

 <b>PLANUL LECȚIEI 16</b> <b>PACEA, SHADRACH, MESCHACH, ABEDNEGO</b> <b>ȘI DULGHERUL</b>	
<b>PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</b>	
CALITATEA	Pace
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Conform dicționarului <a href="#">Merriam Webster</a>, pacea este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● o stare de liniște care presupune a) lipsa de tulburări civile, b) starea de securitate sau ordine în cadrul unei comunități prevăzute de lege sau obicei;</li> <li>● absența gânduri sau emoții neliniștitoare sau opresive;</li> <li>● armonia în relațiile personale.</li> </ul> <p><a href="#">Wikipedia</a> afirmă că de-a lungul istoriei, liderii au folosit procesul de întărire a păcii și diplomație pentru a stabili un tip de reținere comportamentală care a avut ca rezultat stabilirea păcii regionale sau creșterea economică prin diferite forme de acorduri sau tratate de pace. O astfel de reținere comportamentală a dus adesea la reducerea conflictului, o mai mare interactivitate economică și, în consecință, o prosperitate substanțială.</p> <p>Alături de absența violenței, pacea este, de asemenea, asociată cu diferite alte caracteristici și beneficii sociale care sunt considerate dezirabile, cum ar fi reziliență mai mare, rezultate economice mai puternice, măsuri mai bune de bunăstare, incluziune socială și performanță de mediu mai durabilă.</p> <p><b>Pacea în randul tinerilor</b></p> <p>Tinerii reprezintă o parte semnificativă a viitorului comunităților locale și a dezvoltării acestora și își vor asuma roluri importante în soluționarea conflictelor. Astfel, pentru a consolida guvernanta democratică și a aborda provocările locale și naționale, este important să se consolideze capacitatea acestora de actori în procesul de consolidare a păcii.</p>

	<p><b>Pacea în Scriptură</b></p> <p>Există destul de multe versete despre pace în Scriptură și toate sunt importante. Cu toate acestea, una dintre cele mai semnificative dintre ele este următoarea spusă de Iisus:</p> <p><i>„Pace vă las; pacea mea v-o dau. Nu așa cum vă dă lumea, eu vă dau vouă. Să nu se tulbure inimile voastre, nici să nu se teamă”</i> (Ioan 14:27).</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre pace, mai jos în capitoul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	<p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea;</p> <p>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale păcii prin discuții asupra posibilelor variații ale situațiilor din poveste – a lui Shadrach, a lui Meschach și a lui Abednego și a lui Carpenter.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică,</p> <p>2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	<p>13-15 ani</p>
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale păcii, cum ar fi optimismul, acceptarea, rezistența, recunoștința, atenția și integritatea învățate și practicate;</p> <p>2) trăsături pozitive ale păcii prin povestea lecției, puse în practică prin discuție și sarcină acasă.</p>
<p><b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b></p>	

SLOGAN	<p style="text-align: center;">Urările bune, de unele singure, nu vor asigura pacea.</p> <p style="text-align: right;">Alfred Nobe/</p>
DILEMA	<p>Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>pacea</b>, sunt, de asemenea, <b>conducerea</b>, <b>responsabilitatea</b>, <b>automotivația</b>, <b>dragostea</b>, <b>bunătatea</b>, <b>bunătatea</b> și <b>autocontrolul</b> arătate de Shadrach, Meschach și Abednego într-o situație extrem de periculoasă, de fapt, într-o situație care ar fi prevestit o moarte garantată. Cel mai probabil, nu numai creștinii, ci și oamenii laici ar fi de acord că o astfel de pace este posibilă doar cu ajutorul unui sprijin. Creștinii cred în ajutorul lui Dumnezeu.</p> <p>Hexagonul Figura 6 reflectă poziția medie pentru fiecare dintre valorile de bază, pe țară. S-a putut observa că participanții letoni sunt mai aproape de centrul de valori fundamentale, ceea ce înseamnă că toate valorile sunt la fel de egale cu ei, în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu un offset puțin mai mare în Dragoste, bucurie și pace. Astfel, Figura 6 arată clar că „pacea” este printre primele trei valori pentru tineri (pagina 18). Dar pacea nu a fost evidențiată în focus grupuri și în alte părți ale cercetării. Chiar dacă adulții consideră că pacea este o calitate foarte importantă pentru ei înșiși, tinerii au dovedit că încă se bucură de viață și nu sunt afectați de problemele seculare și se simt suficient de liniștiți. Prin urmare, s-a convenit să fie dezvoltate mai puține planuri de lecție despre pace decât despre leadership, responsabilitate, automotivare, iubire și bucurie.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale păcii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>

MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>explicarea materialului lecției curente</li> <li>explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>modelarea noilor abilități – pacea</li> <li>verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Practica ghidata: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.	28 minute	TITLUL A PACEA ȘI SHADRACH, MESCHACH, ABEDNEGO <u>ȘI</u> TITLUL B PACEA ȘI DULGHERUL
	<u>PARTEA A</u>		

	<p>Povestea lui Sadrac, a lui Meschac și a lui Abednego, fie spusă de profesorul însuși după capitolele 3:16-28 din Cartea lui Daniel din Scriptură sau afișată într-un episod Superbook 3 din sezonul 2 <a href="#">AICI (episodul 203)</a> odată ce v-ați autentificat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> <p>Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">AICI</a>.</p>
<p>PRACTICA DE GRUP PARTEA A</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Shadrac, Meschach și Abednego. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă clasa poate numi o persoană similară a timpului nostru – la fel de îndrăzneț ca acești trei bărbați și pașnic. Pot lega acțiunile lui Shadrach, Meschach și Abednego de orice persoană faimoasă sau poate mai puțin faimoasă – poate cineva își poate numi părinții, prietenii, rudele etc., care s-au dovedit promotori ai păcii?</p> <p>Dacă nimeni nu poate menționa un model, profesorul amintește următoarele trei persoane: Martin Luther King Jr, Gandhi și Nelson Mandela, care sunt încă considerați mari făcători de pace, fiind menționați în cele două lecții anterioare. Pe lângă cei trei „făcători de pace” menționați anterior, profesorul povestește despre Alfred Nobel, cel care a fondat Premiul Nobel pentru Pace, fiind celebru în întreaga lume până astăzi.</p> <p><a href="#">Alfred Nobel.</a></p> <p>Imaginați-vă profilul unui om de afaceri stereotip. El este mare, este isteț și este corupt. El va face orice pentru a-și ajuta compania să obțină bani și va face orice pentru a obține bani, adunându-și cu lăcomie veniturile, de parcă nu le va mai vedea niciodată. Alfred Nobel nu era acel industriaș. Când era tânăr, părinții lui au reușit să îl trimită pe Nobel la tutori privați, unde a excelat în studii. Era adesea bolnav, dar avea o curiozitate care a jucat un rol esențial în creațiile sale. Cu brevetul său, el a reușit să creeze în curând o rețea de fabrici care s-a extins în jurul lumii. Poate că cea mai importantă reușită a sa a fost însă o</p>

faptă de bunătate, de bunăvoință pură: premiile Nobel. Alfred Nobel este cel mai de succes industriaș al secolului al XIX-lea. Cu toate acestea, smerenia și intelectul moral al lui Nobel îl feresc de clica stereotipă a oamenilor de afaceri (*My Hero*).

