¿Qué es el liderazgo entonces? Según el diccionario de Oxford es el siguiente:** ***El liderazgo ha sido descrito como "la acción de liderar un grupo de personas o una organización, típicamente hacia un objetivo común. "*** **En cuanto al liderazgo juvenil, de acuerdo con Wikipedia, es la práctica de los adolescentes que ejercen autoridad sobre sí mismos o sobre los demás. El liderazgo juvenil se ha elaborado como una teoría del desarrollo de la juventud en la que los jóvenes adquieren las habilidades y los conocimientos necesarios para liderar actividades de participación cívica, reforma educativa y organización comunitaria.**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	**1) aprender las características positivas del liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento;** **2) poner en práctica las cualidades positivas del liderazgo a través de la simulación de situaciones.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	**1) aspectos positivos de liderazgo, como la paciencia, el coraje, la humildad, la salvación pacífica de los conflictos, el agradecimiento aprendido;** **2) características de liderazgo positivo a través de la simulación de situaciones puestas en práctica.**
PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
ESLOGAN	**Un verdadero líder utiliza todos los temas, sin importar cuán serios y delicados sean, para asegurarse de que al final del debate salgamos más fuertes y unidos que nunca.** **Nelson Mandela**
DILEMA	**Liderazgo fue seleccionado como uno de los 4 valores principales del proyecto junto con la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la automotivación. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. . De acuerdo con el informe de investigación de MoPYL, el liderazgo resultó ser el cuarto valor importante (después de la**

	responsabilidad, el amor y la alegría) compartiendo su rango con la automotivación. **Dentro del informe de investigación se analizó el liderazgo en un sentido de independencia, autonomía, tolerancia y respeto por los demás, valentía, capacidad de asumir riesgos, liderazgo en sí mismo.** **El grupo de investigación del proyecto también analizó si los jóvenes agregan valor a su comunidad, están preocupados por su futuro y pueden ser modelos a seguir para las generaciones más jóvenes. Según el informe de investigación, las tres afirmaciones son muy valoradas (en promedio, el 70 % de los encuestados).**		
MATERIALES NECESARIOS PARA LA LECCIÓN	**Proyector, pantalla, computadora, acceso a Wi-Fi o internet móvil, 6 papelógrafos, 6 tarjetas con la historia del Gladiador impresa (6 párrafos = 6 tarjetas), bolígrafos**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje , es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevas habilidades: liderazgo** • **verificación de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO:** **El viaje inspirador del liderazgo**

	Enlace de Youtube al tráiler de la película: https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dlQ (2:30) **Invictus es una película inspiradora basada en la historia real de Nelson Mandela y sus intentos de unificar al pueblo de Sudáfrica. Como presidente recién elegido de la nación, la visión de Mandela de eliminar el racismo y unir a su nación enfrenta muchos desafíos. Él cree que puede unir a la gente de Sudáfrica a través del deporte del rugby, ya que Sudáfrica se prepara para albergar la Copa Mundial de Rugby en el año 1995. Los Springboks (el equipo de rugby de Sudáfrica) fueron formados por los afrikáners y están dominados por los jugadores blancos. Es visto como un símbolo del apartheid y, por lo tanto, no le gusta a la comunidad negra. Mandela intenta cerrar la brecha entre los dos grupos de la sociedad presentando iniciativas para unirlos. Siendo el primer presidente negro de la nación, debe equilibrar las aspiraciones de los negros que habían sido oprimidos frente al racismo con los temores de los blancos. Inspira al capitán de los Springboks, Francois Pienaar, a liderar a su equipo para ganar el Campeonato Mundial de Rugby contra viento y marea. Eventualmente, todos se unen y animan a los Springboks durante su carrera por la copa mundial. Con el apoyo de toda la nación, su equipo vence a los 'All Blacks' en la final. Esta victoria también une a las dos comunidades mientras celebran la victoria juntas. Solo un líder transformador como Mandela puede generar un cambio transformador en la mentalidad de las personas creyendo en su visión.** **En primer lugar, el profesor muestra el tráiler de la película a los alumnos. Posteriormente, proporciona a los estudiantes algunos detalles sobre la película y el personaje principal en la vida real.**
PRÁCTICA EN GRUPO: ¿Qué hace que el Gladiador sea un gran líder?	**10 minutos**
	Al principio, el profesor pregunta si hay alguna pregunta relacionada con la historia de Nelson Mandela e Invictus. El maestro toma todas las preguntas y proporciona respuestas. Posteriormente, para fomentar el liderazgo, el docente invita a los alumnos a nombrar otros líderes que conozcan. **Preguntas:** 1. **¿Qué es el liderazgo?** 2. **¿Por qué crees que Nelson Mandela es retratado como un gran líder?**

