

 <h2 style="color: yellow;">PLANUL LECȚIEI 12</h2> <h3 style="color: yellow;">BLÂNDEȚEA, IISUS SI ARJUN</h3>	
PART A: LESSON METHODOLOGY	
CALITATEA	Blândețea
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Conform <a href="#">dictionarului Oxford</a>, definiția blândeții este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● calitatea de a fi calm și amabil;</li> <li>● calitatea de a face lucrurile într-un mod liniștit și atent;</li> <li>● calitatea de a nu fi abrupt.</li> </ul> <p><b>Blândețea</b></p> <p>Când ne gândim la o persoană blândă, ne imaginăm pe cineva care este <b>amabil</b>, <b>amiabil</b> și fără de grosolănie. O persoană blândă nu face mișcări sau declarații bruște. El sau ea este politicos și liniștitor. Nu este nevoie să fii grăbit, să fii aspru sau să acționezi cu violență (RAFT).</p> <p>O persoană blândă emană o încredere liniștită. Aceasta este o încredere născută din a fi în regulă cu lumea și cu ceea ce îți vine în cale (echipa MoPYL: cu alte cuvinte, poate fi o <b>răbdare</b> fermă). Blândețea este derivată dintr-o minte calmă, liniștită. Capacitatea de a gestiona aceste lucruri denotă o forță interioară (echipa MoPYL: cu alte cuvinte și <b>auto-motivare</b> și <b>autocontrol</b>) care este adesea trecută cu vederea. Această încredere blândă este, de asemenea, o dovadă că există o conștientizare fermă a ceea ce este corect și a ceea ce nu este (echipa MoPYL: cu alte cuvinte și <b>responsabilitate</b>) (RAFT).</p>

Blândețea poate fi cea mai mare putere atunci când oamenii sunt conștienți de limitele lor și sunt dispuși să le impună. Există siguranță în a ști unde se află marginile granițelor. Când oamenii sunt capabili să rămână în aceste limite, ei sunt înzestrați cu un sentiment de siguranță și pace ca rezultat. Această aplicare a graniței poate fi blândă, în timp ce rămâne fermă (RAFT).

Unde ar trebui create limitele? Granițele există în toate domeniile vieții. Luați în considerare următoarele categorii generale:

- Fizic
- Mental
- Emoțional
- Social
- Spiritual
- Profesional
- Distractiv (RAFT).

### Blândețea în tinerețe

Mulți părinți se întreabă ce pot face pentru a-și ajuta copiii să dezvolte un sentiment de blândețe, grijă și compasiune față de ceilalți. Părinții, desigur, nu pot controla complet toate lucrurile care afectează viața copiilor lor. La urma urmei, copiii petrec mult timp în „lumea reală”, care poate fi adesea dură, nepăsătoare sau pur și simplu nefericită. Și copiii au propriile lor personalități și caracteristici pe care părinții nu le pot schimba sau controla. Dar există unele lucruri pe care un părinte le poate face pentru a-și încuraja copiii să devină grijulii, corecți și responsabili, crescându-i cu grijă și educându-i în această sferă (APA).

Cercetătorii obișnuiau să creadă că un sentiment de grijă reală față de ceilalți a apărut doar pe măsură ce oamenii deveneau adulți. Dar acum studiile descoperă că copiii pot da semne de empatie și îngrijorare încă de la o vârstă fragedă. Ei reacționează cu îngrijorare când văd nefericire, dorind să ajute sau să rezolve problema (APA).

Și un studiu a constatat că adolescenții care au fost implicați în a-i ajuta pe alții s-au simțit foarte pozitivi în ceea ce privește viața lor și au avut mari speranțe în propriul viitor (APA).

