

 <b>PLANUL LECȚIEI 26</b> <b>LEADERSHIP-UL ȘI GLADIATORUL</b>	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Leadership
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit dicționarului <a href="#">Wikipedia</a>, conducerea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stabilirea unei viziuni clare,</li> <li>● împărtășirea viziunii cu alții, astfel încât aceștia să o urmeze de bunăvoie,</li> <li>● furnizarea de informații, cunoștințe și metode pentru a realiza această viziune, și</li> <li>● coordonarea și echilibrarea intereselor conflictuale ale tuturor membrilor părților interesate.</li> </ul> <p>Un lider face un pas în momentele de criză și este capabil să gândească și să acționeze creativ în situații dificile. Spre deosebire de management, conducerea nu poate fi predată, deși poate fi învățată și îmbunătățită prin antrenament sau mentorat. Cineva cu abilități mari de conducere în Scriptură este Noe, care a condus la mântuirea familiei sale și a tuturor făpturilor vii, Daniel care a rămas în viață în groapa cu lei, David care l-a bătut pe Goliat și pe alții.</p> <p>Ce este atunci conducerea ? Conform <a href="#">Wikipedia</a>, este:</p> <p><i>Conducerea a fost descrisă ca "un process de influență social prin care o persoană poate obține ajutorul și sprijinul altora în îndeplinirea unei sarcini comune." Au apărut și alte definiții aprofundate ale conducerii. Conducerea este "organizarea unui grup de oameni pentru a atinge un scop comun."</i></p>

	<p>În ceea ce privește conducerea tinerilor, în conformitate cu <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership">Wikipedia</a>, este practica prin care adolescenții își pot exercita autoritatea asupra lor sau asupra altora. Conducerea tinerilor a fost elaborată ca o teorie a dezvoltării tinerilor în care tinerii dobândesc abilitățile și cunoștințele necesare pentru a conduce angajamentul civic, reforma educației și activitățile de organizare comunitară.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre conducere, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este alcătuită din trei părți - partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) să învețe trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința;</li> <li>2) să pună în practică calitățile pozitive de leadership prin simularea situațiilor.</li> </ol>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pregătire teoretică,</li> <li>2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</li> </ol>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința învățată;</li> <li>2) caracteristici pozitive de leadership prin simularea situațiilor puse în practică.</li> </ol>

PARTEA B: DESCRIEREA LECTIEI

SLOGAN	<p style="text-align: center;">Un lider competent poate obține servicii eficiente din partea trupelor sărace, în timp ce un lider incapabil poate demoraliza pe cei mai buni din trupe.</p> <p style="text-align: right;"><i>John J Pershing</i></p>
DILEMA	<p>Leadership-ul a fost selectat ca una dintre primele 4 valori ale proiectului, împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să vadă pe ce se concentrează tinerii și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, leadershipul s-a dovedit a fi a patra valoare importantă (după- responsabilitate, dragoste și bucurie) împărțind rangul cu automotivația.</p> <p>În cadrul raportului de cercetare, conducerea a fost analizată alături de independență, autonomie, toleranță și respect față de ceilalți, curaj, capacitate de a-și asuma riscuri.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale fidelității care trebuie promovate prin planurile de proiect.</p>

	Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>		
MATERIALE NECESARE LECȚIEI	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil, 6 coli de Flipchart , 6 cartonașe cu povestea Gladiatorului imprimată (6 paragrafe = 6 cartonașe), pixuri		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor competențe – conducerea</li> <li>● verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Ghid practic	30 minute	TITLUL: Leadership-ul și Gladiatorul

Link Youtube către trailerul filmului „Gladiator”: <https://www.youtube.com/watch?v=P5ielblnFpg> (1'35min).

