Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

UNIDAD 39 VENTANA PAZ	
PARTE A: METODOLOGÍA DE LA LECCIÓN	
CUALIDAD	**Paz**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CUALIDAD	**Según Wikipedia, la paz implica:** • **amistad social,** • **armonía,** • **ausencia de hostilidad,** • **no violencia,** • **tranquilidad.** **¿Qué es la Paz entonces? Según Merriam-Webster, Paz es lo siguiente:** **1: un estado de tranquilidad o quietud: tal como** **: ausencia de disturbios civiles** **Finalmente, la paz y el orden se restauraron en la ciudad.** **b: un estado de seguridad u orden dentro de una comunidad previsto por la ley o la costumbre** **un quebrantamiento de la paz** **2: libertad de pensamientos o emociones inquietantes u opresivos** **3: armonía en las relaciones personales** **Las hermanas están en paz entre sí.** **4a: un estado o período de concordia mutua entre gobiernos** **Hubo paz durante 50 años antes de que estallara la guerra nuevamente.** **b: un pacto o acuerdo para poner fin a las hostilidades entre los que han estado en guerra o en un estado de enemistad ofrece la posibilidad de una paz negociada.** **allí en Wikipedia afirma que a lo largo de la historia, los líderes han utilizado la pacificación y la diplomacia para establecer un tipo de restricción de comportamiento que ha resultado en el establecimiento de la paz regional o el crecimiento económico a través de diversas formas de acuerdos o tratados de paz. Tal restricción de comportamiento a menudo ha resultado en la reducción del conflicto, una mayor interactividad económica y, en consecuencia, una prosperidad sustancial.** **Junto con la ausencia de violencia, la paz también se asocia con otras características y beneficios sociales diferentes que se consideran deseables,**

	como una mayor resiliencia, resultados económicos más fuertes, mejores medidas de bienestar, inclusión social y un desempeño ambiental más sostenible. **Paz en la juventud** **Los jóvenes serán una parte importante del futuro de sus comunidades locales y de su desarrollo, y asumirán papeles importantes en la resolución de conflictos. Por lo tanto, para fortalecer la gobernabilidad democrática y enfrentar los desafíos locales y nacionales, es importante fortalecer su capacidad como actores de construcción de paz.**
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	**La lección consta de tres partes: parte introductoria (~ 10% del tiempo), parte principal (~ 75% del tiempo), parte final (~ 15% del tiempo). La parte introductoria consta de: a) enlaces con otras lecciones; b) introducción. La parte principal consta de partes teóricas y prácticas (individual, en pareja, en grupo). La parte final consta de un resumen de la lección y conclusiones, comentarios, preguntas y respuestas.**
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN	1. **promover las características positivas de la paz;** 2. **aprende las características de un pacificador y un rompedor de la paz;** 3. **aprender sobre los peligros de perturbar la paz;** 4. **aprender a practicar la paz;** 5. **reflexionar sobre sus experiencias que implican la paz.**
EDUCACIÓN NO FORMAL MÉTODOS DE LA LECCIÓN	**1) formación teórica,** **2) discusiones, debates, aprender a aprender, simulación, observación, retroalimentación, preguntas y respuestas, etc.**
GRUPO DE EDAD	**13-15 años**
RESULTADOS ESPERADOS DE LA LECCIÓN	1. **los estudiantes aprenden lo positivo características de la paz;** 2. **Los estudiantes aprenden que mantener la paz es más importante que interrumpirla;** 3. **Los estudiantes aprenden lo importante que es la paz para su salud mental y física.** 4. **Se entrenan las habilidades críticas y de discusión de los estudiantes.** 5. **Aplicar sus ideas, argumentos a escenarios prácticos.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

PARTE B: DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN	
LEMA	**Es tan fácil de romper y destruir. Los héroes son los que hacen la paz y construyen.** **Nelson Mandela**
DILEMA La	**paz fue seleccionada como uno de los 13 valores. Dentro del tiempo de vida del proyecto, se preguntó a 305 jóvenes de 14 a 15 años sobre los trece valores promovidos por el proyecto MoPYL, lo que ayudó a ver el enfoque de los jóvenes y desarrollar planes de lecciones teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los jóvenes. .** **El hexágono de la figura 6 refleja la posición promedio para cada uno de los valores fundamentales y el país. Se pudo ver que los participantes letones están más cerca del centro de valores fundamentales, lo que significa que todos los valores son similares a ellos, mientras que los rumanos están bastante cerca en Alegría, Amor y Paz. Los participantes españoles son más similares a los rumanos, con una diferencia ligeramente mayor en Amor, Alegría y Paz. Por lo tanto, la Figura 6 muestra claramente que la 'paz' se encuentra entre los tres valores principales para los jóvenes (página 18). Pero la paz no se destacó en los grupos focales y otras partes de la investigación. Aunque los adultos consideran que la paz es una cualidad muy importante para ellos, los jóvenes demostraron que todavía disfrutan de la vida y no están oprimidos por los problemas seculares y se sienten lo suficientemente tranquilos. Por lo tanto, se acordó desarrollar menos planes de lecciones sobre paz que sobre liderazgo, responsabilidad, automotivación, amor y alegría, pero aún clasificándose en el medio de los trece valores.** **Los resultados del informe de investigación de MoPYL ayudaron al consorcio del proyecto a decidir la cantidad de valores de alegría que deben promover los planes del proyecto.** **Vea el informe completo de investigación de MoPYL del proyecto en la página de inicio del proyecto www.mopyl.eu.**
MATERIALES NECESARIOS	**Proyector, pantalla, ordenador, acceso a wifi o internet móvil, 2 rotafolios, papel blanco,**