	<p>Unul dintre lucrurile pe care noi, în calitate de adulți, putem face cu privire la promovarea blândeții în rândul tinerilor este să arătăm un exemplu, căruia îi sunt destinate rezultatele proiectului MoPYL.</p> <p><b>Blândețea în Scriptură</b> Este nevoie de o persoană puternică pentru a fi cu adevărat blând.</p> <p>Fiecare om este puternic. Putem rosti cuvinte care îi influențează pe alții; putem acționa în moduri care ajută sau rănesc; și putem alege ce influență vor avea cuvintele și acțiunile noastre. Blândețea constrânge și canalizează această putere. A fi blând înseamnă a recunoaște că toate căile și gândurile lui Dumnezeu sunt mult mai presus de ale noastre (Isaia 55:9). Este să ne dăm seama cu umilință că viziunile noastre asupra lumii sunt modelate de expunerea la păcat și de interpretarea greșită a experiențe, este să accepți viziunea lui Dumnezeu asupra lumii, reflectând adevărul despre lumile spirituale și materiale (<i>Got Questions</i>).</p> <p>Blândețea înseamnă și renunțarea la dreptul de a judeca ce este mai bine pentru noi și pentru ceilalți. Dumnezeu nu este atât de preocupat de confortul nostru pe cât se preocupă de creșterea noastră spirituală și El știe cum să ne crească mult mai bine decât noi. Blândețea înseamnă că acceptăm că ploaia cade asupra celor răi și dreți și că Dumnezeu poate folosi metode care nu ne plac pentru a ajunge la inimile noastre și la inimile altora (<i>Got Questions</i>).</p> <p>În cele din urmă, a trăi într-un spirit de blândețe față de Dumnezeu înseamnă a accepta judecata Lui asupra oamenilor și problemelor. Avem tendința de a crede că este blând să tolerăm absolut orice oamenii și să încercăm să justificăm acțiunile pe care Dumnezeu le-a numit păcat. Blândețea înseamnă să-l înfrunți pe fratele tău într-o manieră care este în conformitate cu Scriptura – să fim blânzi, iubitori, încurajatori și clari cu privire la sfințenia la care ne cheamă Dumnezeu (<i>Got Questions</i>). Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre blândețe, mai jos, în capitolul „Dilemă”.</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>

SCOPUL LECȚIEI	1) să învețe trăsături pozitive ale blândeții, cum ar fi răbdarea, automotivația, autocontrolul, pacea, responsabilitatea și bunătatea; 2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale blândeții prin discuții – poveștile lui Iisus și Arjun.
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ	1) pregătire teoretică, 2) discuții, modelarea blândeții și opusului blândeții, gândire reflectivă, a învăța să înveți, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPA DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	1) trăsături pozitive ale blândeții, cum ar fi răbdarea, automotivația, autocontrolul, pacea, responsabilitatea și bunătatea învățate și percepute; 2) trăsături pozitive ale blândeții prin povestea lecției pusă în practică prin discuții.
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	
SLOGAN	<p><b>Nimic nu este atât de puternic ca blândețea și nimic nu este atât de blând ca adevărata forță.</b></p> <p style="text-align: right;">St. Francis De Sales</p>
DILEMA	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>blândețea</b>, sunt și <b>bunătatea</b>, <b>autocontrolul</b>, <b>automotivația</b>, <b>pacea</b>, <b>responsabilitatea</b> și <b>răbdarea</b> arătate de Iisus în Cina cea de Taină. Ultima cina arată o varietate de calități ale lui Iisus prin atitudinea sa bună față de Iuda care l-a trădat. Se arată și în povestea morală a lecției lui Arjun care a tot ajutat preotul care, cinstit fiind, nu meritase marele ajutor.</p> <p>În cadrul Raportului de cercetare al proiectului MoPYL, blândețea raportată la valorile creștine și tinerețea a fost menționată în Focus grupul român de către participantul RO01: Bucuria este clasată pe locul 1, deoarece blândețea este pe 9 și aceasta</p>

	<p>reflectă o tendință de a se concentra mai degrabă pe propria plăcere decât pe bunăstarea comunității” (pagina 3 din Rezultatele focus-grupurilor). Acest lucru este un punct bun și se potrivește cu cercetările și preocupările anterioare despre generația tânără lipsită de această calitate. Prin urmare, echipa de proiect a considerat că ar trebui elaborate cel puțin două planuri de lecție care să promoveze valoarea „bândeței”, deoarece unele calități ar trebui predate mai degrabă decât promovate în cadrul celor care sunt interesante pentru tineri, dar fiind concentrate mai degrabă pe beneficiile proprii, decât pe societate.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale blândeței care trebuie promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe despre conținut</li> <li>● modelarea noilor abilități – blândețea</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	<p>TITLUL A Bândețea și IISUS</p> <p style="text-align: right;"><u>SI</u></p> <p>TITLUL B Bândețea și ARJUN</p>
	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea lui Iisus, fie spusă de însuși profesorul după Matei 26:17–29; Marcu 14:12–25; Luca 22:7–38; și I Corinteni 11:23–25 din Scriptură sau afișat într-un episod Superbook 10 din sezonul 1 <a href="#">AICI (episodul 110)</a> odată ce v-ați autentificat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">AICI</a>.</p>		
PRACTICA DE GRUP PARTEA A	10 minute		
	<p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea Cinei de Taină. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă tinerii pot numi un act similar/un act de blândețe? Pot ei lega acțiunile modeste ale lui Iisus de orice ocazie cunoscută – cineva cunoscut, părinții, prietenii, rudele lor etc., care a dat dovadă de o asemenea blândețe?</p>		

