

 <b>PLANUL LECȚIEI 14</b> <b>DRAGOSTEA, IISUS</b> <b>SI TRANDAFIRUL PENTRU MAMA</b>	
<b>PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</b>	
CALITATE	DRAGOSTE
<b>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</b>	<p>Conform definiției din <a href="#">Oxford dictionary</a>, dragostea este un sentiment foarte puternic de plăcere și grijă pentru cineva/ceva, în special un membru al familiei sau un prieten.</p> <p>Dragostea este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un sentiment intens de afecțiune profundă;</li> <li>● un mare interes și plăcere pentru ceva.</li> </ul> <p>Dragostea este probabil cel mai faimos și cel mai folosit cuvânt dintre toate, folosit în mod corespunzător și, de asemenea, inadecvat, mai ales în engleză unde cuvântul „dragoste” înseamnă „a place”: „Îmi place felul în care se îmbracă”. „Îmi plac pur și simplu cartofii prăjiți”. „Te iubesc, te iubesc, te iubesc” etc.</p> <p>Tradiția occidentală de la greci distinge patru tipuri de iubire și are un cuvânt grecesc pentru toate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eros: dragoste erotică, pasională;</li> <li>● Philia: dragostea de prieteni și de egali;</li> <li>● Storge: dragostea părinților pentru copii;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agape: dragostea pentru omenire.</li> </ul> <p>Dragostea Agape este o iubire necondiționată – iubirea lui Dumnezeu pentru oameni și iubirea oamenilor pentru Dumnezeu. Dragostea agape este tipul de dragoste promovat de acest plan de lecție. Dragostea agape este fără niciun beneficiu pentru sine. Dragostea agape este importantă pentru iertare. Iertarea este importantă pentru sănătatea bărbaților, deoarece incapacitatea de a ierta poate provoca furie, depresie, anxietate și diferite probleme de sănătate. Dragostea Agape pune o bară grea, dar și o bază pentru fericire și mulțumire (News Wise).</p> <p><b>Dragostea în tinerețe</b></p> <p>Din păcate, în zilele noastre oamenii au restrâns sensul mai larg al iubirii la tipul dragostei Eros. Tinerii din zilele noastre consideră că dragostea este o relație creată de sine între un băiat și o fată. Din păcate, tinerii au făcut dragostea atât de îngustă și lipsită de sens, încât acum identitatea iubirii a devenit altceva care seamănă mai degrabă cu „plăcerea”.</p> <p><b>Dragostea în Scriptură</b></p> <p>Iisus este cel mai bun reprezentant al iubirii Agape din Scriptură. Oriunde s-a dus, Pavel a propovăduit vestea bună a mântuirii noastre și a apartenenței la familia lui Dumnezeu, unde putem găsi toate calitățile importante pentru o viață împlinită: iubire, bucurie, pace, răbdare, bunătate, credincioșie, blândețe, stăpânire de sine.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre dragoste, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția constă din trei părți – parte introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp) și partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
<p>SCOPUL LECȚIEI</p>	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale iubirii, cum ar fi gestionarea stresului, riscul redus de depresie, îmbunătățirea sănătății inimii, speranța de viață mai lungă, simpatia pentru ceilalți, stima de sine crescută, un somn mai bun, viață mai fericită;</p> <p>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale iubirii prin discuții asupra posibilelor variații ale situațiilor din poveste – ale lui Iisus și ale fetei.</p>

METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ	1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPA DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	1) trăsături pozitive ale iubirii, cum ar fi gestionarea stresului, riscul redus de depresie, îmbunătățirea sănătății inimii, speranța de viață mai lungă, simpatia pentru ceilalți, stima de sine crescută, somnul mai bun, viața mai fericită învățată și percepută; 2) trăsături pozitive ale iubirii prin povestea lecției puse în practică prin discuție pe întrebările de poveste.
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	
SLOGAN	<p style="text-align: center;"><b>Întunericul nu poate alunga întunericul: numai lumina poate face asta. Ura nu poate alunga ura: numai dragostea poate face asta.</b></p> <p style="text-align: right;">Martin Luther King Jr.</p>
DILEMA	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>iubirea</b>, sunt, de asemenea, <b>răbdarea</b>, <b>credița</b> și <b>blândețea</b> arătate de Dumnezeu când El l-a dat pe singurul Său Fiu, pentru ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viață veșnică. Nu este posibilă o iubire mai mare ca să renunți la viața cuiva pentru alții</p> <p>Hexagonul (Figura 6) reflectă poziția medie pentru fiecare valoare și țară. Ea arată că participanții letoni sunt mai aproape de centrul Valorilor de bază (conducere, responsabilitate, automotivare, apartenență), în timp ce românii sunt destul de aproape</p>

