


|  <b>PLANUL LECȚIEI 20</b><br><b>BLÂNDEȚEA, SAMUEL</b><br><b>ȘI OMUL BLÂND</b> |  |
|---|--|
| PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI   |  |
| CALITATEA   | Blândețe   |
| DESCRIEREA GENERALĂ<br>A CALITĂȚII  | <p>Conform <a href="#">dictionarului Oxford</a>, definiția blândeții este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● calitatea de a fi calm și amabil;</li> <li>● calitatea de a face lucrurile într-un mod liniștit și atent;</li> <li>● calitatea de a nu fi abrupt.</li> </ul> <p><b>Blândețea</b></p> <p>Când ne gândim la o persoană blândă, ne imaginăm pe cineva care este <b>amabil</b>, <b>amiabil</b> și fără de grosolănie. O persoană blândă nu face mișcări sau declarații bruște. El sau ea este politicos și liniștitor. Nu este nevoie să fii grăbit, să fii aspru sau să acționezi cu violență (RAFT).</p> <p>O persoană blândă emană o încredere liniștită. Aceasta este o încredere născută din a fi în regulă cu lumea și cu ceea ce îți vine în cale (echipa MoPYL: cu alte cuvinte, poate fi o <b>răbdare</b> fermă). Blândețea este derivată dintr-o minte calmă, liniștită. Capacitatea de a gestiona aceste lucruri denotă o forță interioară (echipa MoPYL: cu alte cuvinte și <b>auto-motivare</b> și <b>autocontrol</b>) care este adesea trecută cu vederea. Această încredere blândă este, de asemenea, o dovadă că există o conștientizare fermă a ceea ce este corect și a ceea ce nu este (echipa MoPYL: cu alte cuvinte și <b>responsabilitate</b>) (RAFT).</p> |

Blândețea poate fi cea mai mare putere atunci când oamenii sunt conștienți de limitele lor și sunt dispuși să le impună. Există siguranță în a ști unde se află marginile granițelor. Când oamenii sunt capabili să rămână în aceste limite, ei sunt înzestrați cu un sentiment de siguranță și pace ca rezultat. Această aplicare a graniței poate fi blândă, în timp ce rămâne fermă (RAFT).

Unde ar trebui create limitele? Granițele există în toate domeniile vieții. Luați în considerare următoarele categorii generale:

- Fizic
- Mental
- Emoțional
- Social
- Spiritual
- Profesional
- Distractiv (RAFT).

### Blândețea în tinerețe

Mulți părinți se întreabă ce pot face pentru a-și ajuta copiii să dezvolte un sentiment de blândețe, grijă și compasiune față de ceilalți. Părinții, desigur, nu pot controla complet toate lucrurile care afectează viața copiilor lor. La urma urmei, copiii petrec mult timp în „lumea reală”, care poate fi adesea dură, nepăsătoare sau pur și simplu nefericită. Și copiii au propriile lor personalități și caracteristici pe care părinții nu le pot schimba sau controla. Dar există unele lucruri pe care un părinte le poate face pentru a-și încuraja copiii să devină grijulii, corecți și responsabili, crescându-i cu grijă și educându-i în această sferă (APA).

Cercetătorii obișnuiau să creadă că un sentiment de grijă reală față de ceilalți a apărut doar pe măsură ce oamenii deveneau adulți. Dar acum studiile descoperă că copiii pot da semne de empatie și îngrijorare încă de la o vârstă fragedă. Ei reacționează cu îngrijorare când văd nefericire, dorind să ajute sau să rezolve problema (APA).

Și un studiu a constatat că adolescenții care au fost implicați în a-i ajuta pe alții s-au simțit foarte pozitivi în ceea ce privește viața lor și au avut mari speranțe în propriul viitor (APA).

