

 <b>PLANUL LECȚIEI 5 DRAGOSTEA, IISUS ȘI SHANKAR</b>	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATE	DRAGOSTE
<b>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</b>	<p>Conform definiției din <a href="#">Oxford dictionary</a>, dragostea este un sentiment foarte puternic de plăcere și grijă pentru cineva/ceva, în special un membru al familiei sau un prieten.</p> <p>Dragostea este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un sentiment intens de afecțiune profundă;</li> <li>• un mare interes și plăcere pentru ceva.</li> </ul> <p>Dragostea este probabil cel mai faimos și cel mai folosit cuvânt dintre toate, folosit în mod corespunzător și, de asemenea, inadecvat, mai ales în engleză unde cuvântul „dragoste” înseamnă „a place”: „Îmi place felul în care se îmbracă”. „Îmi plac pur și simplu cartofii prăjiți”. „Te iubesc, te iubesc, te iubesc” etc.</p> <p>Tradiția occidentală de la greci distinge patru tipuri de iubire și are un cuvânt grecesc pentru toate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eros: dragoste erotică, pasională;</li> <li>• Philia: dragostea de prieteni și de egali;</li> <li>• Storge: dragostea părinților pentru copii;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agape: dragostea pentru omenire.</li> </ul> <p>Dragostea Agape este o iubire necondiționată – iubirea lui Dumnezeu pentru oameni și iubirea oamenilor pentru Dumnezeu. Dragostea agape este tipul de dragoste promovat de acest plan de lecție. Dragostea agape este fără niciun beneficiu pentru sine. Dragostea agape este importantă pentru iertare. Iertarea este importantă pentru sănătatea bărbaților, deoarece incapacitatea de a ierta poate provoca furie, depresie, anxietate și diferite probleme de sănătate. Dragostea Agape pune o bară grea, dar și o bază pentru fericire și mulțumire (News Wise).</p> <p><b>Iubirea în tinerețe</b></p> <p>Din păcate, în zilele noastre oamenii au restrâns sensul mai larg al iubirii la tipul dragostei Eros. Tinerii din zilele noastre consideră că dragostea este o relație creată de sine între un băiat și o fată. Din păcate, tinerii au făcut dragostea atât de îngustă și lipsită de sens, încât acum identitatea iubirii a devenit altceva care seamănă mai degrabă cu „plăcerea”.</p> <p>Iisus este cel mai bun reprezentant al iubirii Agape din Scriptură. Oriunde s-a dus, Pavel a propovăduit vestea bună a mântuirii noastre și a apartenenței la familia lui Dumnezeu, unde putem găsi toate calitățile importante pentru o viață împlinită: iubire, bucurie, pace, răbdare, bunătate, credincioșie, blândețe, stăpânire de sine.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre dragoste, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția constă din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp) și partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
<p>SCOPUL LECȚIEI</p>	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale iubirii, cum ar fi managementul mai ridicat al stresului, riscul redus de depresie, îmbunătățirea sănătății inimii, speranța de viață mai lungă, simpatia pentru ceilalți, creșterea stimei de sine, un somn mai bun, o viață mai fericită;</p> <p>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale iubirii prin discuții asupra posibilelor variații ale situațiilor din poveste – ale lui Lazăr și ale lui Shankar.</p>

METODE DE EDUCAȚIE NEFORMALĂ A LECȚIEI	1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, învățare a învăța, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 Ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	1) trăsături pozitive ale iubirii, cum ar fi gestionarea stresului, riscul redus de depresie, îmbunătățirea sănătății inimii, speranța de viață mai lungă, simpatia pentru ceilalți, stima de sine crescută, somnul mai bun, viața mai fericită învățată și percepută; 2) trăsături pozitive ale iubirii prin povestea lecției puse în practică prin discuție pe întrebările de poveste.
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	
SLOGAN	<i>Credința face toate lucrurile posibile - dragostea le face ușoare.</i>  <i>Dwight L. Moody</i>
DILEMA	Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție împreună cu dragostea sunt, de asemenea, răbdarea, credința și blândețea arătate de Iisus când a aflat că prietenul său Lazăr era mort. Iisus a arătat o mare dragoste față de Lazăr plângând peste el, răbdare și blândețe așteptând încă două zile înainte de a se grăbi la Betania să-l ajute pe Lazăr. Iisus a arătat credință făcând în continuare ceea ce Dumnezeu Îl trimisese – să salveze oameni. Și Iisus a făcut-o și prin minuni precum învierea lui Lazăr din morți. Hexagonul (Figura 6) reflectă poziția medie pentru fiecare valoare și țară. Ea arată că participanții letoni sunt mai aproape de centrul Valorilor de bază (conducere, responsabilitate, automotivare, apartenență), în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace, dar mai înclinați în Bunătate, Răbdare și Bunătate. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu o compensare puțin mai mare în Dragoste, bucurie și pace (pagina 18).