	<p>În Bucurie, <b>lubire</b> și Pace, dar mai înclinați în Bunătate, Răbdare și Bunătate. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu o procent mai puțin în Dragoste, bucurie și pace (pagina 18).</p> <p>În plus, în conformitate cu valorile creștine și poziționarea tinerilor în cadrul Focus Grup-ului din Letonia, s-a menționat că este „Foarte lăudabil este faptul că ei consideră bucuria, dragostea și credințioșia ca fiind extrem de importante” (pagina 3 a Focus Group-urilor).</p> <p>În plus, din punct de vedere al valorilor, respondenții de sex feminin au acordat o prioritate semnificativ mai mare decât respondenții de sex masculin valorii „Dragoste” și o prioritate mai mică valorii „Răbdare” (pagina 6 a secțiunii Rezultate).</p> <p>În partea de încheiere, în cadrul valorilor evidențiate s-a menționat că o atenție deosebită trebuie acordată unor calități precum bucuria, iubirea, fidelitatea drept categorii importante pentru tineri și responsabilitatea drept calitate dezvoltată. Dragostea ar trebui folosită pentru a promova alte valori care sunt extrem de importante pentru o ființă umană funcțională, cum ar fi răbdarea și bunătatea (pagina 6 a secțiunii Rezultate).</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale iubirii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>• legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicația materialului lecției curente</li> <li>• explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>• legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrucțiuni directe despre conținutului</li> <li>• modelarea noilor abilități – dragoste</li> <li>• verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Practică ghidată: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	TITLUL A DRAGOSTEA ȘI IISUS <u>ȘI</u> TITLUL B DRAGOSTEA ȘI TRANDAFIRUL PENTRU MAMA
	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea Învierii lui Iisus, fie spusă de însuși profesorul după Matei 28:1-20; Marcu 16:1-20; Luca 24:1-49; și Ioan 20:1-21:25 din Scriptură sau afișat într-un episod Superbook 11 din sezonul 1 <a href="#">AICI (episodul 111)</a> odată ce v-ați autentificat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute. Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">AICI</a>.</p>		
PRACTICĂ DE GRUP PARTEA A	10 minute		

La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea Învierii lui Iisus. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.

Profesorul le reamintește cursanților că au învățat deja despre Iisus în lecțiile 5, 6, 10 și 12 din poveștile despre Lazăr, nașterea lui Iisus, miracolele făcute de Iisus și Cina cea de Taină. Desigur, nu există oameni care să poată fi comparați cu Iisus. Cu toate acestea, au existat o mulțime de evenimente pozitive în care oamenii au fost ghidați de dragoste și, probabil, cursanții pot numi unele dintre astfel de evenimente.

Dacă nimeni nu poate menționa pe nimeni, profesorul

Test la lecție:

1. Cine a purtat crucea lui Iisus?
  - A. Petru
  - B. Simon din Cirene
  - C. Nicodim
  - D. Iosif din Arimateea
2. Cu cine a vorbit Iisus pe drumul crucificării?
  - A. Un grup de femei
  - B. Simon din Cirene
  - C. Iosif din Arimateea
  - D. Maria Magdalena
3. La ce oră a fost răstignit Iisus?
  - A. 6 a.m.
  - B. Ceasul al nouălea
  - C. Ceasul al doisprezecelea
  - D. Al treilea ceas
4. Cine a fost răstignit împreună cu Iisus?
  - A. Trei rebeli
  - B. Doi hulitori

- C. Doi tâlhari  
D. Un criminal
5. Pilat scrisese pe crucea lui Iisus inscripția „Acesta este Regele iudeilor”. În ce limbi a fost scris?  
A. ebraică  
B. greacă  
C. român  
D. Toate răspunsurile sunt corecte
6. Despre cine se spune că a stat lângă cruce?  
A. mama lui Iisus  
B. mătușa lui Iisus  
C. Maria Magdalena  
D. Toate răspunsurile sunt corecte
7. Ambii criminali care au fost răstigniți împreună cu Iisus l-au batjocorit tot timpul cât au stat pe cruce.  
A. Fals  
B. Adevărat
8. Care dintre următoarele nu i-au fost spuse lui Iisus de către oamenii care îl batjocoreau?  
A. „El i-a mântuit pe alții; să se mântuiască pe Sine însuși dacă El este Hristosul”.  
B. „Dacă ești regele iudeilor, mântuiește-te pe tine însuți.”  
C. „... coboară acum de pe cruce, ca să vedem și să credem”.  
D. „De ce nu chemi îngerii să te salveze?”
9. Cei care au stat alături și l-au auzit pe Iisus strigând: „Eli, Eli...” au crezut în mod greșit că El îl cheamă pe Ilie.  
A. Adevărat  
B. Fals
10. Cam de câte ore a fost întuneric pe pământ în timpul răstignirii?  
A. 6  
B. 3  
C. 2  
D. 12
11. Ce s-a întâmplat imediat după moartea lui Iisus?

