

 PLANUL LECȚIEI 23 RESPONSABILITATEA ȘI RELAȚIILE	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Responsabilitate
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Conform Dicționarului Oxford, responsabilitatea este datoria de a trata sau de a avea grijă de cineva/ceva, astfel încât să poți fi acuzat dacă ceva nu merge bine. Responsabilitatea presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a fi într-o poziție de responsabilitate (Este timpul ca cineva să își asume responsabilitatea și să-și facă treaba). • responsabilitatea pentru ceva (Ea si-a asumat responsabilitatea pentru recrutare). • responsabilitatea de a face ceva (Au responsabilitatea de a se asigura că regulile sunt aplicate). • drepturile și responsabilitățile părintești (Nu mai este capabilă să-și îndeplinească responsabilitățile). <p>✓cabulary.com oferă o explicație bună a responsabilității și ușor de înțeles pentru tineri: o responsabilitate este ceva ce trebuie să faci ca membru onest al unei comunități. Dacă faci parte dintr-o echipă, este responsabilitatea ta să înveți melodiile și să te prezinți la timp la exersare.</p> <p>Tineretul este văzut astăzi potrivit pentru diferite tipuri de responsabilități: de a construi națiunea, de a face</p>

	<p>societatea bună și nobilă, de a îmbunătăți comunitatea (Safi, 2020). Tinerii sunt așteptați să avanseze tehnologia actuală, educația, politica, pacea țării. Pe de altă parte, tinerii trebuie să mențină și cultura țării noastre, toate valorile bune în societăți, proiectele de dezvoltare etc. Tineretul este coloana vertebrală a oricărei națiuni (Shoaib, 2020). Responsabilitatea tinerilor este strâns legată de responsabilitatea socială. Tinerii sunt cele mai productive, creative, unice atuuri, resurse inovatoare pentru schimbarea socială și democrația reală. Tinerii pot fi considerați o potențială resursă în construirea națiunii dacă sunt mobilizați într-o manieră pozitivă și îndrumați să își asume o responsabilitate (Frontier Post).</p> <p>Prin urmare, tinerilor trebuie să li se ofere reprezentare. Înțelegerea lor asupra problemelor sociale și politice și participarea activă la procese ar putea duce la eradicarea nedreptăților sociale din societate și la susținerea democrației. Tineretul este dispus să fie responsabil pentru construirea națiunii (în conformitate cu studiul de cercetare al proiectului MoPYL), pentru a face societatea bună și nobilă. Ei pot îmbunătăți comunitatea și cultura societății. Dacă tinerii își înțeleg responsabilitățile, un număr mare de infracțiuni se pot reduce într-o zi.</p> <p>Responsabilitatea personală este, de asemenea, de o mare importanță: responsabilitatea personală este nivelul de angajament pe care cineva este dispus să-l facă în stabilirea și atingerea unor obiective clare. Cu alte cuvinte, a fi responsabil personal înseamnă a-ți asuma responsabilitatea pentru acțiunile, cuvintele și performanța la locul de muncă. Angajații responsabili înțeleg că sunt în control deplin asupra lor (Conover).</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>

SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale responsabilității, cum ar fi tratarea echitabilă a celorlalți, a fi demn de încredere, a onora propriile angajamente și a fi conștient de mediu;</p> <p>2) să pună în practică trăsăturile pozitive ale responsabilității în diferite situații de viață.</p> <p>3) să afle când ar trebui să acționeze un cetățean responsabil și care sunt cadrele sociale potențiale care necesită responsabilitate.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică, introducere în ceea ce este și ce presupune valoarea responsabilității.</p> <p>2) discuții, dezbateri, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) elevii învață despre trăsăturile pozitive ale responsabilității, cum ar fi grija, angajamentul, a fi corect, a-i ajuta pe ceilalți, a-și face partea din munca lor, a ține promisiunile, a accepta consecințele acțiunilor proprii.</p> <p>2) elevii înțeleg importanța responsabilității fiind puși față în față cu situații de zi cu zi pe care le pot experimenta în viața lor și care necesită din partea lor responsabilitate.</p>
PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI	
SLOGAN	<p>Majoritatea oamenilor nu își doresc cu adevărat libertate, pentru că libertatea implică responsabilitate, iar majoritatea oamenilor se tem de responsabilitate.</p> <p style="text-align: right;"><i>Sigmund Freud</i></p>

<p>DILEMA</p>	<p>Responsabilitatea a fost selectată ca una dintre primele 4 valori ale proiectului împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul derulării proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL . În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, responsabilitatea s-a dovedit a fi prima cea mai importantă valoare.</p> <p>Potrivit proiectului Raportului de Cercetare MoPYL, responsabilitatea a căpătat un înalt sens în ceea ce privește valorile instrumentale – 8,22 puncte (din 10), fiind cu puțin în urma valorii maxime a plăcerii care a ajuns la 8,82 (pagina 7).</p> <p>Valorile instrumentale privind responsabilitatea au fost grupate în următorul rezumat (pagina 14):</p> <ul style="list-style-type: none">● Efortul la locul de muncă (adică îndatoririle tinerilor – școală, activități extracurriculare).● Simțul răspunderii.● Bunele maniere.● Determinare și perseverență. <p>În cadrul rezultatelor Focus Grup-urilor MoPYL există o discuție despre scorurile mari acordate valorii responsabilității și valorii de a trăi așa cum alege cineva, indiferent de ceea ce spun alții (prima pagină a Focus Grup-urilor).</p> <p>În plus, rezultatele Focus Group spun că, în general, sistemul de valori arătat pare solid și poate contribui la formarea tinerilor de astăzi în adulții responsabili de mâine. Totuși, ca obstacole în calea acestui proces sunt supraprotecția parentală, cultura imediată și dorința multor tineri de a ajunge la maturitate fără procesul de transformare necesar (pagina 3-4 a Focus Group-urilor).</p>
---------------	---