Detalii generale despre film (2000):

- regizat de Ridley Scott
- inspirat de cartea lui Daniel P. Mannix din 1958 „Cei pe cale de a muri”
- Gladiator – Russell Crowe
- Commodus – Joaquin Phoenix

Povestea:

1. *În Gladiator, Maximus este liderul armatelor Romei și favoritul împăratului Marcus Aurelius. Este un om curajos și de onoare și este venerat de toți cei care îl cunosc. Commodus este fiul complice și moștenitorul tronului tatălui său îmbătrânit și bolnav. Când Commodus află că tatăl său intenționează să-l numească pe Maximus ca împărat după moartea sa în locul lui, Commodus îl ucide pe tatăl său, îi ucide pe soția și fiul lui Maximus și aproape că reușește să-lucidă pe Maximus. Maximus supraviețuiește, dar devine un sclav și un gladiator care cel mai probabil va muri la Colosseum, spre amuzamentul mulțimilor însetate de sânge din Roma.*
2. Maximus luptă fără tragere de inimă în turneele locale, abilitățile sale de luptă ajutându-l să câștige meciuri și să câștige popularitate. Se împrietenește cu alți doi gladiatori: Hagen, un german; și Juba, un numidian. Hagen a povestit că a luptat cu Maximus în Germania, în timp ce Juba l-a încurajat că își va întâlni soția și fiica în viața de apoi. Proximo îi dezvăluie lui Maximus că a fost odată un gladiator care a fost eliberat de Marcus Aurelius și îl sfătuiește să „câștige mulțimea” pentru a-și câștiga libertatea.
3. Când Commodus organizează 150 de zile de jocuri pentru a comemora moartea tatălui său, Proximo își duce gladiatori la Roma pentru a lupta în Colosseum. Mascat într-o cască mascată, Maximus debutează la Colosseum ca un cartaginez într-o reconstituire a bătăliei de la Zama. În mod neașteptat, își conduce partea spre victorie, iar Commodus intră în Colosseum pentru a-i oferi felicitări. El îi ordonă Maximusului deghizat, drept conducător al gladiatorilor, să-și dezvăluie adevărata identitate; Maximus își scoate casca și își declară răzbunare. Commodus este forțat de mulțime să-l lase pe gladiatori în viață, iar gărzile lui sunt împiedicate să-l doboare.
4. Următoarea luptă a lui Maximus este împotriva unui gladiator legendar neînvingător, Tigru Galiei. Commodus a aranjat ca mai mulți tigri să fie așezați împotriva lui Maximus în timpul duelului; Maximus, însă, prevalează. Commodus îi ordonă



Agency for International  
Programs for Youth  
Republic of Latvia



Co-funded by the  
European Union

# MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

lui Maximus să-l omoare pe Tigru, dar Maximus cruță viața adversarului său; acea mulțime a scandat „Maximus cel Milostiv”. Furios de acest rezultat, Commodus îl batjocorește pe Maximus în privința morții familiei sale, dar acesta din urmă se întoarce și pleacă.

5. Maximus descoperă de la Cicero, fostul său comandant, că fostele sale legiuni rămân loiale. Se întâlnește în secret cu Lucilla, sora lui Commodus; și Gracchus, un senator influent. Aceștia sunt de acord ca Maximus să evadeze din Roma pentru a se alătura legiunilor sale, a-l răsturna pe Commodus cu forța și a preda puterea înapoi Senatului Roman. Commodus află despre complot atunci când fiul Lucilei, Lucius, sugerează în mod nevinovat conspirația. Commodus îi amenință pe Lucilla și Lucius și ordonă Gărzii Pretoriene să-l aresteze pe Gracchus și să atace cazarma gladiatorilor. Proximo și oamenii săi, inclusiv Hagen, se sacrifică pentru a-i permite lui Maximus să scape. Maximus este capturat la întâlnirea cu Cicero, unde acesta din urmă este ucis.