	<p>A. Un înger a apărut lângă cruce. B. S-a auzit un strigăt puternic din Rai. C. A fost un cutremur. D. Centurionul a fost lovit cu gura căscată.</p> <p>12. Numai sutașul a spus: „Cu adevărat, acesta a fost Fiul lui Dumnezeu!” A. Adevărat B. Fals</p> <p>13. Cine i-a cerut lui Pilat trupul lui Iisus? A. Nicodim B. Iosif din Arimateea C. Petru D. Iacov și Ioan</p> <p>14. La cererea iudeilor, Pilat a făcut rost de o piatră mare pe ușa mormântului. A. Fals B. Adevărat</p> <p>15. Gardienii au raportat ce au văzut preoților cei mai de seamă care: A. I-a ucis imediat. B. Pune-i la închisoare. C. I-au mituit să spună că ucenicii au furat trupul. D. I-a trimis la Pilat pentru pedeapsă.</p>
SITUAȚIA	<p><u>Partea B</u></p> <p>Un bărbat s-a oprit la o florărie pentru a comanda niște flori care să fie livrate la mama lui care locuia la două sute de mile depărtare. Când a coborât din mașină, a observat o fată tânără care stătea pe bordură plângând. El a întrebat-o ce este în neregulă și ea a răspuns: „Am vrut să cumpăr un trandafir roșu pentru mama mea. Dar am doar șaptezeci și cinci de cenți, iar un trandafir costă doi dolari.</p>



	<p>Bărbatul a zâmbit și a spus: „Intră cu mine. Îți voi cumpăra un trandafir.” I-a cumpărat fetei trandafirul ei și a comandat florile mamei sale. În timp ce plecau, el i-a oferit fetei o plimbare acasă. Ea a spus: „Da, te rog! Poți să mă duci la mama mea.” L-a îndrumat către un cimitir, unde a pus trandafirul pe un mormânt proaspăt săpat.</p> <p>Bărbatul s-a întors la florărie, a anulat comanda prin expediere, a luat un buchet și a condus cele două sute de mile până la casa mamei sale (<i>Povestiri morale</i>).</p>	
MORALA	<p><i>Viata e scurta. Petrece cât de mult timp poți iubind și îngrijind oamenii care te iubesc. Bucurați-vă de fiecare moment cu ei înainte de a fi prea târziu. Nu este nimic mai important decât familia.</i></p>	
PRACTICĂ DE GRUP PARTEA B	10 minute	
	<p>Sarcină:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesorul dă fiecărui cursant un pliant.</li> <li>2. Profesorul strigă apoi numele fiecărui cursant, iar restul, cu excepția celui care este chemat, scriu pe unul dintre pliante unele calități sau trăsături pozitive pe care le-au observat la acest cursant sau își pun o dorință pentru acel cursant. Cursanții pot alege dacă semnează pliantele sau nu.</li> <li>3. Profesorul adună pliantele, le sortează pentru a nu le amesteca cu altele.</li> <li>4. Apoi profesorul îl cheamă pe cursant și toți ceilalți cursanți fac același lucru cu cel de-al doilea cursant.</li> <li>5. Acest lucru se repetă de câte ori se află cursanții în lecție.</li> <li>6. Profesorul ia toate pliantele și pregătește postere sau scrisori pentru fiecare cursant.</li> <li>7. N.B. – profesorul verifică dacă nimeni nu este jignit. Odată ce există ceva negativ sau jignitor, profesorul nu include astfel de pliante în afiș.</li> <li>8. O opțiune bună este să pregătiți aceste postere drept mici cadouri – rulate și legate cu o panglică și oferite cursanților în cadrul unor evenimente speciale, de exemplu, Crăciunul.</li> </ol>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurtă rezumare a lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică probleme neclare, discutabile. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

## REFINȚE

1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. *Biblia*. Accesat: 30.05.2022. <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
2. Erasmus+ Project. 2022. *Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL* Disponibil la: [www.mopyl.eu](http://www.mopyl.eu).
3. Povești morale. *Trandafir pentru mama*. Accesat: 30.05.2022. <https://www.moralstories.org/rose-for-mother/>.
4. Oxford Learner's Dictionaries. *Dragoste*. Accesat: 30.05.2022. [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love\\_1](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1).
5. Superbook. Episode 111: *El este ridicat*. Accesat: 30.05.2022. [https://us-en.superbook.cbn.com/episode\\_player?v=3772736651001](https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3772736651001).