

 <b>PLANUL LECȚIEI 8</b> <b>RĂBDAREA, MUNCA,</b> <b>TATĂL ȘI FIUL</b>	
<b>PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</b>	
CALITATE	Răbdare
<b>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</b>	<p>Conform <a href="#">dictionarului Oxford</a>, definiția răbdării este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● capacitatea de a accepta sau de a tolera întârzieri, probleme sau suferințe, provocări, supărări, nenorociri sau dureri, fără a pierde răbdarea, fără iritare, fără a deveni enervat sau anxios sau altele asemenea;</li> <li>● capacitatea sau dorința de a suprima neliniștea sau supărarea atunci când se confruntă cu întârziere.</li> </ul> <p><a href="#">Wikipedia</a> definește răbdarea ca fiind capacitatea de a îndura circumstanțe dificile. Răbdarea poate implica perseverență în fața întârzierii; toleranța față de provocare fără a răspunde cu lipsă de respect/mânie; sau îngăduință atunci când omul este supus stresului, mai ales atunci apar dificultăți pe termen lung; sau a fi capabil să aștepte o perioadă lungă de timp fără a se irita sau plictisi. Răbdarea este nivelul de rezistență pe care îl poți avea înaintea lipsei de respect. De asemenea, este folosit pentru a se referi la trăsătura de caracter de a fi statornic.</p> <p><b>Răbdare în tinerețe</b></p> <p>Răbdarea îmbunătățește capacitatea tinerilor de a accepta eșecurile și de a se bucura mult mai mult de viață. Există o zicală; „Lucrurile bune vin la cei care așteaptă.” Răbdarea permite tinerilor să persevereze și să ia decizii mai productive, ducând adesea la un succes mai mare. Cu toate acestea, tinerii, conform cercetărilor efectuate sunt mai nerăbdători decât acum zece ani. Prin urmare, este necesar să se antreneze răbdarea, ceea ce se poate realiza prin modelarea răbdării, folosind ascultarea reflexivă, păstrarea așteptărilor rezonabile, ceea ce ajută la dezvoltarea strategiilor de așteptare, folosind un cronometru</p>

	<p>pentru a ajuta un tânăr să vizualizeze așteptarea. Această lecție va modela răbdarea în partea finală a lecției, gândire reflexivă prin ascultarea poveștii lui Iov la început și discuții după și în timpul sarcinii de cronometru pentru vizualizare.</p> <p><b>Pace în Scriptură</b> Biblia ne ajută să înțelegem răbdarea. Romani 5:3-4 spune: <i>„Și nu numai atât, ci și să ne bucurăm în necazuri, știind că necazul produce perseverență; și perseverența, caracter; și caracterul, speranță.”</i></p> <p>Aceasta ne spune că necazurile produc perseverență sau răbdare. Potrivit Bibliei, răbdarea este o virtute și una dintre roadele Duhului Sfânt, un semn al cuiva care se încrede în Dumnezeu.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre pace, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția constă din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp) și partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) să învețe trăsături pozitive ale răbdării, cum ar fi deciziile bine gândite, cultivarea unor relații de durată, gândirea pe termen lung, găsirea păcii interioare, învățarea bunătății;</li> <li>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale răbdării prin discuții și sarcină de cronometru pentru vizualizare – Iov și fiica cu cele două mere.</li> </ol>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pregătire teoretică,</li> <li>2) discuții, răbdare modelare, gândire reflexivă, sarcină de cronometru pentru vizualizare, învăța să înveți, a observa, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</li> </ol>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani

<p>REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI</p>	<p>1) trăsături pozitive ale răbdării, cum ar fi deciziile bine gândite, cultivarea unor relații de durată, gândirea pe termen lung, găsirea păcii interioare, învățarea bunătății; 2) trăsături pozitive ale răbdării prin povestea lecției puse în practică prin discuții și sarcină de cronometru pentru vizualizare.</p>
<p>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</p>	
<p>SLOGAN</p>	<p><b>Un minut de răbdare, zece ani de pace.</b> Greek proverb</p>
<p>DILEMA</p>	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>răbdarea</b>, sunt, de asemenea, <b>pacea</b>, <b>conducerea</b>, <b>bunătatea</b>, <b>bunătatea</b> și <b>stăpânirea de sine</b> arătate de Iov în legătură cu Dumnezeu prin rugăciune, așteptând activ pe Dumnezeu să-l ajute să treacă peste necazuri. Acesta a trecut printr-o perioadă în care a pierdut totul: averea, sănătatea și copiii săi, soția și prietenii lui l-au pus la îndoială și s-au întors împotriva lui. Există chiar o vorbă – <i>Răbdarea lui Iov</i>.</p> <p>Hexagonul Figura 6 reflectă poziția medie pentru fiecare dintre valorile de bază, pe țară. S-a putut observa că participanții letoni sunt mai aproape de centrul de valori fundamentale, ceea ce înseamnă că toate valorile, inclusiv răbdarea, sunt la fel de egale cu ei, în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu o decalaj puțin mai mare în dragoste, bucurie și pace (pagina 18).</p> <p>Astfel, Figura 6 arată clar că „răbdarea” nu este atât de semnificativă în rândul tinerilor ca și alte valori (conducere, responsabilitate, apartenență, auto-motivare, iubire, bucurie și pace). Cu toate acestea, liderii tinerilor ar trebui să acorde atenție și calității răbdării, care în rândul adulților este cunoscută a fi semnificativă în viața de zi cu zi.</p> <p>Cu toate acestea, răbdarea a fost menționată de respondenții de sex feminin alături de o altă calitate promovată de proiectul MoPYL – dragostea: „În ceea ce privește valorile, femeile au acordat o prioritate semnificativ mai mare decât bărbații valorii „iubire” și o prioritate mai mică valorii „Răbdare”. Și mai departe, în același context, răbdarea a fost menționată în cadrul valorilor evidențiate: „Dragostea trebuie folosită pentru a promova alte valori care sunt foarte importante pentru o ființă</p>

	<p>umană funcțională precum răbdarea și bunătatea” (pagina 6 din partea rezultate).</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale răbdării care vor fi promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
PARTEA INTRODUCȚIVĂ	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● conexiunea la învățarea viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe despre conținutului</li> <li>● modelarea noilor abilități – răbdare</li> <li>● verificarea gradului de înțelegere al elevilor</li> </ul>
PARTEA PRINCIPALĂ	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni	28 minute	TITLE A RĂBDAREA ȘI MUNCA