6. În efortul de a recâștiga aprobarea publicului, Commodus îl provoacă pe Maximus la un duel în Colosseum. El îl înjunghie pe Maximus în plămâni înainte de meci pentru a câștiga un avantaj. În ciuda rănilor sale, Maximus îl dezarmează pe Commodus, care cere o sabie. Dezgustată de comportamentul său laș, Garda Pretoriană refuză să-l ajute. Commodus scoate un cuțit ascuns, dar Maximus îl învinge și îi înfige același cuțit în gâtul lui Commodus, ucigându-l. Înainte ca Maximus să cedeze în urma rănilor sale, el cere reforme politice, eliberarea aliaților săi gladiatori și restabilirea senatorului Gracchus. Pe măsură ce moare, are o viziune în care se reunește cu soția și fiul său. Prietenii și aliații săi îl onorează ca „un soldat al Romei”, la ordinul Lucilei, și îi scot trupul din arenă, lăsând în urmă pe Commodus mort.

În acea noapte, Juba vizitează Colosseumul și îngroapă figurine ale soției și fiului lui Maximus la locul în care acesta a murit. El aude ecoul cuvintelor lui Maximus că se vor revedea, „dar nu încă”, în timp ce acesta pleacă să se întâlnească cu familia sa.

În primul rând, profesorul le redă elevilor trailerul filmului. Ulterior, povestea Gladiatorului va fi scrisă paragraf cu paragraf pe o fișă. Primul paragraf de pe fișă va fi citit de profesor și apoi celelalte 5 vor fi citite de elevii care se oferă voluntari.

<p>PRACTICA DE GRUP – Ce îl face pe Gladiator un mare lider?</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea Gladiatorului. Profesorul preia toate întrebările și oferă răspunsuri</p> <p>Întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este leadership-ul?</li> <li>2. Ce face din Gladiator un mare lider?</li> <li>3. Oferiți exemple de lideri pe care îi admirați.</li> <li>4. Ați putea numi alți lideri asemănători Gladiatorului?</li> </ol>
<p>SITUAȚIA</p>	<p><b>Profesorul împarte cursanții în 6 grupuri.</b> Profesorul le pregătește 6 coli de flipchart. Profesorul invită câte unui elev din fiecare grupă să ridice un cartonaș din bol (sunt 6 cartonașe în bol). Fiecare notă coincide cu titlurile de pe flipchart.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flipchart 1: Conduce prin exemplu</li> <li>2. Flipchart 2: Fii un lider în care oamenii au încredere și pe care îl respectă</li> <li>3. Flipchart 3: Maximizați performanța onorand individul</li> <li>4. Flipchart 4: Nu există pierdere, ci doar câștig sau învățare</li> <li>5. Flipchart 5: Oportunitățile de leadership îi vor găsi pe liderii adevărați</li> <li>6. Flipchart 6: Creați un mediu pentru ca alții să reușească.</li> </ol> <p><b>Sarcina:</b> reflectați împreună modul în care personajul și povestea Gladiatorului sunt un exemplu pentru fiecare afirmație de pe cartonașe. Elevii sunt liberi să-și noteze ideile pe flipchart, să deseneze, să discute și apoi să le prezinte în fața tuturor. 6 grupuri vor prezenta .</p> <p>Profesorul acționează ca un observator pentru a monitoriza fluxul grupului. Profesorul este întotdeauna la dispoziția elevilor în</p>

	<p>cazul în care apar întrebări.  <b>Prezentarea:</b> după terminarea sarcinii, toate grupurile sunt invitate în ordinea flipchart-ului să vină în față și să prezinte ceea ce au discutat și să-și prezinte flipchart-ul și modul în care Gladiatorul reprezintă trăsăturile scrise pe cartonașe.</p>	
MORALA	<p><i>Un lider ar trebui să aibă valori clare, iar acestea ar trebui împărtășite și repetate.</i></p>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri.          Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus+ Proiect. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL.</i> Disponibil la: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>2. Wikipedia. <i>Conducerea</i>. Accesat: 29.08.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership">https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership</a>.</li> <li>3. YouTube. 2021. <i>GLADIATOR   Official Trailer   Filme Paramount</i>. Accesat: 29.08.2022. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5ielblnFpg">https://www.youtube.com/watch?v=P5ielblnFpg</a>.</li> <li>4. <a href="#">6 Leadership Lessons from Gladiator (linkedin.com)</a></li> </ol>	