

 PLANUL LECȚIEI 27 A IUBI SAU A NU IUBI	
PART A: LESSON METHODOLOGY	
CALITATE	DRAGOSTE
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</p>	<p>Potrivit VeryWellMind, dragostea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● îngrijire, ● apropiere, ● protecție, ● afecțiune, ● încredere, ● pasiune, ● euforie, ● satisfacție în viață. <p>Atunci, ce este Dragostea? Potrivit VeryWellMind, dragostea este: <i>Nevoia de a aparține, cunoscută și sub numele de apartenență, se referă la o nevoie emoțională umană de a se afilia și de a fi acceptat de membrii unui grup. Aceasta poate include nevoia de a face parte dintr-un grup de colegi la școală, de a fi acceptat</i></p>

de colegi, de a face parte dintr-o echipă sportivă sau de a face parte dintr-un grup religios.

Dragostea este probabil cel mai faimos și cel mai folosit cuvânt dintre toate, folosit în mod corespunzător și, de asemenea, inadecvat, mai ales în engleză unde cuvântul „dragoste” înseamnă „a place”: „Îmi place felul în care se îmbracă”. „Îmi plac pur și simplu cartofii prăjiți”. „Te iubesc, te iubesc, te iubesc” etc.

Tradiția occidentală de la greci distinge patru tipuri de iubire și are un cuvânt grecesc pentru toate:

- Eros: dragoste erotică, pasională;
- Philia: dragostea de prieteni și de egali;
- Storge: dragostea părinților pentru copii;
- Agape: dragostea pentru omenire.
-

Dragostea Agape este o iubire necondiționată – iubirea lui Dumnezeu pentru oameni și iubirea oamenilor pentru Dumnezeu. Dragostea de tipul agape este promovată de acest plan de lecție. Dragostea agape este fără niciun beneficiu pentru sine. Dragostea agape este importantă pentru iertare. Iertarea este importantă pentru sănătatea oamenilor, deoarece incapacitatea de a ierta poate provoca furie, depresie, anxietate și diferite probleme de sănătate. Dragostea Agape implică efort, dar reprezintă și bază pentru fericire și mulțumire (News Wise).

Iubirea în tinerețe

Din păcate, în zilele noastre oamenii au restrâns sensul mai larg al iubirii la tipul de Dragoste - Eros. Tinerii din zilele noastre consideră că dragostea este o relație între un băiat și-o fată. Din păcate, tinerii au făcut sensul dragostei atât de îngustă și lipsită de sens, încât acum identitatea iubirii a devenit altceva care seamănă mai degrabă cu „plăcerea”.

	<p>Isus este cel mai bun reprezentant al iubirii Agape din Scriptură. Oriunde s-a dus, Pavel a propovăduit vestea bună a mântuirii noastre și a apartenenței la familia lui Dumnezeu, unde putem găsi toate calitățile importante pentru o viață împlinită: iubire, bucurie, pace, răbdare, bunătate, credincioșie, blândețe, stăpânire de sine.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre dragoste, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția constă din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp) și partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) să învețe trăsăturile pozitive ale iubirii; 2) să învețe cum să exerseze dragostea; 3) autoreflexie asupra experiențelor lor care implică dragoste.
METODE DE EDUCAȚIE NEFORMALĂ A LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, învățare a învăța, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc..
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) elevii învață trăsăturile pozitive ale iubirii; 2) elevii sunt mai convingeți să îmbrățișeze dragostea în viața lor; 3) elevii au o viziune mai holistică asupra iubirii în diferite situații ale vieții.
PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI	

SLOGAN	<p><i>Dragostea este îndelung răbdătoare, este plină de bunătate; dragostea nu pizmuiește; dragostea nu se laudă, nu se umflă de mândrie, nu se poartă necuviincios, nu caută folosul său, nu se mânie, nu se gândește la rău</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1 Corinthians 13:4-5</i></p>
DILEMA	<p>Dragostea a fost selectată ca una dintre cele 13 valori. Pe parcursul duratei de viață a proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să se vadă focalizarea tinerilor și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. .</p> <p>Hexagonul (Figura 6) reflectă poziția medie pentru fiecare valoare și țară. Ea arată că participanții letoni sunt mai aproape de centrul Valorilor de bază (conducere, responsabilitate, automotivare, apartenență), în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace, dar mai înclinați spre Bunătate, Răbdare și Bunătate. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu o compensare puțin mai mare în dragoste, bucurie și pace (pagina 18).</p>

	<p>În plus, în conformitate cu valorile creștine și poziționarea tinerilor în cadrul Focus Grup-ului din Letonia, s-a menționat că este „Foarte lăudabil faptul că ei consideră bucuria, dragostea și credințioșia ca fiind extrem de importante.”</p> <p>În plus, din punct de vedere al valorilor, respondenții de sex feminin au acordat o prioritate semnificativ mai mare decât respondenții de sex masculin valorii Dragoste și o prioritate mai mică valorii Răbdare.</p> <p>În partea de încheiere din cadrul valorilor evidențiate s-a menționat că o atenție deosebită trebuie acordată unor calități precum bucuria, iubirea, credințioșia drept categorii importante pentru tineri și responsabilitatea drept calitate de dezvoltat.</p> <p>Dragostea ar trebui folosită pentru a promova alte valori care sunt extrem de importante pentru o ființă umană funcțională, cum ar fi răbdarea și bunătatea (pagina 6 a secțiunii Rezultate).</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale iubirii care vor fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului www.mopyl.eu.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil, flipchart, pixuri		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> • salutul, binecuvântarea și implicarea studenților • legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții • explicația materialului lecției curente