Smerenia lui Alfred Nobel a fost cea mai puțin răspândită trăsătură, totuși a fost cea mai bună. În loc să plece, ignorând greșelile sale și să caute mângâiere în banii săi, el a fondat Fundația Premiului Nobel pentru a contribui la premiarea eroilor care au făcut o schimbare bună în comunitate. "Un reporter, neintentionat, a scris necrologul bărbatului. Era fratele bărbatului care a murit. Efectul necrologului greșit asupra omului i-a transformat viața. Omul a început să evalueze scopul vieții sale." (Comerciant al păcii) Fratele lui Nobel, împreună cu alți 5 muncitori, au murit într-un accident la fabrica de dinamită în 3 septembrie 1864. Alfred Nobel se uitase la sine și își dăduse seama de răul pe care îl făcuse și de ceea ce provocase creația sa. Nobel a fost, de asemenea, un militant pasionat pentru pace: „Alfred Nobel a continuat să observe munca de pace în Europa. El a angajat chiar și un fost diplomat turc, Aristarchi Bey, cu sarcina principală de a-l ține la curent cu activitățile mișcărilor pentru pace” (Gândurile lui Alfred Nobel despre război și pace). Alfred Nobel a fost atât de inspirat de lucrările lui Bertha Von Suttner încât a vrut să fie informat despre mișcările de pace de pe tot globul. El a promovat pacea și a dorit doar să îndrepte răul pe care credea că l-a făcut, așa cum ar face un erou(*My Hero*).

Test la lecție:

1. Ce treabă au făcut pentru rege Șadrac, Meșac și Abednego?
  - A. Erau preoți
  - B. Erau oameni înțelepți
  - C. Erau administratori
  - D. Erau studenți
2. Regele Nabucodonosor a construit o statuie mare. Din ce a fost făcută statuia?
  - A. Bronz
  - B. Argint
  - C. Aur
  - D. Cupru
3. Care a fost semnul că oamenilor li se va da să cadă și să se închine statuii regelui Nabucodonosor?
  - A. Focul aprins
  - B. Luminile clipesc

- C. Sunet de gong  
D. Sunetul de corn, flaut, harpă și liră
4. Cine i-a spus regelui că Șadrac, Meșac și AbedNego nu se vor închina la idol?  
A. bărbați caldeeni  
B. Gardienii  
C. Ciobani  
D. Daniel
5. Ce i-au răspuns Șadrac, Meșac și Abednego lui Nabucodonosor, dezvăluind de ce nu se închină altor dumnezei?  
A. Nu ne plac  
B. Nu avem nevoie să vă răspundem în această chestiune  
C. Daniel ne-a interzis să facem asta  
D. Suntem evrei și avem propriul nostru Dumnezeu
6. Regele Nabucodonosor s-a supărat atât de mult pe răspunsul lui Sadrac, Meșac și Abed-Nego încât el:  
A. A poruncit să-i omoare  
B. I-a legat cu lanțuri  
C. I-a aruncat în închisoare  
D. A poruncit să încâlzească cuptorul de șapte ori mai mult decât era încălzit de obicei
7. Focul era atât de fierbinte încât i-a ucis pe gardienii care i-au aruncat pe evrei în cuptor.  
A. Adevărat  
B. Fals
8. Ce a spus regele Nabucodonosor despre al patrulea om pe care l-a văzut în foc?  
A. Al patrulea arată ca un fiu al zeilor  
B. Al patrulea este un înger  
C. Al patrulea este Daniel  
D. Al patrulea seamănă cu mine
9. Care a fost neobișnuit la Șadrac, Meșac și AbedNego când au ieșit din foc?  
A. Toți erau albi  
B. Au strălucit  
C. Focul nu le-a rănit trupurile și nici un fir de păr din cap nu le-a fost zdrobit