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Unul dintre lucrurile pe care noi, în calitate de adulți, putem face cu privire la promovarea blândeții în rândul tinerilor este să arătăm un exemplu, căruia îi sunt destinate rezultatele proiectului MoPYL.</p> <p><b>Blândețea în Scriptură</b><br/>Este nevoie de o persoană puternică pentru a fi cu adevărat blând.</p> <p>Fiecare om este puternic. Putem rosti cuvinte care îi influențează pe alții; putem acționa în moduri care ajută sau rănesc; și putem alege ce influență vor avea cuvintele și acțiunile noastre. Blândețea constrânge și canalizează această putere. A fi blând înseamnă a recunoaște că toate căile și gândurile lui Dumnezeu sunt mult mai presus de ale noastre (Isaia 55:9). Este să ne dăm seama cu umilință că viziunile noastre asupra lumii sunt modelate de expunerea la păcat și de interpretarea greșită a experiențe, este să accepți viziunea lui Dumnezeu asupra lumii, reflectând adevărul despre lumile spirituale și materiale (<i>Got Questions</i>).</p> <p>Blândețea înseamnă și renunțarea la dreptul de a judeca ce este mai bine pentru noi și pentru ceilalți. Dumnezeu nu este atât de preocupat de confortul nostru pe cât se preocupă de creșterea noastră spirituală și El știe cum să ne crească mult mai bine decât noi. Blândețea înseamnă că acceptăm că ploaia cade asupra celor răi și dreți și că Dumnezeu poate folosi metode care nu ne plac pentru a ajunge la inimile noastre și la inimile altora (<i>Got Questions</i>).</p> <p>În cele din urmă, a trăi într-un spirit de blândețe față de Dumnezeu înseamnă a accepta judecata Lui asupra oamenilor și problemelor. Avem tendința de a crede că este blând să tolerăm absolut orice oamenii și să încercăm să justificăm acțiunile pe care Dumnezeu le-a numit păcat. Blândețea înseamnă să-l înfrunți pe fratele tău într-o manieră care este în conformitate cu Scriptura – să fim blânzi, iubitori, încurajatori și clari cu privire la sfințenia la care ne cheamă Dumnezeu (<i>Got Questions</i>).<br/>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre blândețe, mai jos, în capitolul „Dilemă”.</p> |
| <p>DESCRIEREA GENERALĂ<br/>A LECȚIEI</p> | <p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| SCOPUL LECȚIEI                         | 1) să învețe trăsături pozitive ale blândeții, cum ar fi răbdarea, automotivația, autocontrolul, pacea, responsabilitatea și bunătatea;<br>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale blândeții prin discuții – poveștile lui Iisus și Arjun.   |
| METODE DE EDUCAȚIE NEFORMALĂ A LECȚIEI | 1) pregătire teoretică,<br>2) discuții, modelarea blândeții și opusului blândeții, gândire reflectivă, a învăța să înveți, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.   |
| GRUPĂ DE VÂRSTĂ                        | 13-15 ani  |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI        | 1) trăsături pozitive ale blândeții, cum ar fi răbdarea, automotivare, autocontrolul, pacea, responsabilitatea și bunătatea învățate și percepute;<br>2) trăsături pozitive ale blândeții prin povestea lecției, pusă în practică prin discuții.   |
| <b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>    |  |
| SLOGAN                                 | <i><b>Blândețea corectează tot ceea ce este ofensator<br/>în noi.</b></i><br><br><i>Hugh Blair</i>   |
| DILEMA                                 | Calitățile proiectului promovate de acest plan de lecție, împreună cu <b>blândețea</b> , sunt, de asemenea, <b>conducerea</b> arătată de Samuel. Blând și cinstit, Samuel a devenit atât un conducător mare pentru israeliți, cât și un profet al lui Dumnezeu. Prin această poveste biblică, copiii învață că nu sunt prea mici pentru a fi folosiți Dumnezeu și că trebuie să asculte cu atenție atunci când Dumnezeu le vorbește, pentru că el comunică în multe feluri.<br><br>În cadrul Raportului de cercetare al proiectului MoPYL, blândețea raportată la valorile creștine și tinerețea a fost menționată |

