

 <b>PLANUL LECȚIEI 7</b> <b>PACEA, IOSIF</b> <b>ȘI URA</b>	
<b>PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</b>	
<b>CALITATE</b>	Pace
<b>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</b>	<p>Conform dicționarului <a href="#">Merriam Webster</a>, paceai este:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o stare de liniște care presupune a) lipsa de tulburări civile, b) starea de securitate sau ordine în cadrul unei comunități prevăzute de lege sau obicei;</li><li>• absența gânduri sau emoții neliniștitoare sau opresive;</li><li>• armonia în relațiile personale.</li></ul> <p><a href="#">Wikipedia</a> afirmă că de-a lungul istoriei, liderii au folosit procesul de întărire a păcii și diplomație pentru a stabili un tip de reținere comportamentală care a avut ca rezultat stabilirea păcii regionale sau creșterea economică prin diferite forme de acorduri sau tratate de pace. O astfel de reținere comportamentală a dus adesea la reducerea conflictului, o mai mare interactivitate economică și, în consecință, o prosperitate substanțială.</p> <p>Alături de absența violenței, pacea este, de asemenea, asociată cu diferite alte caracteristici și beneficii sociale care sunt considerate dezirabile, cum ar fi reziliență mai mare, rezultate economice mai puternice, măsuri mai bune de bunăstare, incluziune socială și performanță de mediu mai durabilă.</p> <p><a href="#">Pacea în randul tinerilor</a></p>

	<p>Tinerii reprezintă o parte semnificativă a viitorului comunităților locale și a dezvoltării acestora și își vor asuma roluri importante în soluționarea conflictelor. Astfel, pentru a consolida guvernanta democratică și a aborda provocările locale și naționale, este important să se consolideze capacitatea acestora de actori în procesul de consolidare a păcii.</p> <p><b>Pacea în Scriptură</b></p> <p>Există destul de multe versete despre pace în Scriptură și toate sunt importante. Cu toate acestea, una dintre cele mai semnificative dintre ele este următoarea spusă de Iisus:</p> <p><i>„Pace vă las; pacea mea v-o dau. Nu așa cum vă dă lumea, eu vă dau vouă. Să nu se tulbure inimile voastre, nici să nu se teamă”</i> (Ioan 14:27).</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre pace, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	<p>Lecciónia este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea; 2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale păcii prin discuții asupra posibilelor variații ale situațiilor din poveste – ale lui Joseph și ale copiilor de la școală”.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, învățare a învăța, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	<p>13-15 ani</p>
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea învățate și percepute; 2) trăsături pozitive ale păcii prin povestea lecției puse în practică prin discuție și sarcini.</p>

PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI

<p>SLOGAN</p>	<p style="text-align: center;">Pacea începe cu un zâmbet.</p> <p style="text-align: right;">Mother Teresa</p> <p style="text-align: center;">Când puterea iubirii va învinge iubirea de putere, lumea va cunoaște pacea.</p> <p style="text-align: right;">Jimi Hendrix</p>
<p>DILEMA</p>	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>pacea</b>, sunt, de asemenea, <b>conducerea</b>, <b>responsabilitatea</b>, <b>automotivare</b>, <b>iubirea</b>, <b>bunătatea</b>, <b>bunătatea</b> și <b>autocontrolul</b>, evidențiate de felul în care Iosif a făcut-o pe frații săi în Geneza 45, oferă un model excelent de pace biblică. și reconciliere. Această lecție analizează ceea ce putem învăța din exemplul lui Iosif pentru a ne zidi eforturile noastre de a asigura pacea.</p> <p>Hexagonul Figura 6 reflectă poziția medie pentru fiecare dintre valorile de bază, pe țară. S-a putut observa că participanții letoni sunt mai aproape de centrul de valori fundamentale, ceea ce înseamnă că toate valorile sunt la fel de egale cu ei, în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu un offset puțin mai mare în Dragoste, bucurie și pace. Astfel, Figura 6 arată clar că „pacea” este printre primele trei valori pentru tineri (pagina 18). Dar pacea nu a fost evidențiată în focus grupuri și în alte părți ale cercetării. Chiar dacă adulții consideră că pacea este o calitate foarte importantă pentru ei înșiși, tinerii au dovedit că încă se bucură de viață și nu sunt afectați de problemele seculare și se simt suficient de liniștiți. Prin urmare, s-a convenit să fie dezvoltate mai puține planuri de lecție despre pace decât despre leadership, responsabilitate, automotivare, iubire și bucurie.</p>