	<p>D. Arătau ca niște ființe angelice</p> <p><b>10.</b> După acest eveniment, regele Nabucodonosor a început să-l laude pe Dumnezeul lor în loc de idolul său.</p> <p>A. Fals</p> <p>B. Adevărat</p>
<p>SITUAȚIA</p>	<p><u>Partea B</u></p> <p>Odată, doi frați care locuiau în ferme alăturate au căzut în conflict. A fost prima ruptură serioasă din 40 de ani de agricultură cot la cot. Împărțeau utilaje, făcuseră comerț cu forță de muncă și bunuri, după cum era nevoie, fără probleme. Apoi lunga colaborare s-a destramat. Totul a început cu o mică neînțelegere și a devenit o diferență majoră care a explodat într-un schimb de cuvinte amare, urmat de săptămâni de tăcere.</p> <p>Într-o dimineață, s-a auzit o bătaie la ușa fratelui mai mare. A deschis-o și a găsit un bărbat cu o cutie de instrumente de dulgher. „Îmi caut câteva zile de muncă”, a spus el. „Poate că ai avea câteva slujbe mici ici și colo. Pot să te ajut?”</p> <p>"Da!" spuse fratele mai mare. „Am o slujbă pentru tine. Privește peste pârâu la ferma aceea. Acesta este vecinul meu, de fapt, este fratele meu mai mic și nu ne înțelegem. Săptămâna trecută a săpat un pasaj mai larg pentru apă în ferma sa. Dar a ajuns să creeze un pârâu foarte larg între fermele noastre și sunt sigur că a făcut-o doar pentru a mă enerva. Vreau să-mi construiești ceva, astfel încât să nu fim nevoiți să stăm și să ne vedem chipul de peste.</p> <p>Tâmplarul a spus „Cred că înțeleg situația. Voi putea face o treabă care să vă mulțumească.” Fratele mai mare a trebuit să meargă în oraș pentru provizii, așa că l-a ajutat pe dulgher să pregătească materialele și apoi a plecat pentru a doua zi. Tâmplarul a muncit din greu toată ziua aceea măsurând, tăind cu ferăstrău, batând cuie.</p> <p>La apus, când fratele mai mare s-a întors, tâmplarul tocmai își terminase treaba. Ochii fratelui mai mare s-au deschis larg și i-a căzut fața. Nu era ceea ce el se gândise sau imaginase. Era un pod care se întindea de la o parte la alta a pârâului! O lucrare bună, balustrade frumoase. Și spre surprinderea lui, fratele său mai mic de peste pârâu venea să-l întâmpine cu un zâmbet larg și cu brațele larg deschise să-l îmbrățișeze.</p>



	<p>„Ești cu adevărat amabil și umil, fratele meu! După tot ce făcusem și ți-am spus, tot ai arătat că relațiile de sânge nu pot fi rupte niciodată! Îmi pare sincer rău pentru comportamentul meu”, a spus fratele mai mic în timp ce-și îmbrățișa fratele mai mare. S-au întors și l-au văzut pe dulgher ridicându-și cutia de instrumente pe umăr. "Nu, așteptați! Stai câteva zile. Am multe alte proiecte pentru tine”, a spus fratele mai mare.</p> <p>„Mi-ar plăcea să rămân”, a spus tâmplarul, „dar mai am multe poduri de construit!” (<i>Moral Stories</i>).</p>	
MORALA	<p><i>Nu este nicio rușine să vă acceptați greșeala sau să vă iertați reciproc. Ar trebui să fim buni și umili, promovând pacea. Ar trebui să încercăm să rămânem împreună ca o familie și să nu ne despărțim de ea din cauza unor conflicte mărunte.</i></p>	
PRACTICĂ DE GRUP PARTEA B	10 minute	
	<p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ați avut sau ați auzit certuri cu frații și/sau prietenii, colegii de clasă?</li> <li>2. Cum te-ai simțit?</li> <li>3. Este ușor să ierți pe cineva?</li> <li>4. Este ușor să faci primul pas de reconciliere după o ceartă?</li> </ol>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică probleme neclare.</p> <p>Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anmol from San Diego. 2013. <i>Alfred Nobel</i>. Eroul meu. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://myhero.com/A_Nobel_dnhs_US_2013">https://myhero.com/A_Nobel_dnhs_US_2013</a>.</li> <li>2. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://www.biblestudytools.com/esv/">https://www.biblestudytools.com/esv/</a>.</li> <li>3. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>4. Povești morale <i>Podul</i>. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://www.moralstories.org/the-bridge/">https://www.moralstories.org/the-bridge/</a>.</li> <li>5. Merriam-Webster Dictionary. <i>Pacea</i>. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace">https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace</a>.</li> </ol>	



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Superbook. Episodul 203: <i>Cuptorul de foc</i>. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327549001">https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=4515327549001</a>.</li><li>7. Wikipedia. <i>Pacea</i>. Accesat: 13.06.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Peace">https://en.wikipedia.org/wiki/Peace</a>.</li></ol> |
|--|---|