|                                  |   |          |  |
|----------------------------------|---|----------|--|
|                                  | <p>În Focus grupul român de către participantul RO01: Bucuria este clasată pe locul 1, deoarece blândețea este pe 9 și aceasta reflectă o tendință de a se concentra mai degrabă pe propria plăcere decât pe bunăstarea comunității” (pagina 3 din Rezultatele focus-grupurilor). Acest lucru este un punct bun și se potrivește cu cercetările și preocupările anterioare despre generația tânără lipsită de această calitate. Prin urmare, echipa de proiect a considerat că ar trebui elaborate cel puțin două planuri de lecție care să promoveze valoarea „bândeței”, deoarece unele calități ar trebui predate mai degrabă decât promovate în cadrul celor care sunt interesante pentru tineri, dar fiind concentrate mai degrabă pe beneficiile proprii, decât pe societate.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale blândeței care trebuie promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p> |          |  |
| MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE | Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil   |          |  |
| DURATA LECȚIEI                   | 1 oră de învățare, adică 45 de minute   |          |  |
| PARTEA INTRODUCȚIVĂ              | Set anticipat   | 3 minute | <ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul> |
|                                  | Introducerea noului material  | 2 minute | <ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor abilități – blândețea</li> </ul>  |

|                          |   |           |   |
|--------------------------|---|-----------|---|
|                          |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>  |
| <u>PARTEA PRINCIPALĂ</u> | Ghid practic: liderilor de tineret li se oferă două opțiuni pentru această parte: partea A este o lecție creștină; partea B este o lecție laică. Ambele lecții se bazează pe calități egale.  | 28 minute | <p>TITLUL A<br/>BLÂNDEȚEA ȘI SAMUEL</p> <p style="text-align: right;"><u>SI</u></p> <p>TITLUL B<br/>BLÂNDEȚEA ȘI OMUL BLÂND</p> |
|                          | <p><u>PARTEA A</u></p> <p>Povestea lui Iisus, fie spusă de însuși profesorul urmând Cărțile lui Samuel I și II din Scriptură:</p> <p><u>Cartea 1 Samuel</u><br/>Capitolele 1–3 descriu că Domnul a blestemat și pedepsit familia lui Eli și l-a numit pe Samuel ca mare preot și judecător. Capitolele 4–6 povestesc cum a căzut chivotul legământului în mâinile filistenilor. Capitolele 7–8 conțin avertismentele lui Samuel despre a avea zei falși și un rege rău. Capitolele 9–15 descriu încoronarea lui Saul și domnia sa ca rege. Capitolele 16–31 povestesc istoria lui David și dobândirea lui de putere — Samuel l-a uns pe David, care l-a ucis pe Goliat. Saul îl ura pe David, dar David a refuzat să-l omoare pe Saul, deși avea ocazia să facă acest lucru.</p> <p><u>Cartea 2 Samuel</u><br/>Cartea conține detalii despre domnia lui David ca rege al lui Iuda și în cele din urmă a întregului Israel. Capitolele 1–4 arată o lungă luptă între urmașii lui David, după ce acesta a fost încoronat de Iuda, și urmașii lui Saul. Capitolele 5–10 arată că David devine puternic în multe țări. Capitolele 11–21 arată declinul puterii spirituale a lui David din cauza păcatelor sale și a răzvrătirii din propria familie. Capitolele 22–24 descriu încercările lui David de a face reconciliere cu Domnul.</p> <p>Sau afișată într-un episod Superbook 6 din sezonul 3 <a href="#">AICI (episodul 306)</a> odată ce v-ați autentificat (înregistrarea este obligatorie pentru a putea viziona episoadele din Superbook). Durata episodului – 24 de minute.</p> |           |   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Înregistrare online gratuită pentru a viziona episoadele Superbook în toate sezoanele <a href="#">AICI</a> .   |
| PRACTICĂ DE GRUP<br>PARTEA A | <p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Samuel. Profesorul răspunde și explică toate problemele conexe. Înainte de a da răspunsuri, profesorul îi încurajează pe ceilalți cursanți să răspundă.</p> <p>Profesorul întreabă dacă clasa poate să numească un act similar sau pe cineva care este și blând și lider? Pot ei lega acțiunile lui Samuel de orice persoană cunoscută – cineva cunoscut, părinții, prietenii, rudele lor etc., care au dat dovadă de o asemenea blândețe?</p> <p>Dacă nimeni nu vine cu nicio sugestie, profesorul amintește de acei oameni care îi ajută pe refugiații care au fost forțați să-și părăsească casele, locurile de muncă, școlile și tot confortul pe care îl aveau. Desigur, acum, cel mai viu eveniment este situația din Ucraina și refugiații care sunt acceptați de o gamă largă de țări din întreaga Europă și din afara, inclusiv toate țările partenere de proiect – Letonia, România, Spania. Un lucru este că refugiații sunt cazați de diferite organizații și servicii naționale, dar cu totul altceva este atunci când familiile acceptă persoane total străine care nu știu cum vor fi. Astfel de familii sunt foarte curajoase și generoase și trebuie să manifeste o mare blândețe față de oameni. Convingerea cu străini totali nu este ușoară și se aud mai multe povești când localnicii din astfel de familii chiar au fost epuizați de acest fenomen. Cu toate acestea, chiar și ei au recunoscut că numai cei care nu fac nimic nu se confruntă cu probleme.</p> <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cine au fost părinții lui Samuel?       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Hannah and Elkanah</li> <li>B. Peninnah and Elkanah</li> </ol> </li> <li>2. Ce lucru special a făcut Domnul pentru Samuel când a crescut?       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. I-a dat păr lung, des și frumos</li> <li>B. Nu lăsa niciunul dintre cuvintele lui să treacă neobservate (tot ce a spus el s-a întâmplat)</li> </ol> </li> <li>3. De câte ori l-a chemat Dumnezeu pe Samuel înainte ca Samuel să-și dea seama că nu era chemat de Eli?       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Deloc</li> </ol> </li> </ol> |