PARA LA CLASE	**rotuladores, colores, lápices.**		
DURACIÓN DE LA LECCIÓN	**1 hora de aprendizaje, es decir, 45 minutos**		
PARTE INTRODUCTORIA Escenario	**anticipatorio**	**3 minutos**	• **saludar e involucrar a los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje previo sobre el tema** • **explicación del material de la lección actual** • **explicación de tareas para los estudiantes** • **conexión con el aprendizaje futuro**
	Introducción del nuevo material	**2 minutos**	• **instrucciones directas del contenido** • **modelado de nuevos valores:** • **verificación de la paz de la comprensión de los estudiantes**
PARTE PRINCIPAL	**Práctica guiada**	**30 minutos**	**TÍTULO: Ventana**

	de la paz 'Ventana de la paz' – Marc Chagall, 1964 **Título completo: "La ventana de la paz y la felicidad humana"** **Esta hermosa, vidriera vibrante fue entregada a las Naciones Unidas en 1964 como un monumento a su segundo Secretario General, Dag Hammerskjöld, y las otras quince personas que murieron trágicamente en un accidente aéreo tres años antes. Es una de las muchas grandes creaciones en vidrieras producidas por Chagall al final de su vida. La obra se inspiró en el pasaje bíblico, Isaías 9, 1-7:** ***El pueblo que andaba en tinieblas*** ***Ha visto una gran luz;*** ***Sobre los que habitan en una tierra de sombra profunda*** ***Una luz ha resplandecido.*** ***Has*** ***aumentado su alegría. Has aumentado su gozo.*** ***Se regocijan en tu presencia*** ***Como se regocijan los hombres en el tiempo de la siega...*** ***Porque todo calzado de batalla*** ***, todo manto revolcado en sangre*** ***Es quemado*** ***Y consumido por el fuego.*** ***Porque un niño nos ha nacido,*** ***un hijo nos ha sido dado*** ***y el dominio está sobre sus hombros*** ***y este es el nombre que le dan:*** ***Consejero-Maravilloso, Dios-Fuerte,*** ***Padre-Eterno, Príncipe de Paz.*** ***Amplio es su dominio*** ***en una paz que no tiene fin.*** **El maestro primero muestra la pintura a los estudiantes en la pantalla. Luego, comparte la información sobre la pintura y el texto de Isaías que sirvió de inspiración al pintor.**
PRÁCTICA EN GRUPO	**10 minutos**

	Al principio, el profesor pregunta si hay alguna duda. El profesor responde y explica todos los aspectos relacionados. El maestro explica que la pintura representa varios elementos/símbolos de paz. El maestro les pide a los estudiantes que observen de cerca la pintura y nombren algunos de los símbolos. Si a los estudiantes les cuesta nombrar alguno, el maestro nombra una pareja: la maternidad y las personas que luchan por la paz, un niño pequeño en el centro siendo besado por un rostro angelical. **Después, el profesor hace un par de preguntas al grupo:** 1. **¿Qué es la paz?** 2. **¿Cuáles son las características de la paz?** 3. **¿Cómo es un mundo en paz?** 4. **¿Por qué las personas en el mundo no siempre eligen la paz?** 5. **¿Cómo es la paz?** 6. **¿Cómo se siente la paz?** 7. **¿Cómo te ayuda la paz a ti ya los demás?**
SITUACIÓN	**Paz y Sentidos** **El profesor divide a los alumnos en 5 grupos. Cada grupo representa un sentido humano, ya que hay 5 sentidos. El objetivo del ejercicio es hacer una lluvia de ideas sobre cómo se siente la paz cuando los humanos obtienen información sensorial diversa. Antes de informar a los alumnos sobre el objetivo del ejercicio, el profesor pregunta a los alumnos cuáles son los 5 sentidos.** 1. **Vista** 2. **Sonido** 3. **Olfato** 4. **Gusto** 5. **Tacto** **Tarea: el maestro les pide a los estudiantes que usen el sentido que reciben para su grupo y describan cómo se siente la paz para ellos de acuerdo con su sentido. Después, se invita a los estudiantes a pasar al frente y presentar. Pueden emplear el canto, la mímica y el baile para presentar su visión de la paz de acuerdo con sus sentidos.** **Al final del ejercicio, el profesor explica a los alumnos que uno puede usar todos sus sentidos para practicar la paz y encontrar su paz interior.**

Agency for International Programs for Youth Republic of Latvia

Co-funded by the European Union

MoPYL
Mobile Program for Youth Learners

MORAL	***La paz comienza con una sonrisa – Madre Teresa***	
PARTE FINAL	**12 minutos**	**Breve resumen de la lección, discusión de las lecciones aprendidas, debates si los alumnos plantean problemas discutibles y poco claros.** **Comentarios de los alumnos sobre las mejores prácticas que se aplicarán en el futuro.**
REFERENCIAS	1. **Proyecto Erasmus+**. 2022. *Programa móvil para jóvenes estudiantes. Informe de investigación de MoPYL*. Disponible en: www.mopyl.eu. 2. **Diccionario Merriam-Webster**. *paz_* Consultado: 28.11.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 3. **Wikipedia**. *paz_* Consultado: 28.11.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Paz. 4. **Yin, J., Y.** *10 pacificadores que han promovido la paz mundial (Parte I)*. Liga de Líderes. Consultado: 28.11.2022. https://www.leadersleague.com/en/news/10-peacemakers-who-have-promoted-world-peace-part-i.	