	<p>Dacă nimeni nu poate menționa nimic, profesorul menționează că o astfel de acțiune poate fi ajutorarea refugiaților care au fost forțați să-și părăsească casele, locurile de muncă, școlile și tot confortul pe care îl aveau. Desigur, acum (16.05.2022) cel mai viu eveniment este situația din Ucraina și refugiații care sunt acceptați de o gamă largă de țări din întreaga Europă și din afară, inclusiv toate țările partenere de proiect – Letonia, România, Spania. Un lucru este că refugiații sunt cazați de diferite organizații și servicii naționale, dar cu totul altceva este atunci când familiile acceptă persoane total străine care nu știu cum vor fi. Astfel de familii sunt foarte curajoase și generoase și trebuie să manifeste o mare blândețe față de oameni. Conviețuirea cu străini totali nu este ușoară și se aud mai multe povești când localnicii din astfel de familii chiar s-au săturat. Cu toate acestea, chiar și ei au recunoscut că numai cei care nu fac nimic nu se confruntă cu probleme.</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Care 3 lucruri s-au întâmplat la Cina cea de Taină? – Pe când mâncau, Iisus a luat o bucată de pâine, a făcut o rugăciune de mulțumire, a frânt-o și a dat-o ucenicilor Săi.</li> <li>2. Ce importanță are Cina cea de Taină pentru creștini? – La sfârșitul mesei, Iisus a frânt pâinea și a împărțit-o cu ucenicii săi, spunându-le să facă aceasta spre pomenirea Sa (Luca 22:19). Aceasta arată că, prin sacrificiul pe care Iisus era pe cale să-l facă, urma să se formeze o nouă relație între Dumnezeu și omenire.</li> <li>3. De ce a convocat Iisus Cina cea de Taină? – Iisus și-a chemat ucenicii la masa finală la care a participat pentru că urma să fie judecat și executat.</li> <li>4. Despre ce a vorbit Iisus la Cina cea de Taină? – La Cina cea de Taină, după Evangheliile, Iisus a binecuvântat pâinea și a frânt-o, spunând ucenicilor: „Luați, mâncați; acesta este trupul meu.” Apoi le-a dat un pahar de vin, zicând: „Acesta este sângele meu”. Cuvintele lui Iisus se referă la crucificarea pe care era pe cale să o sufere pentru a ispăși păcatele omenirii.</li> <li>5. Ce a simțit Iisus în timpul Cinei de Taină? – Iisus și discipolii săi s-au simțit îngrijorați în timpul ultimei lor adunări – camera era tăcută.</li> <li>6. Cine este trădătorul din Cina cea de Taină? – Iuda Iscarioteanul.</li> </ol>
SITUAȚIA	<p><u>Partea B</u></p> <p>Cândva, Gerald și discipolul său Arjun au mers la o scurtă plimbare prin oraș. Au văzut un preot cu aspect sărac cerșind. Lui Arjun i s-a făcut milă de el și i-a dat o pungă plină cu 100 de monede de aur. Preotul s-a bucurat foarte mult și i-a mulțumit lui</p>

Arjun. Preotul a plecat spre casa lui. Pe drum, preotul a văzut o altă persoană care avea nevoie de ajutor. Preotul s-ar fi putut lipsi de o monedă sau două pentru a ajuta persoana respectivă. Cu toate acestea, a ales să o ignore. Dar în drum spre casa lui, un hoț i-a furat monedele din geantă și a fugit.

Preotul s-a abătut și s-a întors din nou pentru a cerși. A doua zi, din nou, când Arjun l-a văzut pe același preot cerșind, a fost surprins că, după ce a primit o pungă plină cu monede care îi erau suficiente pentru o viață, preotul încă cerșea! L-a sunat pe preot și l-a întrebat de ce motiv. Preotul i-a povestit despre tot incidentul și Arjun a simțit din nou milă pentru el. Deci, de data asta i-a dat un diamant.

Preotul s-a bucurat foarte mult și a plecat acasă și a văzut din nou pe cineva care avea nevoie de ajutor, dar a ales să ignore din nou. Ajuns acasă, a pus în siguranță diamantul într-o oală goală cu apă, cu un plan de a-l încasa mai târziu și de a trăi o viață bogată. Soția lui nu era acasă. Era foarte obosit, așa că a decis să tragă un pui de somn. Între timp, soția lui a venit acasă și a luat oala goală cu apă, a mers spre râul din apropiere pentru a-l umple cu apă. Nu observase diamantul din oală. Când a ajuns la râu, a pus întregul vas în apa curgătoare a râului pentru a o umple. Ea a umplut oala, dar diamantul a dispărut odată cu curgerea apei!

