

 PLANUL LECȚIEI 15 PACEA, DANIEL ȘI GÂNDACUL	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Pace
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Conform dicționarului Merriam Webster, pacea este:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● o stare de liniște care presupune a) lipsa de tulburări civile, b) starea de securitate sau ordine în cadrul unei comunități prevăzute de lege sau obicei; ● absența gânduri sau emoții neliniștitoare sau opresive; ● armonia în relațiile personale. <p>Wikipedia afirmă că de-a lungul istoriei, liderii au folosit procesul de întărire a păcii și diplomație pentru a stabili un tip de reținere comportamentală care a avut ca rezultat stabilirea păcii regionale sau creșterea economică prin diferite forme de acorduri sau tratate de pace. O astfel de reținere comportamentală a dus adesea la reducerea conflictului, o mai mare interactivitate economică și, în consecință, o prosperitate substanțială.</p> <p>Alături de absența violenței, pacea este, de asemenea, asociată cu diferite alte caracteristici și beneficii sociale care sunt considerate dezirabile, cum ar fi reziliență mai mare, rezultate economice mai puternice, măsuri mai bune de bunăstare, incluziune socială și performanță de mediu mai durabilă.</p> <p style="color: green;">Pacea în randul tinerilor</p>

	<p>Tinerii reprezintă o parte semnificativă a viitorului comunităților locale și a dezvoltării acestora și își vor asuma roluri importante în soluționarea conflictelor. Astfel, pentru a consolida guvernanta democratică și a aborda provocările locale și naționale, este important să se consolideze capacitatea acestora de actori în procesul de consolidare a păcii.</p> <p>Pacea în Scriptură</p> <p>Există destul de multe versete despre pace în Scriptură și toate sunt importante. Cu toate acestea, una dintre cele mai semnificative dintre ele este următoarea spusă de Iisus: <i>„Pace vă las; pacea mea v-o dau. Nu așa cum vă dă lumea, eu vă dau vouă. Să nu se tulbure inimile voastre, nici să nu se teamă”</i> (Ioan 14:27).</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre pace, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	<p>Lección este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea; 2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale păcii prin discuții asupra posibilelor variații ale situațiilor din poveste – Daniel și gândacul.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ	<p>1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
VÂRSTA GRUPULUI	<p>13-15 ani</p>
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea învățate și percepute; 2) trăsături pozitive ale păcii prin povestea lecției puse în practică prin discuție și sarcini acasă.</p>

PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI

SLOGAN	<p>Nu vă grăbiți niciodată; faceți totul în liniște și calm. Nu vă pierdeți pacea interioară pentru nimic, chiar dacă întreaga ta lume pare tristă.</p> <p style="text-align: right;">Sfantul Francis de Sales</p>
DILEMMA	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu pacea, sunt, de asemenea, conducerea, responsabilitatea, automotivația, dragostea, bunătatea și autocontrolul arătate de Daniel într-o situație extraordinar de periculoasă, de fapt într-o situație care prevestea o moarte garantată. Cel mai probabil, nu numai creștinii, ci și oamenii laici ar fi de acord că o astfel de pace este posibilă doar cu ajutorul unui ajutor. Creștinii cred în ajutorul lui Dumnezeu.</p> <p>Hexagonul Figura 6 reflectă poziția medie pentru fiecare dintre valorile de bază, pe țară. S-a putut observa că participanții letoni sunt mai aproape de centrul de valori fundamentale, ceea ce înseamnă că toate valorile sunt la fel de egale cu ei, în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu un offset puțin mai mare în Dragoste, bucurie și pace. Astfel, Figura 6 arată clar că „pacea” este printre primele trei valori pentru tineri (pagina 18). Dar pacea nu a fost evidențiată în focus grupuri și în alte părți ale cercetării. Chiar dacă adulții consideră că pacea este o calitate foarte importantă pentru ei înșiși, tinerii au dovedit că încă se bucură de viață și nu sunt afectați de problemele seculare și se simt suficient de liniștiți. Prin urmare, s-a convenit să fie dezvoltate mai puține planuri de lecție despre pace decât despre leadership, responsabilitate, automotivare, iubire și bucurie.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale păcii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p>

	Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului www.mopyl.eu .		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților ● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții ● explicația materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● legătura cu lecția viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe despre conținut ● modelarea noilor abilități – pacea ● verificarea înțelegerii elevilor
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Ghid practic: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	<p>TITLUL A PACEA ȘI DANIEL</p> <p style="text-align: center;"><u>ȘI</u></p> <p>TITLUL B PACEA ȘI GÂNDACUL</p>

	<p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea lui Daniel, fie spusă de profesorul însuși după capitolele 6:12-28 din Cartea Scripturii lui Daniel sau afișat într-un episod Superbook 7 din sezonul 1 AICI (episodul 107) odată ce v-ați autentificat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele AICI.</p>
<p>PRACTICĂ DE GRUP PARTEA A</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Daniel. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă clasa poate numi o persoană similară a timpului nostru – îndrăzneț ca un leu și pașnic. Pot lega acțiunile lui Daniel de orice persoană celebră, sau poate mai puțin celebră – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., care au apărat și promovat pacea?</p> <p>Dacă nimeni nu poate menționa niciun model, profesorul amintește de următoarele trei persoane: Martin Luther King Jr, Gandhi și Nelson Mandela, menționați în lecția șapte, care sunt încă considerați mari făcători de pace. Toți aceștia au contribuit la încetarea segregării pe care astăzi o numim excluziune socială în moduri diferite. Primul mod în care se aseamănă este acela că nu au renunțat niciodată, niciodată, niciodată, vreodată!</p> <p>Martin Luther King a fost un pastor și activist baptist american care a devenit cel mai vizibil purtător de cuvânt și lider al mișcării pentru drepturile civile din 1955 până la asasinarea sa în 1968. Lider al bisericii afro-americane și fiul primului activist și ministru pentru drepturile civile Martin Luther King Sr., King a avansat drepturile civile pentru persoanele de culoare din Statele Unite prin nonviolență și nesupunere civilă. Inspirat de credințele sale creștine și de activismul nonviolent al lui Mahatma Gandhi, el a condus rezistența nonviolentă, împotriva legilor lui Jim Crow și a altor forme de discriminare.</p>

Mahatma Gandhi a fost un avocat indian, naționalist, anti colonialism și etician politic care a folosit rezistența nonviolentă pentru a conduce campania de succes pentru independența Indiei de sub dominația britanică și pentru a inspira mai târziu mișcări pentru drepturile civile și libertățile din întreaga lume.

Nelson Mandela a fost un revoluționar și lider politic anti apartheid din Africa de Sud, care a servit ca prim președinte al Africii de Sud între 1994 și 1999. A fost primul șef de stat negru al țării și primul ales într-o alegere democratică pe deplin reprezentativă. Guvernul său s-a concentrat pe demontarea moștenirii apartheidului prin combaterea rasismului instituționalizat și promovarea reconcilierii rasiale.

Test la lecție:

1. Daniel se ruga lui Dumnezeu de trei ori pe zi:
 - A. Adevarat
 - B. Fals
2. În groapa cu lei, Daniel s-a încrezut în Dumnezeu pentru siguranță:
 - A. Adevărat
 - B. Fals
3. Cine era regele pe vremea lui Daniel?
 - A. Regele Daniel
 - B. Regele Darius
 - C. Regele Nabucodonosor
 - D. Regele Jehoiakim
4. De ce satrapii și guvernării erau geloși pe Daniel?
 - A. Pentru că Daniel era frumos
 - B. Pentru că Daniel era bogat
 - C. Pentru că regelui îl plăcea pe Daniel
 - D. Pentru că Daniel era fiul regelui
5. Care a fost noua regulă sau lege (decret) pe care ceilalți lideri au făcut-o?
 - A. Toată lumea trebuia să mănânce miere
 - B. Toată lumea nu putea decât să se roage regelui



