

 <h2 style="margin: 0;">PLANUL LECȚIEI 2</h2> <h3 style="margin: 0;">RESPONSABILITATEA, MOISE ȘI APRECIEREA MUNCII GRELE</h3>	
<h4 style="margin: 0;">PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</h4>	
CALITATE	RESPONSABILITATE
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</p>	<p>Conform <u>Oxford dictionary</u> responsabilitatea este datoria de a trata sau de a avea grijă de cineva/ceva, astfel încât să poți fi acuzat dacă ceva nu merge bine. Responsabilitatea presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a fi într-o poziție de responsabilitate (Este timpul ca cineva să își asume responsabilitatea și să-și facă treaba).</li> <li>● responsabilitatea pentru ceva (Ea si-a asumat responsabilitatea pentru recrutare).</li> <li>● responsabilitatea de a face ceva (au responsabilitatea de a se asigura că regulile sunt aplicate).</li> <li>● responsabilitatea de a face ceva (au responsabilitatea de a se asigura că regulile sunt aplicate).</li> <li>● drepturile și responsabilitățile părintești (Nu mai este capabilă să-și îndeplinească responsabilitățile).</li> </ul> <p><u>Scabulary.com</u> oferă o explicație bună a responsabilității și ușor de înțeles pentru tineri: o responsabilitate este ceva ce trebuie să faci ca membru onest al unei comunități. Dacă faci parte dintr-o echipă, este responsabilitatea ta să înveți melodiile și să te prezinți la timp la exersare.</p> <p>Tineretul este văzut astăzi în diferite tipuri de responsabilități: de a construi națiunea, de a face societatea bună și nobilă, de a îmbunătăți comunitatea (Safi, 2020). Tinerii sunt așteptați să avanseze tehnologia actuală, educația, politica, pacea țării. Pe de altă parte, tinerii trebuie să mențină și cultura țării noastre, toate valorile bune în societăți, proiectele de dezvoltare etc. Tineretul este coloana vertebrală a oricărei națiuni (Shoaib, 2020).</p> <p>Responsabilitatea tinerilor este strâns legată de responsabilitatea socială. Tinerii sunt cele mai productive, creative, unice</p>

atuuri, resurse inovatoare pentru schimbarea socială și democrația reală, pentru care trebuie să se ridice pentru a-și juca rolul cuvenit. Tinerii pot considerați o potențială resursă în construirea națiunii dacă sunt mobilizați într-o manieră pozitivă și îndrumați să își asume o responsabilitate (Frontier Post).

Prin urmare, tinerilor trebuie să li se ofere reprezentare. Înțelegerea lor asupra problemelor sociale și politice și participarea activă la procese ar putea duce la eradicarea nedreptăților sociale din societate și la susținerea democrației. Tineretul este dispus să fie responsabil pentru construirea națiunii (în conformitate cu studiul de cercetare al proiectului MoPYL), pentru a face societatea bună și nobilă. Ei pot îmbunătăți comunitatea și cultura societății. Dacă tinerii își înțeleg responsabilitățile, un număr mare de infracțiuni se pot reduce într-o zi.

Responsabilitatea personală este, de asemenea, de o mare importanță: responsabilitatea personală este nivelul de angajament pe care cineva este dispus să-l facă în stabilirea și atingerea unor obiective clare. Cu alte cuvinte, a fi responsabil personal înseamnă a-ți asuma responsabilitatea pentru acțiunile, cuvintele și performanța la locul de muncă. Angajații responsabili înțeleg că sunt în control deplin asupra lor (Conover).

Biblia are multe de spus despre asumarea responsabilității. De exemplu, trebuie să fim responsabili pentru felul în care acționăm față de ceilalți (Luca 10:30-37). Suntem responsabili pentru felul în care ne tratăm familiile (1 Timotei 5:8).

Biblia ne învață că binele este întotdeauna corect și răul este întotdeauna greșit, indiferent care ar putea fi părțile implicate. Este pus în inimile noastre prin forma de conștiință care așteaptă ca fiecare dintre noi să-și asume responsabilitatea și responsabilitatea personală pentru acțiunile noastre.