Când s-a trezit preotul, s-a dus să vadă oala și și-a întrebat soția despre diamant. Ea i-a spus, nu observase și trebuie să se fi pierdut în râu. Preotului nu i-a venit să creadă ghinionul și a început din nou să cerșească. Din nou, Arjun și Gerald l-au văzut cerșind și Arjun l-a întrebat despre asta. Arjun s-a simțit rău și a început să se gândească dacă acest preot va avea vreodată o viață fericită.

Apoi Gerald i-a dat preotului o monedă care nici măcar nu era suficientă pentru a cumpăra un prânz sau o cină pentru o persoană. Arjun l-a întrebat pe Gerald: „Maestre, i-am dat monede de aur și diamante, ceea ce i-ar fi putut oferi o viață bogată, dar nu l-a ajutat. Cum îl va ajuta o singură monedă pe bietul tip?” Gerald a zâmbit și i-a spus lui Arjun să urmeze acel preot și să afle.

Pe drum, preotul se gândea că o monedă pe care i-a dat-o Gerald, nu poate cumpăra nici măcar un prânz pentru o singură persoană. De ce ar da atât de puțin? A văzut un pescar care scotea un pește din plasă. Peștele se zbătea. Preotului i s-a făcut milă pentru acel pește. S-a gândit: această monedă nu îmi va rezolva problema, de ce nu salvez peștele acela? Așa că preotul l-a plătit pe pescar și a luat peștele. A pus peștele în oala lui mică cu apă pe care o purta mereu cu el.



	<p>Peștele se zbătea într-o oală mică cu apă, a ajuns să arunce un diamant din gură! Preotul a țipat de bucurie: „Am prins, am prins”. În același moment, hoțul care furase geanta preotului cu 100 de monede de aur, trecea pe acolo. S-a gândit că preotul l-a recunoscut și poate să-l pedepsească. Și nervos și a fugit la preot. Și-a cerut scuze preotului și i-a returnat geanta plină cu 100 de monede de aur. Preotului nu-i venea să creadă ce tocmai s-a întâmplat. Arjun a văzut toate acestea și a spus: „O, Maestre, acum înțeleg” (Povestiri morale).</p>	
MORALA	<p><i>Când ai suficient pentru a-i ajuta pe ceilalți, nu ignora această șansă. Faptele tale bune îți vor fi întotdeauna răsplătite.</i></p>	
PRACTICA DE GRUP PARTEA B	10 minute	
	<p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ai dat vreodată ceva unui cerșetor?</i></li> <li>2. <i>Cum se simte să oferi ceva cuiva (cel mai probabil toată lumea a dat ceva măcar unei persoane – frate, soră, prieten, coleg de școală etc.)?</i></li> <li>3. <i>Ce părere aveți – trebuie să ajutăm cerșetorii sau nu? – trebuie să fim înțelepți și să discernem dacă cerșetorul are într-adevăr nevoie sau este doar treaba lui. O opțiune pentru a încerca să aflați acest lucru este să le priviți cu atenție. O altă opțiune este să pui câteva întrebări care ar putea indica situația. Și ultima opțiune ar putea fi să începi o conversație cu privire la un loc de muncă. Adesea, discuțiile despre poziția de muncă dezvăluie o mare parte din situația reală.</i></li> </ol>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Psychological Association (APA). 2013. <i>Ce îi face pe copii să le pese? Predarea blândeței într-o lume violentă</i>. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://www.apa.org/topics/parenting/teaching-kids-gentleness">https://www.apa.org/topics/parenting/teaching-kids-gentleness</a>.</li> <li>2. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://www.biblestudytools.com/esv/">https://www.biblestudytools.com/esv/</a>.</li> <li>3. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>4. Got Questions. 2022. <i>Fructul Duhului Sfânt – Ce este blândețea?</i> Accesat: 16.05.2022.</li> </ol>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="https://www.gotquestions.org/fruit-Holy-Spirit-gentleness.html">https://www.gotquestions.org/fruit-Holy-Spirit-gentleness.html</a>.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Povești morale. <i>Cercul faptei bune</i>. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://www.moralstories.org/circle-good-deed/">https://www.moralstories.org/circle-good-deed/</a>.</li><li>6. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Blândețe</i>. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/gentleness">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/gentleness</a>.</li><li>7. Resilience for Advocates through Foundational Training (RAFT). 2019. <i>Cum să fii puternic în timp ce fii blând</i>. RAFT Team. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://www.raftcares.org/resources/community-blog/how-to-be-strong-while-still-being-gentle/">https://www.raftcares.org/resources/community-blog/how-to-be-strong-while-still-being-gentle/</a>.</li><li>8. Superbook. Episodul 110: <i>Cina cea de Taină</i>. Accesat: 16.05.2022. <a href="https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066478001">https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066478001</a>.</li></ol> |
|--|--|