	<p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale păcii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu viitoarea învățare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor abilități – pacea</li> <li>● verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B	28 minute	<p>TITLUL A PACEA ȘI IOSIF</p> <p style="text-align: right;"><u>ȘI</u></p> <p>TITLE B</p>

	este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale		PACEA ȘI URA
	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea lui Iosif, fie spusă de profesorul însuși după capitolele 37 – 50 din Cartea Genezei din Scriptură sau afișat într-un episod Superbook 2 din sezonul 2 <a href="#">Aici (episodul 202)</a>. Odată ce v-ați autentificat, înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">Aici</a>.</p>		
PRACTICA DE GRUP PARTEA A	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Iosif. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă tinerii pot numi o persoană similară a timpului nostru. Pot lega acțiunile lui Iosif de orice persoană celebră, sau poate nu faimoasă – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., care au asigurat pacea? Dacă nimeni nu poate menționa un model, profesorul numește trei persoane: Martin Luther King Jr, Gandhi și Nelson Mandela. Toate acestea trei au contribuit la încetarea segregării pe care astăzi o numim excludere socială în moduri diferite. Ei se aseamănă, deoarece nu au renunțat niciodată, niciodată, niciodată, vreodată!</p> <p><b>Martin Luther King</b> a fost un pastor și activist baptist american care a devenit cel mai vizibil purtător de cuvânt și lider al mișcării pentru drepturile civile din 1955 până la asasinarea sa în 1968. Lider al bisericii afro-americane și fiul primului activist și ministru pentru drepturile civile Martin Luther King Sr., King a avansat drepturile civile pentru persoanele de culoare din Statele Unite prin nonviolență și nesupunere civilă. Inspirat de credințele sale creștine și de activismul nonviolent al lui Mahatma Gandhi, el a condus rezistența nonviolentă, împotriva legilor lui Jim Crow și a altor forme de discriminare.</p>		

	<p><b>Mahatma Gandhi</b> a fost un avocat indian, naționalist, anti colonialism și etician politic care a folosit rezistența nonviolentă pentru a conduce campania de succes pentru independența Indiei de sub dominația britanică și pentru a inspira mai târziu mișcări pentru drepturile civile și libertățile din întreaga lume.</p> <p><b>Nelson Mandela</b> a fost un revoluționar și lider politic anti apartheid din Africa de Sud, care a servit ca prim președinte al Africii de Sud între 1994 și 1999. A fost primul șef de stat negru al țării și primul ales într-o alegere democratică pe deplin reprezentativă. Guvernul său s-a concentrat pe demontarea moștenirii apartheidului prin combaterea rasismului instituționalizat și promovarea reconcilierii rasiale.</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De ce fraților lui Iosif nu le-au plăcut visele lui Iosif? (pentru că erau jignitoare pentru ei – cu excepția lui Beniamin, el era fratele cel mai mic, dar le spunea fraților că îl vor sluji pe Iosif).</li> <li>2. Ai putea să-ți ierți rudele – frați, surori, poate părinți, dacă cineva ar dori să teucidă?</li> <li>3. Cunoașteți vreo persoană care a depășit o astfel de umilință și ofensă, a rezistat, a continuat și a obținut niște rezultate grozave? Această persoană nu este neapărat atât de faimoasă ca Joseph – chiar și colegii tăi de clasă ar putea fi aceia.</li> <li>4. Te-ai confruntat vreodată cu o situație de ceartă în care cineva s-a ridicat, a întrerupt și a adus pace în situație?</li> </ol>
SITUAȚIA	<p><u>Partea B</u></p> <p>O profesoară de grădiniță hotărâse să-și lase clasa să joace un joc. Profesorul le-a spus fiecărui copil din clasă să aducă o pungă de plastic care conține câțiva cartofi. Fiecare cartof va primi numele unei persoane pe care copilul o urăște. Deci, numărul de cartofi pe care un copil îi va pune în punga de plastic va depinde de numărul de oameni pe care îi urăște.</p> <p>Așa că, când a venit ziua, fiecare copil a adus niște cartofi cu numele oamenilor pe care i-a urât. Unii aveau 2 cartofi, alții 3, iar alții până la 5 cartofi. Profesorul le-a spus apoi copiilor să poarte cartofii în punga de plastic cu ei oriunde merg timp de 1 săptămână. Au trecut zile după zile, iar copiii au început să se plângă din cauza mirosului neplăcut degajat de cartofii putrezi. În plus, cei care aveau 5 cartofi trebuiau să poarte și pungi mai grele. După 1 săptămână, copiii au fost ușurați pentru că jocul se terminase în sfârșit.</p>

