

 PLANUL LECȚIEI 01 LEADERSHIP-UL ȘI AVRAM	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATE	LEADERSHIP
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit dicționarului Wikipedia, leadership-ul implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stabilirea unei viziuni clare, ● împărtășirea viziunii cu alții, astfel încât aceștia să o urmeze de bunăvoie, ● furnizarea de informații, cunoștințe și metode pentru a realiza această viziune, și ● coordonarea și echilibrarea intereselor conflictuale ale tuturor membrilor părților interesate. <p>Un lider face un pas în momentele de criză și este capabil să gândească și să acționeze creativ în situații dificile. Spre deosebire de management, conducerea nu poate fi predată, deși poate fi învățată și îmbunătățită prin antrenament sau mentorat. Cineva cu abilități mari de conducere în Scriptură este Noe, care a condus la mântuirea familiei sale și a tuturor făpturilor vii, Daniel care a rămas în viață în groapa cu lei, David care l-a bătut pe Goliat și pe alții.</p> <p>Ce este atunci conceptul de leadership? Conform Wikipedia, este::</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Leadership-ul a fost descris ca “un process de influență social prin care o persoană poate obține ajutorul și sprijinul altora în îndeplinirea unei sarcini comune.” Au apărut și alte definiții aprofundate ale conducerii. Conducerea este “organizarea unui grup de oameni pentru a atinge un scop comun.”</i></p> <p>În ceea ce privește leadership-ul în rândul tinerilor, în conformitate cu Wikipedia, este practica prin care adolescenții își pot exercita autoritatea asupra lor sau asupra altora. Conducerea tinerilor a fost elaborată ca o teorie a dezvoltării tinerilor în care tinerii dobândesc abilitățile și cunoștințele necesare pentru a conduce angajamentul civic, reforma educației și activitățile de organizare comunitară.</p>

DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este alcătuită din trei părți - partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	1) să învețe trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, salvarea pașnică a conflictelor, recunoștința; 2) să pună în practică calitățile pozitive de leadership prin simularea situațiilor.
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	1) trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, salvarea pașnică a conflictelor, recunoștința învățată; 2) caracteristici pozitive de leadership prin simularea situațiilor puse în practică.
PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI	
SLOGAN	Leadershipul nu înseamnă a fi cel mai bun. Leadershipul înseamnă a-i face pe toți ceilalți mai buni.

	<i>Brigette Hyacinth, Raelene Campbell</i>		
DILEMĂ	<p>Leadership-ul a fost selectat ca una dintre primele 4 valori ale proiectului, împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să vadă pe ce se concentrează tinerii și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, leadershipul s-a dovedit a fi a patra valoare importantă (după– responsabilitate, dragoste și bucurie) împărțind rangul cu automotivarea.</p> <p>În cadrul raportului de cercetare, conducerea a fost analizată alături de independenței, autonomiei, toleranței și respectului față de ceilalți, curaj, capacitate de a-și asuma riscuri, conducerea în sine.</p> <p>Grupul de cercetare a proiectului a analizat, de asemenea, dacă tinerii adaugă valoare comunității lor, sunt preocupați de viitorul lor și pot fi modele pentru generațiile mai tinere. Potrivit raportului de cercetare, toate cele trei afirmații sunt foarte apreciate (în medie 70% dintre respondenți).</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților ● legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții ● explicația materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● legătura cu lecția viitoare