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

	<p>C. Toată lumea trebuia să plătească 1.000 de dolari D. Toată lumea trebuia să-i dea regelui flori</p> <p>6. Care ar fi pedeapsa dacă cineva nu s-ar supune noii legi sau reguli? A. Ar plăti 1.000.000 de dolari B. Ar fi băgați la închisoare C. Ar fi aruncați în vizuina cu lei D. Moarte</p> <p>7. Unde s-a rugat Daniel? A. În camera lui de sus, lângă fereastra deschisă B. Lângă zona lui de luat masa C. Lângă ușa lui din față D. În bucătăria lui</p> <p>8. A fost regele fericit să-l arunce pe Daniel în groapa cu lei? A. Da B. Nu</p> <p>9. De câte ori s-a rugat într-o zi? A. 1 B. 2 C. 3 D. 4</p> <p>10. Cine a închis gura leilor? A. Daniel B. Regele Darius C. Un înger D. O maimuta</p>
SITUATIA	<u>Partea B</u>

	<p>La un restaurant, un gândac a zburat brusc de undeva și s-a așezat pe o doamnă. Doamna a început să țipe de frică. Cu o față cuprinsă de panică și o voce tremurândă, a început să sară, încercând cu ambele mâini cu disperare să scape de gândac. Reacția ei a fost contagioasă, deoarece toți cei din grupul ei au intrat și ei în panică. Doamna a reușit în cele din urmă să împingă gândacul, dar acesta a aterizat pe o altă doamnă din grup.</p> <p>Acum a venit rândul celeilalte doamne din grup să continue drama. Chelnerul s-a repezit să-i salveze. În ștafeta aruncării, gândacul a căzut apoi peste chelner. Chelnerul a rămas ferm, s-a liniștit și a observat comportamentul gândacului de pe cămașă. Când a fost suficient de încrezător, l-a apucat cu degetele și l-a aruncat afară din restaurant.</p> <p>Sorbindu-mi cafeaua și urmărind distracția, antena minții mele a prins câteva gânduri și am început să mă întreb dacă gândacul este responsabil pentru comportamentul lor histrionic? Dacă da, atunci de ce nu a fost deranjat chelnerul? S-a descurcat aproape de perfecțiune fără nici un haos.</p> <p>Nu gandacul, ci incapacitatea doamnelor de a face fata deranjului provocat de gandac le-a deranjat pe doamne (<i>Povestiri Morale</i>).</p>
MORALA	<p><i>Mai bine reacționează decât răspunde. Femeile au reacționat, în timp ce chelnerul a răspuns. Reacțiile sunt întotdeauna instinctive, în timp ce răspunsurile sunt întotdeauna bine gândite, drepte și corecte pentru a salva o situație scăpată de sub control, pentru a evita fisurile într-o relație și evitarea luării deciziilor în furie, anxietate, stres sau grabă.</i></p>
PRACTICA DE GRUP PARTEA B	<p>10 minute</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cum ați proceda într-o situație similară?</i> 2. <i>Poți discerne un comportament arogant și un comportament ghidat de frică, dezgust, nemulțumire?</i> 3. <i>Ce se întâmplă dacă privim situația dintr-o altă perspectivă – ar trebui ca și cateringii să fie trași la răspundere pentru calitatea muncii lor?</i>

<p><u>PARTEA FINALĂ</u></p>	<p>12 minute</p>	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
<p>REFERINȚE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 06.06.2022. https://www.biblestudytools.com/esv/. 2. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: www.mopyl.eu. 3. Povești morale. <i>Pentru a răspunde sau a reacționa</i>. Accesat: 06.06.2022. https://www.moralstories.org/to-respond-or-react/. 4. Merriam-Webster Dictionary. <i>Pacea</i>. Accesat: 06.06.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 5. Superbook. Episodul 107: <i>Hohote!</i> Accesat: 06.06.2022. https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=3769066394001. 6. Wikipedia. <i>Pacea</i>. Accesat: 06.06.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Peace. 	