

	STUNDAS PLĀNS 32 PIEDERĪBA UN KOPĒJAS IEZĪMES
	A DAĻA: STUNDAS METODOLOĢIJA
VĒRTĪBA	PIEDERĪBAS SAJŪTA
VĒRTĪBAS VISPĀRĪGS APRAKSTS	Atbilstoši Oksfordas vārdnīcai <i>piederība</i> ir sajūta, kad cilvēks jūtas ērti un laimīgi konkrētā situācijā vai kopā ar konkrētu cilvēku grupu un kad pret viņu izturas kā pret pilntiesīgu grupas locekli. Atbilstoši Cornell Universitātes piederības sajūtas definīcija ir drošība un atbalsts, kad pastāvot pieņemšanas, iekļaušanas un identitātes izjūtai, ko izjūt noteiktas grupas locekļi. Piederības sajūta jauniešos Piederības sajūta pozitīvi ietekmē arī jauniešu psihosociālo funkcionēšanu, proti, viņu spēju veikt ikdienas aktivitātes un sadarboties ar apkārtējiem cilvēkiem. Pētījumos ir konstatēts, ka piederības sajūta ir svarīgs faktors jauniešu motivācijai, kā arī tam, kā viņi tiek galā ar mācībām un mācās skolā (Allen). Pāvils ir labs piederības izjūtas veicināšanas pārstāvis Svētajos Rakstos. Lai kur viņš nebūtu devies, Pāvils sludināja labo vēsti par mūsu glābšanu un piederību Dieva ģimenei, kurā mēs varam atrast visas svarīgās īpašības pilnvērtīgai dzīvei: mīlestību, prieku, mieru, pacietību, laipnību, labestību, uzticību, lēnprātību, savaldību (Allen). Skatieties zemāk sadaļā "Dilemma", ko paši jaunieši pēc projekta MoPYL komandas veiktā pētījuma saka

	par piederības sajūtu.
MĀCĪBU STUNDAS VISPĀRĪGS APRAKSTS	Nodarbība sastāv no trim daļām – ievada daļas (~ 10% no laika), galvenās daļas (~ 75% no laika), noslēguma daļas (~ 15% no laika). Ievada daļa sastāv no: a) saiknēm ar citām nodarbībām; b) ievada. Galvenā daļa sastāv no teorētiskās un praktiskās (individuālās, pāra, grupu aktivitātes) sadaļas. Noslēguma daļa sastāv no nodarbības kopsavilkuma un secinājumiem, atsauksmēm, jautājumiem un atbildēm.
MĀCĪBU STUNDAS MĒRĶI	1) apgūt piederības pozitīvās iezīmes; 2) iemācīties atšķirt piederību no identitātes; 3) pielietot praksē piederības pozitīvās iezīmes.
NEFORMĀLĀS MĀCĪBAS METODES	1) teorētiskā apmācība, 2) diskusijas, debates, mācīšanās mācīties, novērošana, atgriezeniskā saite, jautājumi un atbildes utt.
VECUMA GRUPA	13-15 gadi
SAGAIĀMIE REZULTĀTI	1) skolēni apgūst piederības pozitīvās iezīmes; 2) skolēni identificē atšķirību starp piederības un identitātes iezīmēm; 3) apzinās piederības nozīmes iezīmes paša dzīvē.
B DAĻA: STUNDAS APRAKSTS	
SAUKLIS	<i>Pastāsti man, ar ko tu sadarbojies, un es tev pateikšu, kas tu esi.</i> <i>Johans Volfgangs fon Gēte</i>

DILEMMA	Cilvēks var izjust atšķirīgu piederības izjūtu atkarībā no konteksta: skolā, klasē vai mācību priekšmetā, draugu grupā vai plašākās sociālajās kategorijās, piemēram, dzimuma, rases/etniskās piederības un seksuālās identitātes. Piederības izjūta tika izcelta kā viena no galvenajām projekta vērtībām. Projekta dzīves laikā tika aptaujāti 305 jaunieši vecumā no 14 līdz 15 gadiem par trīspadsmit projekta MoPYL veicinātajām vērtībām, kas palīdzēja saskatīt jauniešu fokusu un izstrādāt nodarbību plānus, ņemot vērā jauniešu vajadzības un vēlmes. Runājot par piederību, aktualizējās arī identitātes jēdziens. Identificēšanās nozīmē, ka piederība kādai grupai tiek uztverta kā svarīga un sevi definējoša (tas var attiekties gan uz sociālām kategorijām, gan konkrētām jomām). Atšķirība starp piederību un identifikāciju: piederība ir saiknes izjūta ar grupu, savukārt identifikācija ir nozīmīgums, ko piešķir piederībai šai grupai. Projekta pētniecības grupa analizēja arī to, vai jaunieši rada pievienoto vērtību savai kopienai, rūpējas par savu nākotni un var būt paraugs jaunākajām paaudzēm. Saskaņā ar pētījuma ziņojumu visi trīs apgalvojumi tiek augstu vērtēti (vidēji 70 % respondentu).		
MĀCĪBU STUNDAI NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI	Projektors, ekrāns, dators, Wi-Fi pieeja jeb mobilais internets		
MĀCĪBU STUNDAS GARUMS	1 mācību stunda, t.i. 45 minūtes		
<u>IEVADA DAĻA</u>	Sagatavošanās	3 minūtes	• sasveicināšanās, svētības un jauniešu iesaistīšana • saikne ar iepriekšējo mācīšanos – pārdomas, atgriezeniskā saite, diskusijas