Biblia ne învață și responsabilitatea față de alții. Galateni 6:2 spune: „*Purtați-vă sarcinile unii altora și astfel veți împlini legea lui Hristos*”. Nimeni nu ar trebui să meargă singur prin viață și să se consume din cauza unei sarcini prea grea. Oamenii trebuie să împartă responsabilitatea. Iisus ne-a îndepărtat cea mai mare povară de la cruce.

Cele mai faimoase versete biblice despre responsabilitatea personală:

Galateni 6:5

*Căci fiecare își va purta povara lui.*

1 Timotei 5:8

	<p><i>Dar dacă cineva nu se îngrijește de-ai lui, și mai ales de cei din casa lui, a lepădat credința și este mai rău decât un necredincios.</i> 2 Corinteni 5:10 <i>Căci toți trebuie să ne înfățișăm înaintea scaunului de judecată al lui Hristos, pentru ca fiecare să fie răsplătit pentru faptele sale în trup, după ceea ce a făcut, fie el bine, fie el rău.</i> Deuteronom 24:16 <i>Tații nu vor fi omorâți pentru fiii lor, nici fiii nu vor fi omorâți pentru părinții lor; fiecare va fi pedepsit cu moartea pentru propriul său păcat.</i> Proverbe 9:12 <i>Dacă ești înțelept, ești înțelept pentru tine însuși, iar dacă te batjocorești, singur tu o vei suporta.</i> Ieremia 31:30 <i>Dar fiecare va muri pentru nelegiuirea lui; fiecărui om care mănâncă strugurii acri, dinții îi vor fi încordați.</i> Romani 14:4 <i>Cine ești tu să judeci slujitorul altuia? La propriul său stăpân el stă sau cade; și va sta în picioare, căci Domnul este în stare să-l facă să stea în picioare.</i></p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre responsabilitatea de mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	1) să învețe trăsături pozitive ale responsabilității, cum ar fi tratarea echitabilă pe ceilalți, a fi demn de încredere, a onora propriile angajamente și a fi conștient de mediu; 2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale responsabilității prin situațiile de viață.
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, învățare a învăța, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.

GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	1) trăsături pozitive ale responsabilității, cum ar fi tratarea echitabilă a celorlalți, a fi demn de încredere, a onora propriile angajamente și a fi conștient de mediu, învățat și perceput; 2) trăsături pozitive ale responsabilității prin discuții și dezbateri puse în practică.
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	
SLOGAN	<h2>Nu poți scăpa de responsabilitatea de mâine evitând-o astăzi.</h2> <p style="text-align: right;"><i>Abraham Lincoln</i></p>
DILEMĂ	<p>Pe lângă responsabilitate, care este promovată ca una dintre calitățile proiectului, se enumeră și conducerea arătată de acțiunile lui Moise și o puternică motivație de sine arătată, atunci când Moise îl implora pe Dumnezeu să-l elibereze din poziția de conducere în scoaterea poporului său din Egipt. În plus, planul de lecție acoperă blândețea, observandu-se cât de spontan a acționat Moise la vârsta de 40 de ani ucigând pe unul dintre egipteni și la vârsta lui de 80 de ani când s-a predat voinței lui Dumnezeu.</p> <p>În cadrul Părții B se promovează aceleași calități: responsabilitatea când tânărul a făcut ceea ce i-a cerut regizorul acasă. Bineînțeles, atitudinea lui a mers împreună cu conducerea care putea fi deslușită atunci când el – fără a fi întrebat, a spălat toate hainele în loc de mama lui. Și, de asemenea, automotivarea este acoperită în această poveste – tânărul a fost foarte motivat să obțină postul și a făcut ceea ce i s-a cerut. Mai mult, a făcut mai mult - nu numai că și-a curățat mâinile mamei sale, ci și-a spălat hainele, și-a făcut timp să vorbească cu mama lui, ceea ce l-a ajutat să-și dea seama de munca grea din spatele realizărilor sale și mai departe s-a dovedit în noua poziție.</p>