	3. **¿Cuáles son los rasgos comunes entre el líder que nombraste y Mandela?** 4. **¿Los líderes necesitan una gran visión?** 5. **¿Debe un líder ser amado o temido por su gente?** 6. **¿Qué tan importante es para un líder alinear las palabras con las acciones?**
SITUACIÓN	**El profesor divide a los alumnos en 3 grupos. Cada grupo recibe un tipo de estilo de liderazgo y una situación que representa el tipo de liderazgo. Cada grupo recibe un rotafolio con el título del tipo de liderazgo dado.** 1. **Coaching de Liderazgo: El director del proyecto reúne a su equipo para una reunión con el fin de discutir los aprendizajes del proyecto anterior. Primero inician una discusión abierta, debatiendo sobre las fortalezas y debilidades del equipo a lo largo del proyecto y qué se puede mejorar en el futuro para el desempeño del equipo. El entrenador también felicita al equipo por su arduo trabajo.** **Tarea: identificar los rasgos (positivos y desafiantes) del líder según la situación dada.** 2. **Liderazgo autocrático/autoritario: el equipo está confundido sobre cómo actuar ante el hecho de que uno de los socios de un proyecto dejó la asociación y ahora necesitan entregar un resultado intelectual que el socio que se fue tenía que entregar. No saben a quién nombrar y convocan a una reunión con el líder del equipo, John. John tiene en cuenta todas las reglas y procesos que deben seguir para reemplazar al socio. Luego, delega a una persona del equipo para que contacte a un par de organizaciones en los próximos 3 días, se reúna con ellas, presente la situación y expectativas y avance a la selección del socio en máximo una semana. John le hizo saber al equipo que espera ser informado sobre el progreso.** 3. **Tarea: identificar los rasgos (positivos y desafiantes) del líder según la situación dada.**

	4. **Liderazgo laissez-faire: María es la líder del equipo. Está a punto de dar la bienvenida a los nuevos empleados de la empresa. Mientras tanto, delegó las tareas a otros empleados y esperaba que trabajaran de acuerdo con el cronograma y alcanzaran sus objetivos/tareas objetivo como se discutió. Cuando los empleados llegan a la empresa, María les explica que pueden ser flexibles en su trabajo siempre y cuando alcancen las metas que se propongan en equipo. También son bienvenidos y libres de participar en otras actividades de aprendizaje o proyectos fuera de su equipo para desarrollar sus habilidades.** **Tarea: identificar los rasgos del líder (positivos y desafiantes) según la situación dada.** **Tarea para todos: cada grupo pasa al frente y presenta su situación, tipo de liderazgo y los rasgos positivos y desafíos que detectaron.**	
MORALEJA	***Una buena cabeza y un buen corazón son siempre una combinación formidable para un líder.***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean cuestiones poco claras y discutibles.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 2. **Wikipedia**. *Liderazgo_* Consultado: 24.10.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Liderazgo. 3. **Youtube.** *"Invictus" - Tráiler oficial [HD]*. Consultado: 21.11.2022. https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dlQ.	