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>B. 1<br/>C. 2<br/>D. 3</p> <p>4. Cum i-a oprit Samuel pe filistenii să invadeze Israel?<br/>A. I-a blestemat<br/>B. I-a nimicit<br/>C. A pus o piatră pe pământ<br/>D. S-a luptat cu ei</p> <p>5. Unde a construit Samuel un altar?<br/>A. În Rama<br/>B. În Israel<br/>C. În Siria<br/>D. În Ierusalim</p> <p>6. De câte ori l-a chemat Domnul pe Samuel când era copil?<br/>A. 1<br/>B. 2<br/>C. 3<br/>D. 4</p>  |
| <p>SITUATION</p> | <p><u>Partea B</u></p> <p>A fost odată un om care a fost foarte util, bun la inimă și generos. Era un om care ajuta pe cineva fără să-i ceară nimic în schimb. Ajuta pe cineva pentru că voia și îi plăcea. Într-o zi, în timp ce mergea pe un drum prăfuit, acest bărbat a văzut o poșetă, așa că a luat-o și a observat că poșeta era goală. Deodată apare o femeie cu un polițist și îl arestează.</p> <p>Femeia a continuat să întrebe unde și-a ascuns banii, dar bărbatul a răspuns: „Era gol când l-am găsit, doamnă”. Femeia a strigat la el: „Te rog, dă-i înapoi, este pentru taxele de școală ale fiului meu”. Bărbatul a observat că femeia se simțea într-adevăr tristă, așa că și-a înmânat toți banii. Putea observa că femeia era o mamă singură. Bărbatul a spus: „la astea, scuze pentru neplăceri.” Femeia a plecat, iar un polițist l-a reținut pe bărbat pentru a fi audiat.</p> |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>Femeia era foarte fericită, dar când și-a numărat banii, mai târziu, s-au dublat, a rămas șocată. Într-o zi, în timp ce femeia urma să plătească taxele de școală fiului ei către școală, a observat că în spatele ei mergea un bărbat slab. S-a gândit că o poate jefui, așa că s-a apropiat de un polițist care stătea în apropiere. Era același polițist, pe care ea l-a abordat pentru a-l întreba despre poșeta ei. Femeia i-a povestit despre bărbatul care o urmărea, dar deodată l-au văzut pe acel bărbat prăbușindu-se. Au alergat spre el și au văzut că era același bărbat pe care l-au arestat cu câteva zile în urmă pentru că a furat o poșetă.</p> <p>Părea foarte slab și femeia era confuză. Polițistul i-a spus femeii: „Nu ți-a returnat banii, ți-a dat banii lui în ziua aceea. Nu era hoțul, dar auzind despre taxele de școală ale fiului tău, s-a simțit trist și ți-a dat banii lui.” Mai târziu, l-au ajutat pe bărbat să se ridice, iar bărbatul i-a spus femeii: „Te rog, du-te înainte și plătește taxele de școală fiului tău, te-am văzut și te-am urmărit pentru a fi sigur că nimeni nu fură taxele de școală ale fiului tău”. Femeia a rămas fără cuvinte (<i>Povestiri morale</i>).</p> |  |
| MORALA                       | <p><i>Viața îți oferă experiențe ciudate, uneori te șochează și alteori te poate surprinde. Sfârșim prin a face judecăți greșite sau greșeli în furia, disperarea și frustrarea noastră. Cu toate acestea, când aveți o a doua șansă, corecți-vă greșelile și întoarceți favoarea. Fii blând, amabil și generos. Învață să apreciezi ceea ce ți se oferă.</i></p>  |  |
| PRACTICĂ DE GRUP<br>PARTEA B | 10 minute  |  |
|                              | <p>Întrebări de discutat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acțiunile impulsive dau roade?</li> <li>2. În ce fel - pozitiv sau negativ?</li> <li>3. Ați judecat vreodată pe cineva fără să aflați miezul situației?</li> <li>4. Poate că tu însuși ai fost tratat în același mod ca bătrânul om cinstit și generos?</li> </ol>   |  |
| <u>PARTEA FINALĂ</u>         | 12 minute  | <p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri.<br/>Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p> |