	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe ale conținutului ● modelarea noilor competențe – conducerea ● verificarea înțelegerii elevilor
<u>PARTE PRINCIPALĂ</u>	Practică ghidată	28 minute	<p>TITLU LEADERSHIP-UL ȘI ABRAHAM</p> <p>Glen Raiger – președinte al Grupului Sovren, spune că profunzimea caracterului în oamenii poveștilor biblice este uluitoare. S-au confruntat cu mari provocări și le-au depășit cu credință și răbdare. Pentru liderii din afaceri de astăzi, există multe de învățat de la acești oameni obișnuiți care au luat decizii care i-au transformat în legende extraordinare. Conducerea organizațională are mare nevoie de acest nivel de convingere și determinare. Personajele Bibliei, de exemplu Avram, ne pot învăța multe.</p> <p>Dumnezeu se apropie de Avram în Geneza 12 și îi spune: „Ieși din țara ta, din rudele tale și din casa tatălui tău, în țara pe care ți-o voi arăta.” Cu alte cuvinte, Avram a fost instruit să-și părăsească zona de confort și să meargă mai departe în incertitudine. Avram trebuia să îmbrățișeze necunoscutul și mai mult când Dumnezeu i-a spus să-și sacrifice singurul fiu. Pentru liderii din zilele noastre este un subiect fierbinte: gestionarea riscului și a incertitudinii. Marii lideri îmbrățișează această incertitudine, pentru că știu adevărul: Țara Făgăduinței îi așteaptă de cealaltă parte.</p> <p>Unele dintre trăsăturile de conducere ale lui Avram pe care le putem evidenția și de la care putem învăța sunt grija față de ceilalți și capacitatea de a rezolva conflictele (capitolul 13), smerenia (cu privire la Hagher), răbdarea (cu privire la sămânța promisă a lui Avram), mulțumirea (capitolul 14) și curajul printre altele (desigur, luarea deciziilor despre Isaac).</p> <p>Povestea lui Avram fie spusă de profesorul însuși, în urma capitolelor 12 – 50 din Cartea Genezei Scripturii, fie afișată într-un episod Superbook 2 din sezonul 1 HERE (episode 102) odată ce te-ai conectat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea vezi episoadele Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele HERE.</p>

<p>PRACTICA DE GRUP</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Avram. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă, promovând astfel conducerea în cadrul grupului.</p> <p>Profesorul întreabă dacă clasa poate numi un lider similar al timpului nostru. Pot lega acțiunile lui Avram de orice persoană celebră, sau poate nu faimoasă – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., cu o ocazie precisă, când au dat dovadă de curaj și devotament.</p> <p>Dacă nimeni nu poate menționa pe nimeni, profesorul se referă la povestea lui Avram și subliniază că Dumnezeu i-a promis lui Avram că Isaac va fi copilul promis și că prin Isaac strămoșii lui Avram vor fi la fel de mulți ca stelele de pe cer. Biblia dezvăluie că Avram l-a iubit pe Dumnezeu, a avut încredere în El și a ascultat. Și chiar dacă Biblia spune că Avram s-a întristat când Dumnezeu a spus să-și sacrifice singurul descendent, el a avut încredere în Dumnezeu și în promisiunea lui Dumnezeu. Promisiunea lui Dumnezeu l-a convins pe Avram că Isaac va trăi oricum. Prin urmare, îl putem compara pe Avram cu orice persoană din zilele noastre care îl iubește pe Dumnezeu cu adevărat. Una dintre astfel de persoane poate fi Maica Tereza, alta – Papa, sau orice alt misionar sau evanghelist.</p> <p>Profesorul împarte cursanții în grupuri de ~ 5. Profesorul acordă o descriere și o situație fiecărui grup.</p>
<p>SITUAȚIA</p>	<p>Un grup de șapte școlari de clasa a 5-a pleacă acasă de la școală de-a lungul unui lac care este aproape de școală. Este primăvară timpurie, iar vremea este destul de rece. Gheața de pe lac tocmai a început să se topească și deja apa ajunge la câțiva metri de țărm. Copiii văd brusc că un câine mic a căzut în lac și se chinuie cu disperare să ajungă pe gheața dintre țărm și apă. Cu toate acestea, câinele eșuează de fiecare dată când încearcă. Copiii pot vedea că, câinele devine mai slab și face noi încercări tot mai rău. Copiii sunt la aproximativ 200 de metri de locul câinelui. Stăpânul câinelui este o bătrână care nu poate scoate câinele din apă.</p> <p>Sarcina: imaginați-vă că sunteți acei copii. Discută în grupul tău – ce ai face? Cum s-ar comporta fiecare dintre voi? Când ești</p>

gata, spune-le celorlalți. Dacă te simți confortabil, joacă situația simulând-o.