	<p>Profesorul a întrebat: „Cum te-ai simțit când ai purtat cartofii cu tine timp de 1 săptămână?” Copiii și-au exprimat frustrările și au început să se plângă de situațiile neplăcute prin care au trecut, fiind nevoiți să ducă cartofii grei și urât mirositori oriunde ar merge.</p> <p>Apoi profesorul le-a spus sensul ascuns din spatele jocului. Profesorul a spus: „Aceasta este exact situația când porți ura pentru cineva în inima ta. Duhoarea urii îți va contamina inima și o vei purta cu tine oriunde ai merge. Dacă nu poți tolera mirosul de cartofi putrezi doar o săptămână, poți să-ți imaginezi cum este să ai mirosul de ură în inima ta toată viața?”</p>	
MORALA	<p><i>Alungă toată ura din inima ta împotriva oricui, ca să nu purtați povara pentru viață. A ierta pe alții este cea mai bună atitudine. Tratatamentul negativ al cuiva va ține liniștea minții departe de tine. Amintiți-vă de lucrurile bune despre oameni și renunțați la ură.</i></p>	
PRACTICA DE GRUP PARTEA B	10 minute	
	<p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ai sentimente de ură față de cineva?</li> <li>2. Dacă da, ai dorința de a scăpa de acest sentiment după această poveste?</li> </ol> <p><u>Sarcină pentru acasă:</u> profesorul face la fel ca în poveste – pentru acei cursanți care au recunoscut că au sentimente de ură profesorul dă tot atâția cartofi câte persoane menționate. Și îi atribuie aceeași sarcină - să le poarte cu ei toată săptămâna, până la lecția din săptămâna următoare.</p>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică probleme neclare</p> <p>Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

## REFERINȚE

1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. *Biblia*. Accesat: 11.04.2022. <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
2. Erasmus+ Project. 2022. *Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL*. Disponibil la: [www.mopyl.eu](http://www.mopyl.eu).
3. Povești morale. *Cât timp poți păstra ura în inima ta?* Accesat: 11.04.2022. <https://www.moralstories.org/long-can-keep-hatred-heart/>.
4. Dicționar Merriam-Webster. *Pace*. Accesat: 11.04.2022. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace>.
5. Supercarte. Episodul 202: *Iosif și visul lui Faraon*. Accesat: 11.04.2022. [https://us-en.superbook.cbn.com/episode\\_player?v=4515327546001](https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327546001).
6. Wikipedia. *Pace*. Accesat: 11.04.2022. <https://en.wikipedia.org/wiki/Peace>.