	<p>Potrivit proiectului Raportului de Cercetare MoPYL, responsabilitatea a căpătat un înalt sens în ceea ce privește valorile instrumentale – 8,22 puncte (din 10), fiind cu puțin în urma valorii maxime a plăcerii care a ajuns la 8,82 (pagina 7).</p> <p>Valorile instrumentale privind responsabilitatea au fost grupate în următorul rezumat (pagina 14):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Efort la locul de muncă (adică îndatoririle tinerilor – școală, activități extracurriculare).</li> <li>● Simțul răspunderii.</li> <li>● Bune maniere.</li> <li>● Determinare și perseverență.</li> </ul> <p>În cadrul rezultatelor Focus Grup-urilor MoPYL există o discuție despre scorurile mari acordate valorii responsabilității și valorii de a trăi așa cum alege cineva, indiferent de ceea ce spun alții (prima pagină a Focus Grup-urilor).</p> <p>În plus, rezultatele Focus Group spun că, în general, sistemul de valori arătat pare solid și poate contribui la formarea tinerilor de astăzi în adulții responsabili de mâine. Totuși, ca obstacole în calea acestui proces, supraprotecția parentală, cultura imediată și dorința multor tineri de a ajunge la maturitate fără procesul de transformare necesar (pagina 3-4 a Focus Grup-urilor). Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori de responsabilitate care vor fi promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
PARTEA INTRODUCȚIVĂ	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea cursanților</li> <li>● legătura cu lecțiile anterioare – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicarea materialului lecției curente</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● conexiunea la învățarea viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe despre conținut</li> <li>● modelarea de noi competențe – responsabilitate</li> <li>● verificarea gradului de înțelegere al elevilor</li> </ul>
PARTEA PRINCIPALĂ	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	<p>TITLUL A RESPONSABILITATEA ȘI MOISE</p> <p style="text-align: center;"><u>ȘI</u></p> <p>TITLUL B RESPONSABILITATEA ȘI APRECIEREA MUNCII GRELE</p>
	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Moise este unul dintre personajele principale ale Bibliei care arată responsabilitatea, fiind cel mai bine văzută în dialogul său cu Dumnezeu și roagă ca altcineva să-și asume responsabilitatea, deoarece Moise era considerat cea mai blândă persoană de pe fața Pământului acea vreme. Povestea lui Moise este spusă în cărțile biblice din Exod, Levitic, Deuteronom și Numeri (dar el continuă să fie menționat în întreaga Biblie și este profetul cel mai des citat în Noul Testament).</p> <p>Povestea lui Moise despre cele 10 porunci peste Egipt și modul în care și-a condus poporul prin Marea Roșie, spusă de profesor în urma capitolelor 3 – 12 din Cartea Exodului din Scriptură sau afișat într-un episod Superbook 4 din sezonul 1 <a href="#">HERE</a> (episode 104). Odată ce v-ați autentificat, înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook. Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">HERE</a>.</p>		