## REFERINȚE

1. American Psychological Association (APA). 2013. *Ce îi face pe copii să le pese? Predarea blândeții într-o lume violentă*. Accesat: 11.07.2022. <https://www.apa.org/topics/parenting/teaching-kids-gentleness>.
2. Versiunea standard în engleză a Bibliei. *Biblia*. Accesat: 11.07.2022. <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
3. Erasmus+ Project. 2022. *Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL*. Disponibil la: [www.mopyl.eu](http://www.mopyl.eu).
4. Got Questions. 2022. *Fructul Duhului Sfânt – Ce este blândețea?* Accesat: 11.07.2022. <https://www.gotquestions.org/fruit-Holy-Spirit-gentleness.html>.
5. Povești morale. *Învață să apreciezi*. Accesat: 11.07.2022. <https://www.moralstories.org/learn-appreciate/>.
6. Oxford Learner's Dictionaries. *Blândețe*. Accesat: 11.07.2022. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/gentleness>.
7. Reziliență pentru avocați prin formare fundamentală(RAFT). 2019. *Cum să fii puternic în timp ce fii blând*. RAFT Team. Accesat: 11.07.2022. <https://www.raftcares.org/resources/community-blog/how-to-be-strong-while-still-being-gentle/>.
8. Superbook. Episodul 306: *Samuel și chemarea lui Dumnezeu*. Accesat: 11.07.2022. [https://us-en.superbook.cbn.com/episode\\_player?v=5255723500001](https://us-en.superbook.cbn.com/episode_player?v=5255723500001).
9. Biserica lui Iisus Hristos. *Samuel, profetul Vechiului Testament*. Accesat: 11.07.2022. <https://www.churchofjesuschrist.org/study/scriptures/gs/samuel-old-testament-prophet?lang=eng>.