	<p>În plus, în conformitate cu valorile creștine și poziționarea tinerilor în cadrul Focus Grup-ului din Letonia, s-a menționat că este „Foarte lăudabil este faptul că ei consideră bucuria, dragostea și credințioșia ca fiind extrem de importante” (pagina 3 a Focus Group-urilor).</p> <p>În plus, din punct de vedere al valorilor, respondenții de sex feminin au acordat o prioritate semnificativ mai mare decât respondenții de sex masculin valorii Dragoste” și o prioritate mai mică valorii „Răbdare” (pagina 6 a secțiunii Rezultate).</p> <p>În partea de încheiere din cadrul valorilor evidențiate s-a menționat că o atenție deosebită trebuie acordată unor calități precum bucuria, iubirea, credințioșia drept categorii importante pentru tineri și responsabilitatea drept calitate de dezvoltat. Dragostea ar trebui folosită pentru a promova alte valori care sunt extrem de importante pentru o ființă umană funcțională, cum ar fi răbdarea și bunătatea (pagina 6 a secțiunii Rezultate).</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale iubirii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>• legătura cu viitoarea învățare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrucțiuni directe despre conținut</li> <li>• modelarea noilor abilități – dragoste</li> <li>• verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	TITLUL A DRAGOSTEA ȘI IISUS ȘI TITLUL B DRAGOSTEA ȘI SHANKAR
	<u>PARTEA A</u> Povestea lui Iisus și a lui Lazăr și modul în care Iisus l-a înviat pe Lazăr din morți, fie spus de însuși profesorul după capitoulul 11 din Cartea lui Ioan al Scripturii sau afișat într-un episod Superbook 10 din sezonul 3 <a href="#">HERE (episode 310)</a> Odată ce v-ați autentificat, înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook. Durata episodului – 24 de minute. Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">HERE</a> .		
PRACTICA DE GRUP PARTEA A	10 minute		
	La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Lazăr. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.		

	<p>Profesorul întreabă dacă clasa poate numi o persoană similară a timpului nostru. Pot ei lega acțiunile lui Iisus de orice persoană celebră, sau poate nu faimoasă – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc.?</p> <p>Dacă nimeni nu vine cu vreun exemplu, profesorul face referire la povestea lui Iisus care l-a înviat pe Lazăr din morți și la început subliniază că nu există nimeni ca Iisus, pentru că Iisus era Dumnezeu. DAR Iisus ne-a echivalat pe noi – oamenii, cu Sine. Există mai multe versete în Biblie care spun asta, dar iată cel care trebuie împărtășit tinerilor:</p> <p style="text-align: center;">ION 20:17 „Iisus i-a zis: „Nu te lipi de Mine, că încă nu m-am suit la Tatăl Meu; ci du-te la frații Mei și spune-le: „Mă sui la <u>Tatăl Meu</u> și la <u>Tatăl vostru</u> și la <u>Tatăl Meu</u>. <u>Dumnezeul meu</u> și <u>Dumnezeul tău</u>.”</p> <p>Și în acest sens, profesorul întreabă încă o dată dacă cursanții pot numi pe cineva care a arătat o asemenea dragoste, răbdare, credințioasă, blândețe față de cineva?</p> <p>Dacă nimeni nu se poate gândi la nimeni, profesorul propune un <u>Video cu salvarea animalelor</u>.</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>De ce crezi că Iisus a mai așteptat două zile, din moment ce a știut că Lazăr este cu adevărat bolnav? (pentru că a vrut să facă un miracol de dragul ucenicilor săi și al altora pentru a-L promova pe Dumnezeu Tatăl Său ca Fiu al Său)</i></li> <li>2. <i>Ce crezi, când Iisus a primit vești despre boala lui Lazăr, știa că Lazăr era deja mort în acel moment?</i></li> <li>3. <i>De ce crezi că Iisus a spus la început că prietenul nostru Lazăr doarme nu a murit? (pentru că El nu a vrut să-și sperie ucenicii, pentru că pentru mulți, inclusiv ucenicii lui Iisus moartea înseamnă chiar sfârșitul).</i></li> </ol>
SITUAȚIA	<p><u>Partea B</u></p> <p>A fost odată un băiețel pe nume Shankar. El aparținea unei familii sărace. Într-o zi, trecea prin pădure cărând niște lemne. A văzut un bătrân căruia îi era foarte foame. Shankar a vrut să-i dea ceva de mâncare, dar nu avea mâncare pentru el. Așa că și-a continuat drumul. Pe drum, a văzut o căprioară care era foarte însetată. A vrut să-i dea niște apă, dar nu avea apă pentru el. Prin urmare, el a mers înainte.</p>