	<p>pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.</p>		<p style="text-align: right;"><a href="#">SI</a></p> <p>TITLE B RĂBDAREA, TATĂL ȘI FIUL</p>
	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea lui Iov, fie spusă de însuși profesorul după Cartea lui Iov a Scripturii sau afișat într-un episod Superbook 8 din sezonul 2 <a href="#">AICI (episodul 208)</a> . Odată ce v-ați autentificat, înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">AICI</a>.</p>		
<p>PRACTICA DE GRUP PARTEA A</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Iov. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă tinerii poate numi o persoană similară a timpului nostru. Pot lega răbdarea celebrului Iov de orice persoană celebră, sau poate nu faimoasă – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., având o mare răbdare?</p> <p>Dacă nimeni nu poate menționa vreun model, profesorul numește un personaj din filmul Star Wars – Yoda. Yoda a fost un Maestru Jedi legendar și mai puternic decât majoritatea în privința Forței. Mic ca dimensiune, dar înțelept și puternic, el l-a antrenat pe Jedi timp timp de peste 800 de ani, jucând roluri esențiale în Războiul Clonelor, precum instruirea lui Luke Skywalker și deblocarea căii spre nemurire. Una dintre cele mai faimoase zicale ale lui Yoda – Trebuie să ai răbdare, tânărul meu padawan.</p> <p>Întrebări de discutat:</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce putem învăța din răbdarea lui Iov? (putem învăța să aducem necazurile noastre lui Dumnezeu, pentru că Iisus a spus „Veniți la Mine, toți cei trudiți și împovărați, și Eu vă voi odihni pe voi. Luați jugul Meu asupra voastră și învățați de la Mine; căci sunt blând și smerit cu inima și veți găsi odihnă pentru sufletele voastre. Căci jugul meu este bun și povara mea este ușoară” (Matthew 11:28-30).</li> <li>2. Poți să numești vreo persoană pe care o cunoști care a suferit atât de mult ca Iov? (Există o mică posibilitate ca tinerii să cunoască o astfel de persoană. Prin urmare, un alt lucru pe care îl putem învăța din răbdarea lui Iov este că există întotdeauna speranță și o cale de ieșire).</li> <li>3. Care este părerea ta – cine i-a adus suferințele lui Iov? (era diavolul, nu era Dumnezeu, dar El era conștient de asta).</li> </ol>
SITUAȚIA	<p><u>Partea B</u></p> <p>Un tată și fiica lui se jucau în parc. Tânăra lui fiică a văzut un vânzător de mere. Ea i-a cerut tatălui ei să-i cumpere un măr. Tatăl nu a adus mulți bani cu el, dar au fost suficienți pentru a cumpăra două mere. Așa că a cumpărat două mere și i-a dat fiicei sale. Fiica lui ținea câte un măr în cele două mâini. Apoi un tată a întrebat-o dacă poate să împartă un măr cu el. După ce a auzit asta, fiica lui a luat rapid o mușcătură dintr-un măr. Și înainte ca tatăl ei să poată vorbi, a luat și ea o mușcătură din al doilea măr.</p> <p>Tatăl a fost surprins. Se întreba ce greșală a făcut în creșterea fiicei ei, că ea se comporta într-un mod atât de lacom. Minteia lui era pierdută în gânduri, că poate că se gândește prea mult, fiica lui este prea mică pentru a înțelege despre împărtășire și dăruire. Un zâmbet dispăruse de pe chipul lui.</p> <p>Și, deodată, fiica lui, cu un măr în mână, a spus: „Tată, ai asta, acesta este mult mai succulent și mai dulce”. Tatăl ei a rămas fără cuvinte. Îi părea rău că a ajuns atât de repede la judecată despre un copil mic. Dar, zâmbetul i-a revenit acum știind de ce fiica lui a mușcat repede din fiecare măr.</p>
MORALA	<i>Nu judeca nimic și ajunge la o concluzie prea repede. Ai întotdeauna răbdare și fă-ți timp pentru a înțelege lucrurile mai bine.</i>
PRACTICA DE GRUP	10 minute

PARTEA B	<p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce calități mai poți extrage din această poveste? (dragostea părinților pentru copii, bunătate, bunătate).</li> <li>2. Dacă ai avea doar două mere și ți-ar fi fost foarte foame și sete și ai mai avea doi prieteni cu tine și ei ar fi la fel de însetați și de flămânzi ca și tine, ai fi gata să le renunți la merele tale?</li> </ol> <p><b>Sarcină contra cronometru:</b> pentru vizualizare: profesorul pune o muzică relaxantă tăcută și le cere cursanților să închidă ochii. Apoi profesorul spune încet și calm o poveste prin care se antrenează răbdarea cursanților. Orice poveste care creează pace prin angajarea imaginației lor poate fi spusă. Un exemplu de poveste care trebuie spusă este următoarea. Profesorul îi îndrumă pe cursanți de-a lungul copilăriei lor, când au petrecut o zi la mare în o zi caldă de vară. Ei își amintesc sentimentele de plajă, înot, jocuri pe plajă, înghețată, unii dintre ei alergând cu animalele lor de companie, ridicând pietre și scoici.</p>	
PARTEA FINALĂ	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 18.04.2022. <a href="https://www.biblestudytools.com/esv/">https://www.biblestudytools.com/esv/</a>.</li> <li>2. Erasmus+ Proiect. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>3. Povești morale. <i>Lecția de grăbire a judecății</i>. Accesat: 18.04.2022. <a href="https://www.moralstories.org/lesson-hastening-judgement/">https://www.moralstories.org/lesson-hastening-judgement/</a>.</li> <li>4. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Răbdarea</i>. Accesat: 18.04.2022. <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/patience">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/patience</a>.</li> <li>5. Superbook. Episodul 208: <i>Munca</i>. Accesat: 18.04.2022. <a href="https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327548001">https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327548001</a>.</li> <li>6. Wikipedia. <i>Răbdarea</i>. Accesat: 18.04.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Patience">https://en.wikipedia.org/wiki/Patience</a>.</li> </ol>	