			• pašreizējās nodarbības materiāla skaidrojums • uzdevumu skaidrojums skolēniem • saikne ar turpmāko mācīšanos
	Iepazīstināšana ar jauno materiālu	2 minūtes	• tiešas satura instrukcijas • jaunu prasmju modelēšana – piederības sajūta • jauniešu izpratnes pārbaude
<u>GALVENĀ DAĻA</u>	Vadīta nodarbība	28 minūtes	NOSAUKUMS: PIEDERĪBA UN KOPĒJAS IEZĪMES
	Lai veicinātu debates un zināšanas par piederības izjūtu un tās pozitīvajām iezīmēm, tiks izspēlēta spēle "Atrodot kopīgo". Šo spēli var spēlēt vairākas reizes 10-20 minūšu garumā. Visiem dalībniekiem ir iespēja iejusties līdera lomā, domāt par sevi kā par līderi un veikt introspekciju par to, kādas ir viņu kā līderu iezīmes. Skolotājs sāk ar Johana Volfganga fon Gētes (Johann Wolfgang Von Goethe) dienas saukli "Pastāsti man, ar ko tu sadarbojies, un es tev pateikšu, kas tu esi" un jautā, vai kāds ir dzirdējis šo saukli vai līdzīgu citātu. Skolotājs piemin saukļa autoru un jautā, vai skolēni zina, kas ir Johans Volfgangs fon Gēte. Johans Volfgangs fon Gēte bija vācu dzejnieks, dramaturgs, prozaīķis, zinātnieks, valstsvīrs, teātra režisors un kritiķis.		

GRUPAS DARBS 10 minūtes	Skolotājs apraksta spēles gaitu un izskaidro noteikumus. Apraksts: spēles "Atrodot kopīgo" mērķis ir apvienot skolēnus un izpētīt, kas viņiem ir kopīgs, kas viņus vairāk vieno nekā atšķir. Skolēni dzīvo grupās (piemēram un visbiežāk, ģimenēs), viņi ir kopiena, skola kļūst par otro vietu, kur viņi pavada lielāko daļu sava laika. Starp viņiem pastāv gan līdzības, gan atšķirības, un tās ir jāpieņem un jāaptver. Tomēr cilvēki mēdz justies piederīgi, ja viņiem ir vairāk kopīgu iezīmju. Vai esat kādreiz aizdomājušies par to, cik daudz lietu jums ir kopīgas ar saviem vienaudžiem? Uzdevumi: 1. Sadalieties nelielās grupās pa 3-5 cilvēkiem. 2. Katrai grupai norīkojiet pierakstītāju, noskaidrojot, kura dzimšanas diena ir nākamā. 3. Pastāstiet dalībniekiem, ka šī ir sacensība starp grupām, lai noskaidrotu, kurš var izveidot garāko sarakstu. Saraksta tēma ir: "Lietas, kas mums visiem ir kopīgas". 4. Nosakiet dalībniekiem, ka pēc zvana viņi var sākt. Tajā laikā viņiem ir jāizveido saraksts ar visu, ko viņi var atklāt, kas viņiem ir kopīgs. Sniedziet dažus piemērus: brūnas acis, patīk lasīt noslēpumus. Pasakiet viņiem, ka viņiem būs 5 minūtes, un lai viņi turpina papildināt sarakstu, līdz jūs atkal zvanīsit zvaniņu. 5. Dodiet viņiem 5 minūtes. 6. Tagad noskaidrojiet, kurš ir uzvarētājs. Vispirms pajautāji: "Kam bija 5 vai vairāk?". Tad "kam bija 8 vai vairāk?" un tā tālāk, līdz esat noskaidrojuši uzvarētāju grupu. Uzvarētāju grupai pasniedziet nelielas balvas. 7. Šo aktivitāti var veikt arī pāros. Pēc spēles skolotājs jautā audzēkņiem, vai, nosakot kopīgās iezīmes, viņi jūtas piederīgāki savai kopienai.
MORĀLE	<i>"Atzinība ir brīnišķīga lieta. Tā padara piederīgu to, kas ir izcils citos, piederīgu arī mums."</i> <i>Voltērs</i>

<u>NOBEIGUMA DAĻA</u>	2 minūtes	Īss stundas kopsavilkums, apgūto mācību pārrunāšana, diskusijas, ja izglītojamie izvirza neskaidrus, apspriežamus jautājumus. Izglītojamo atsauksmes labākas prakses piemēram, ko izmantot nākotnē.
IZMANTOTĀ LITERATŪRA	1. Allen, K., A. 2020. <i>Do You Feel Like You Belong?</i> Pieklūts: 10.10.2022. https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2020.00099. 2. Cornell University. <i>Sense of Belonging</i>. Pieklūts: 10.10.2022. https://diversity.cornell.edu/belonging/sense-belonging. 3. Erasmus+ Projekts. 2022. <i>Mobile Program for Youth Learners. MoPYL Pētījuma ziņojums</i>. Pieejams: www.mopyl.eu. 4. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Belonging</i>. Pieklūts: 10.10.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/belonging.	