	<p>Apoi a văzut un om care voia să facă o tabără, dar nu avea lemne. Shankar l-a întrebat pe om ce problemă are și i-a dat niște lemne. În schimb, omul i-a dat lui Shankar puțină mâncare și apă. Acum s-a întors la bătrân și i-a dat ceva de mâncare și a dat puțină apă căprioarei. Bătrânul și căprioara erau foarte fericiți. Shankar și-a continuat drumul fericit.</p> <p>Cu toate acestea, într-o zi, Shankar a căzut pe deal. Îl dureau, dar nu se putea mișca și nimeni nu era acolo să-l ajute. Dar, bătrânul pe care îl ajutase înainte l-a văzut, a venit repede și l-a tras pe Shankar în sus de deal. Avea multe răni la picioare. Cerbul căruia Shankar îi dăduse apă și-a văzut rănilor și s-a dus repede în pădure și a adus câteva ierburi. După un timp, rănilor i-au fost acoperite. Toți au fost foarte fericiți că s-au putut ajuta unul pe altul.” (Povestiri Morale).</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ai văzut vreodată pe cineva în nevoie?</li> <li>2. Dacă da, care a fost reacția ta?</li> <li>3. Dacă te-ai confrunța cu aceeași situație sau cu o situație în care cineva are nevoie, cum ai proceda acum?</li> <li>4. Crezi că acțiunile tale sunt ca un bumerang care readuce exact ceea ce ai eliberat?</li> <li>5. Ce calități caracteristice crezi că l-au îndrumat pe Shankar să-i ajute pe alții? (legătura dintre povestea lui Lazăr și Shankar, unde motorul principal a fost dragostea Agape și, de asemenea, dragostea Philia).</li> </ol>	
MORALA	Vei culege ceea ce ai semănat.	
PRACTICA DE GRUP PARTEA B	<p>10 minute</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ați trăit vreodată o situație similară?</li> </ol>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică probleme neclare.</p> <p>Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MOPYL

Mobile Program for Youth Learners

## REFERINȚE

1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. *Biblia*. Accesat: 28.03.2022. <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
2. Proiect Erasmus+ 2022. *Rapport de cercetare MOPYL*. Disponibil la: [www.mopyl.eu](http://www.mopyl.eu).
3. Povești morale. *Ajutându-i pe alții*. Accesat: 28.03.2022. <https://www.moralstories.org/helping-others/>.
4. News Wise. 2020. *Cele patru tipuri de iubire: unele sunt sănătoase, altele nu* University of Utah Health. Accesat: 28.03.2022. <https://www.newswise.com/articles/the-four-types-of-love-some-are-healthy-some-are-not>.
5. Oxford Learner's Dictionaries. *Dragoste*. Accesat: 28.03.2022. [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love\\_1](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1).
6. Supercarte. Episode 310: *Lazăr*. Accesat: 28.03.2022. [https://us-en.superbook.cbn.com/episode\\_player?v=5833101924001](https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=5833101924001).
7. YouTube. *Женщина Смело Рубит Лед под Ногами, Чтобы Освободить Зверя*. Accesat: 28.03.2022. <https://www.youtube.com/watch?v=EEma-V-vFzE>.