<p>PRACTICA DE GRUP PARTEA A</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Moise. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă. Profesorul întreabă dacă clasa poate numi o persoană similară a timpului nostru. Pot lega acțiunile lui Moise de orice persoană faimoasă, sau poate nu faimoasă – poate, cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., cu o atitudine clară considerându-se blând, dar dovedindu-se a fi foarte responsabil, conducător și efektiv?</p> <p>Dacă nimeni nu poate menționa vreun model, profesorul se referă la povestea lui Moise și, de exemplu, a lui Winston Churchill în rolul său de prim-ministru al Marii Britanii în timpul celui de-al Doilea Război Mondial (a primit putere aproape dictatorială de către Parlament, dar a folosit-o pentru beneficiul națiunilor).</p> <p>Atât Churchill, cât și Moise au fost lideri atunci când națiunile lor se aflau într-o criză de supraviețuire și au trebuit să-și asume responsabilitatea și au fost capabili să ducă la o încheiere de succes cu nimic mai mult decât o viziune puternică și multă carismă. Ambii provin din medii privilegiate – Moise a crescut în casa prințesei lui Faraon. Churchill provenea dintr-o familie aristocratică.</p> <p>Ambii bărbați au și defecte. Moise a ucis pe cineva în Egipt. Churchill a ordonat bombardarea chimică a rebelilor irakieni și a trimis sute de mii de soldați la moarte la Gallipoli în timpul Primului Război Mondial.</p> <p>Ambilor le plăcea să țină discursuri dramatice, care sunau motivante la acea vreme. Unul dintre cele mai scurte discursuri ale lui Churchill a fost faimosul său: „Niciodată, niciodată, niciodată nu renunța!”</p> <p>Ambii bărbați aveau o mare considerație pentru viața umană și bunăstarea umană, dar erau destul de dispuși să sacrifice un număr mare de oameni prin decizii stupide. Dumnezeu a fost atât de sătul de Moise uneori, încât în cele din urmă a refuzat să-i permită lui Moise să intre în Țara Făgăduinței!</p>
<p>SITUAȚIA</p>	<p><u>PARTEA B</u></p> <p>O tânără persoană excelentă din punct de vedere academic a mers să aplice pentru o poziție de conducere într-o companie mare. A trecut de primul interviu. Directorul a condus ultimul interviu și a luat decizia finală. Directorul a descoperit din CV că realizările academice ale tinerei au fost excelente pe tot parcursul, de la liceu până la cercetarea postuniversitară.</p>

Directorul a întrebat: „Ați obținut vreo bursă la școală?” Tânărul a răspuns „niciuna”. Directorul a întrebat: „Tatăl tău a fost cel care ți-a plătit taxele școlare?” Tânărul a răspuns: „Tatăl meu a murit când aveam un an, mama a fost cea care mi-a plătit taxele de școală”.

Directorul a întrebat: „Unde lucra mama ta?” Tânărul a răspuns: „Mama lucra ca și curățător de haine. Directorul i-a cerut tânărului să-și arate mâinile. Tânărul a arătat o pereche de mâini netede și perfecte”. Directorul a întrebat: „Ai mai ajutat-o vreodată pe mama ta să spele rufe?” Tânărul a răspuns: „Niciodată, mama a vrut mereu să studiez și să citesc mai multe cărți. În plus, mama poate spăla rufe mai repede decât mine”.

Directorul a spus: „Am o cerere. Când te întorci azi, du-te și curăță mâinile mamei tale și apoi vezi-mă mâine dimineață”.

Tânărul a simțit că șansele lui de a obține locul de muncă sunt mari. Când s-a întors, i-a cerut bucuroso mamei sale să-l lase să-i curețe mâinile. Mama lui se simțea ciudată, fericită, dar cu sentimente amestecate, i-a arătat mâinile copilului. Tânărul i-a curățat încet mâinile mamei sale. Lacrima i-a căzut în timp ce făcea asta. A fost prima dată când a observat că mâinile mamei sale erau atât de încrețite și că erau atât de multe vânătăi în mâinile ei. Unele vânătăi erau atât de dureroase, încât mama lui tremura când erau curățate cu apă.

Aceasta a fost prima dată când tânărul și-a dat seama că această pereche de mâini era cea care spăla hainele zilnic pentru a-i permite să plătească taxa școlară. Vânătăile din mâinile mamei au fost prețul pe care mama a trebuit să-l plătească pentru absolvire, excelență academică și viitor. După ce a terminat curățarea mâinilor mamei sale, tânărul a spălat în liniște toate hainele rămase pentru mama sa. În acea noapte, mama și fiul au vorbit foarte mult timp. A doua zi dimineața, tânărul s-a dus la biroul directorului.