Profesorul observă răspunsurile și/sau simulările și notează observațiile pentru a identifica următorii lideri de tineret.

Sfarsitul povestii: Toți copiii, cu excepția unuia, au fost îngrijorați de situația câinelui și unul câte unul au strigat că trebuie ajutat și că stăpânul lui este prea bătrân pentru a putea scoate câinele din apă, până și câinele părea să fie între de statură medie sau mijlocie. Un copil care era mai înalt decât alții și era singurul din grupul de 5 copii care mergea la școala sportivă locală jucând baschet, râdea de colegii săi de școală. Acest copil a fost împotriva ajutorării câinelui, a spus că există stăpânul câinelui și l-a lăsat pe proprietar să-și ajute câinele. Neascultând acest copil, toți cei 4 copii au început să alerge spre câine, care se afla pe malul opus al lacului. Lacul nu era mare, prin urmare se putea ajunge la un câine în câteva minute. Copilul care nu a dorit să ajute s-a alăturat colegilor de școală și în primii metri i-a depășit pe toți cei patru copii datorită trăsăturilor sale atletice. După ce a ajuns la cel mai apropiat loc de câine cu ceva timp înaintea altora, copilul care nu a dorit să ajute a călcat imediat pe marginea gheții și și-a întins mâinile pentru a ajunge la câine strigând. Câinele înota mai aproape. Între timp, toți ceilalți copii veniseră și ei în fugă la fața locului, dar nu au călcat pe gheață pentru a nu o sparge și pentru ca băiatul care încerca să scoată câinele să nu cadă în apa înghețată.

Chiar dacă câinele era într-adevăr mic, să-l ridice din apa „grea” nu a fost ușor, mai ales pentru un elev de clasa a cincea. Prima încercare a fost nereușită. Câinele a înotat imediat ca dezamăgit și trist și a spus: ‘Știam că nu va funcționa.’ Chiar și pe malul lacului, copiii puteau simți starea de spirit disperată a bietului câine înghețat. Cu toate acestea, copilul nu a cedat. Copilul a încurajat constant câinele să vină tot mai aproape de marginea gheții. Și câinele, a încercat încă o dată. Poate a fost ultima sa încercare, înainte de a renunța pentru totdeauna, pentru că toți copiii au văzut că animaluțul își pierde rapid forța și înota din ce în ce mai încet. Din fericire, copilul a înțeles că trebuie să prindă capul câinelui mai puternic și să concentreze mai multă putere pentru a-l scoate din apă. Și concentrându-se, copilul și micuțul Striver au reușit! Abia când câinele a fost pus pe o suprafață sigură, copiii au putut vedea cât de epuizat era câinele. Le-a părut rău pentru câine – tuturor, chiar și copilului care s-a opus ajutorului, dar care în cele din urmă s-a dovedit a fi cel mai curajos și un adevărat lider. Aceasta este o poveste adevărată. Ce s-a întâmplat cu câinele mic? Copiii nu știu. După ce au ajutat câinele, au plecat acasă. Proprietarul și-a ajutat câinele? Cu speranța. De ce proprietarul – o doamnă în vârstă, nu a făcut nimic, nu se știe. Dar cel mai important este că acei copiii nu au rămas indiferenți, au ajutat. Și un factor foarte important este că această situație arată clar că binele înmulțește binele, pentru că cei 4 copii au dorit imediat să ajute. Unul doar nu a făcut-o. Dar văzând bunele intenții ale



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

	celorlalți, s-a implicat. Amintește-ți asta și fii un multiplicator al binelui!		
MORALA	<i>Binele înmulțește binele, așa cum liderii înmulțesc liderii.</i>		
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică probleme neclare, discutabile	Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.