	<p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori de responsabilitate care vor fi promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului www.mopyl.eu.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil, tablă/flipchart, pixuri colorate, hârtie A4 pentru luarea notițelor, 5 bucăți de hârtie cu cele 5 situații scrise pe ele		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
PARTEA INTRODUCȚIVĂ	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea cursanților ● legătura cu lecțiile anterioare ● explicarea materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● conexiunea cu lecțiile viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe despre conținut ● modelarea de noi competențe – responsabilitate ● verificarea gradului de înțelegere al elevilor

PARTEA PRINCIPALĂ	Practică ghidată	30 minute	TITLUL: RESPONSABILITATEA ȘI RELAȚIILE
<p>Profesorul arată elevilor secvențe din filmele despre Micul Prinț, în special scena pilotului și Micul Prinț în deșert.</p> <p>Youtube:</p> <p>A) https://www.youtube.com/watch?v=DkyTdZtI18s</p> <p>B) https://www.youtube.com/watch?v=_jXKdXncFo</p> <p>Antoine este un bărbat mai în vârstă, un pilot într-o misiune greșită, care este blocat în deșert cu un avion defect și un tânăr prinț care tocmai a căzut din spațiu. Antoine trebuie să-și repare motorul, dar este probabil să moară de deshidratare înainte de a rezolva problema. Între timp, Micul Prinț plânge din cauza situației oilor și florilor. Poate în mod inexplicabil, Antoine își asumă responsabilitatea pentru lacrimile tânărului său vizitator, deși nu știe sigur ce să facă pentru ei.</p> <p>Când Micul Prinț suferă și pleacă pentru că Antoine se purta ca adult, Antoine își dă brusc seama că Micul Prinț poate fi în pericol. El își acceptă responsabilitatea de a-l urmări pe Micul Prinț în misterioasa „țară a lacrimilor”, să-l recupereze. Romanul ne învață despre responsabilitate în ceea ce privește relațiile pe care le avem cu oamenii pe care îi întâlnim, adulți sau copii.</p> <p>La început, profesorul redă părți din videoclip. Apoi profesorul continuă cu explicația scrisă mai sus.</p>			
PRACTICA DE GRUP	10 minute		

	<p>Profesorul întreabă dacă există întrebări în poveste. Profesorul preia toate întrebările și oferă răspunsuri. Profesorul explică pe scurt pasajul elevilor.</p> <p>Întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum este povestea lui Antoine și a Micul Prinț un exemplu de responsabilitate? 2. Adulții și copiii își manifestă responsabilitatea diferit? Dacă da, cum? 3. Avem datoria morală să ne asumăm responsabilitatea pentru alții care au nevoie? 4. Puteți oferi exemple de când v-ați asumat responsabilitatea pentru alții?
SITUAȚIA	<p>Profesorul împarte elevii în 2 grupe. Un grup primește afișul 'A fi responsabil'. Celălalt grup primește afișul 'A fi iresponsabil'.</p> <p>Sarcină:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Grupul 1: schițați afișul după cum doriți pentru a ilustra 6 comportamente responsabile ale unei persoane responsabile față de ceilalți. Lipiți-l pe peretele clasei voastre. 2) Grupa 2: schițați afișul după cum doriți pentru a ilustra 6 comportamente iresponsabile ale unei persoane responsabile față de ceilalți. Lipiți-l pe peretele clasei voastre. <p>Ambele grupuri își prezintă afișele. Această activitate va ajuta și identificarea liderilor din grupuri. De obicei, sunt, cei mai activi, dau idei, uneori sunt atât de dornici să avanseze încât își asumă responsabilitatea de a scrie/desena sarcinile. Profesorul și prezentatorii fiecărei grupe citesc apoi cu voce tare exemplele date de elevi.</p>
MORALA	<p><i>Responsabilitatea cerută de relațiile cu ceilalți duce la o mai mare înțelegere și apreciere a responsabilităților cuiva față de lume în general.</i></p>

PARTEA FINALĂ	12 minutes	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conver. Profesionalism: <i>Responsabilitate personală</i>. Accesat: 07.03.2022. https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/. 2. Proiect Erasmus+. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: www.mopyl.eu. 3. Postul de frontieră. 2020. <i>Responsabilitate socială și tineret</i>. Accesat 07.03.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/. 4. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 07.03.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility. 5. Safi, S. 2020. <i>Tinerii și responsabilitățile lor față de țara lor</i>. Accesat:: 07.03.2022. https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country. 6. Shoaib, A. 2020. <i>Rolul tineretului în societate</i>. Accesat 07.03.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a. 7. Vocabulary.com. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 07.03.2022.: 07.03.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility. 8. YouTube. 2015. <i>Micul Print(2015) – Draw Me a Sheep</i>. Accesat: 08.08.2022. https://www.youtube.com/watch?v=DkyTdZt18s. 9. YouTube. 2021. <i>Micul Print 1974 (3/8)</i>. Accesat: 08.08.2022. https://www.youtube.com/watch?v=_jXKdXncFo. 	