Directorul a observat lacrimile din ochii tânărului și a întrebat: „Poți să-mi spui ce ai făcut și ce ai învățat ieri în casa ta?” Tânărul a răspuns: „Am curățat mâna mamei și am terminat de curățat toate hainele rămase”. Directorul a întrebat: „Te rog, vorbește-mi despre ce ai simțit”. Tânărul a spus: „Numărul 1, știu acum ce este aprecierea. Fără mama mea, nu aș avea succes astăzi. Numărul 2, lucrând împreună și ajutând-o pe mama, doar acum îmi dau seama cât de greu este să faci ceva. Numărul 3, am ajuns să apreciez importanța și valoarea relației de familie.”



	<p>Directorul a spus: „Acesta este ceea ce caut pentru a fi managerul meu. Vreau să recrutez o persoană care poate aprecia ajutorul celorlalți, o persoană care cunoaște suferințele altora pentru a duce lucrurile la bun sfârșit și o persoană care să nu pună banii ca singurul său scop în viață. Ești angajat". Mai târziu, acest tânăr a muncit foarte mult și a primit respectul subordonaților săi. Fiecare angajat a lucrat cu sârguință și în echipă. Performanța companiei s-a îmbunătățit enorm (Moral Stories).</p>	
MORALA	<p><i>Dacă cineva nu înțelege și nu experimentează dificultatea necesară pentru a câștiga confortul oferit de cei dragi, atunci nu îl va aprecia niciodată și s-ar putea să nu își asume responsabilitatea pentru propriile acțiuni și pentru a celorlalți. Cel mai important lucru este să experimentezi dificultatea și să înveți să prețuiești munca grea din spatele confortului oferit.</i></p>	
PRACTICA DE GRUP PARTEA B	10 minute	
	<p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de poveste. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă. Profesorul întreabă dacă clasa poate numi o persoană sau o poveste similară? Pot lega acțiunile tinerilor de orice eveniment sau situație cunoscută?</p> <p>Profesorul leagă morala lecției de creșterea treptată în școală prin toate clasele începând de la clasa 1 până la 12. Profesorul întreabă:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Ați observat diferența dintre voi, de exemplu, la matematică în clasa 1 și clasa a 6-a?</i></li> <li>2) <i>Ați observat diferența în modul în care ați rezolvat dificultățile din clasa 1 (de exemplu, remarcă proastă sau nota la o materie)?</i></li> <li>3) <i>S-a schimbat atitudinea ta?</i></li> <li>4) <i>Puteți vedea acum mai multe opțiuni în rezolvarea unor probleme decât în primii ani de școală?</i></li> </ol>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică întrebări neclare. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conver. Profesionalism: <i>Responsabilitate personală</i>. Accesat: 07.03.2022. <a href="https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/">https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/</a></li> <li>2. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 07.03.2022.</li> </ol>	

- <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
3. Proiect Erasmus+. 2022. *Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL*. Disponibil la: [www.mopyl.eu](http://www.mopyl.eu).
  4. Postul de frontieră. 2020. Responsabilitate socială și tineret. Accesat: 07.03.2022. <https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/>.
  5. Povești morale. *Aprecierea muncii grele*. Accesat: 07.03.2022. <https://www.moralstories.org/appreciation-of-hard-work/>.
  6. Oxford Learner's Dictionaries. *Responsabilitate*. Accesat: 07.03.2022. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility>.
  7. Safi, S. 2020. *Tinerii și responsabilitățile lor față de țara lor*. Accesat: 07.03.2022. [https://www.academia.edu/42753662/Youth\\_and\\_their\\_Responsibilities\\_of\\_Youth\\_toward\\_their\\_country](https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country).
  8. Shoaib, A. 2020. *Rolul tineretului în societate*. Accesat: 07.03.2022. <https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a>.
  9. Supercarte. Episodul 104: *Lasa-mi oamenii sa plece!* Accesat: 07.03.2022. [https://us-en.superbook.cbn.com/episode\\_player?v=3767981557001](https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3767981557001).
  10. Vocabulary.com. *Responsabilitate*. Accesat: 07.03.2022. <https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility>.