			<ul style="list-style-type: none"> ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● legătura cu lecția viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe despre conținut ● modelarea noilor abilități – dragoste ● verificarea înțelegerii elevilor
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Ghid practic	30 minute	TITLUL: A IUBI sau a nu IUBI?
	<p>Biblia: 1 Corinteni 13</p> <p>13 Dacă vorbesc în limbile oamenilor sau ale îngerilor, dar dragoste nu am, făcutu-m-am aramă răsunătoare sau chimval răsunător. 2. Și de aș avea darul prorociei și tainele toate le-aș cunoaște și orice știință, și de aș avea atâta credință încât să mut și munții, iar dragoste nu am, nimic nu sunt. 3. Și de aș împărți toată avuția mea și de aș da trupul meu ca să fie ars, iar dragoste nu am, nimic nu-mi folosește. 4. Dragostea îndelung rabdă; dragostea este binevoitoare, dragostea nu pizmuește, nu se laudă, nu se trufește. 5. Dragostea nu se poartă cu necuviință, nu caută ale sale, nu se aprinde de mânie, nu gândește răul. 6. Nu se bucură de nedreptate, ci se bucură de adevăr. 7. Toate le suferă, toate le crede, toate le nădăduiește, toate le rabdă. 8. Dragostea nu cade niciodată. Cât despre prorocii – se vor desființa; darul limbilor va înceta; știința se va sfârși; 9. Pentru că în parte cunoaștem și în parte prorocim. 10. Dar când va veni ceea ce e desăvârșit, atunci ceea ce este în parte se va desființa. 11. Când eram copil, vorbeam ca un copil, simțeam ca un copil; judecam ca un copil; dar când m-am făcut bărbat, am lepădat cele ale copilului. 12. Căci vedem acum ca prin oglindă, în ghicitoră, iar atunci, față către față; acum cunosc în parte, dar atunci voi cunoaște pe deplin, precum am fost cunoscut și eu.</p>		

	<p>13. Și acum rămân acestea trei: credința, nădejdea și dragostea. Iar mai mare dintre acestea este dragostea.</p> <p>Profesorul citește cu voce tare pasajul biblic. Pasajul este afișat și pe ecran, astfel încât elevii să poată urmări vizual. Profesorul explică că aceasta este una dintre cele mai frumoase descrieri ale iubirii din toate timpurile.</p>
PRACTICĂ DE GRUP	<p>10 minute</p> <p>Profesorul îi întreabă pe elevi dacă au întrebări legate de text, răspunde la întrebări și trece la discuții.</p> <p>Elevii sunt rugați de către profesor să identifice acțiunile pe care trebuie să le practicăm conform pasajului biblic pentru a practica dragostea. Elevii vor sta în cerc și vor discuta. Profesorul îi invită pe elevi să-și împărtășească gândurile. În acest fel, elevii învață nu numai despre ce este iubirea, ci și cum să o exerseze în jurul lor.</p>
SITUAȚIA	<p>Profesorul citește cu voce tare pasajul biblic. Pasajul este afișat și pe ecran, astfel încât elevii să-l poată urmări și vizual.</p> <p>Situația: Pilda bunului samaritean (Luca 10:25-37)</p> <p>25 Odată, un expert în lege s-a ridicat pentru a pune la încercare pe Iisus. „Învățătorule”, a întrebat el, „ce trebuie să fac ca să moștenesc viața veșnică?”</p> <p>26 „Ce este scris în Lege?” el a răspuns. „Cum o citești?”</p> <p>27 El a răspuns: „Să iubești pe Domnul, Dumnezeuul tău, cu toată inima ta și cu tot sufletul tău, cu toată puterea ta și cu tot cugetul tău”; și: „Iubește-ți aproapele ca pe tine însuși”.</p> <p>28 Iisus a răspuns: „Ai răspuns corect”. „Fă asta și vei trăi.”</p> <p>29 Dar el a vrut să se îndreptățească, așa că l-a întrebat pe Iisus: „Și cine este aproapele meu?”</p> <p>30 Iisus a răspuns: „Un om se cobora din Ierusalim la Ierihon, când a fost atacat de tâlhari. L-au dezbrăcat de haine, l-au bătut și au plecat, lăsându-l abia viu. 31 Un preot cobora întâmplător pe același drum și, când l-a văzut pe bărbat, a trecut pe lângă, pe cealaltă parte. 32 La fel și un levit, când a venit în locul acela și l-a văzut, a trecut pe cealaltă parte. 33 Dar un samaritean, în</p>

	<p>timp ce călătorea, a venit unde era bărbatul; iar când l-a văzut, i s-a făcut milă de el. 34 S-a dus la el și i-a pansat rănilor, turnând pe ele untdelemn și vin. Apoi l-a pus pe om pe măgarul lui, l-a adus la un han și a avut grijă de el. 35 A doua zi, a scos doi dinari și i-a dat hangiului. „Ai grijă de el”, a spus el, „și când mă întorc, îți voi rambursa orice cheltuială suplimentară pe care o poți avea”.</p> <p>36 „Care dintre acești trei crezi că a fost aproape de omul care a căzut în mâinile tâlharilor?”</p> <p>37 Expertul în lege a răspuns: „Cel care a avut milă de el”.</p> <p>Iisus i-a spus: „Du-te și fă și tu asemenea”.</p> <p>Profesorul împarte elevii în 3 grupe. Un grup reprezintă preotul, un grup pe leviți și unul pe samaritean. Li se cere să se pună în pielea fiecăruia dintre acești trecători și să explice cum ar acționa. Ce ar fi putut face diferit personajele biblice? De ce au procedat astfel preotul și levitul? Ce au pierdut ei făcând asta? Elevii sunt rugați să reflecteze ogindind acțiunile și argumentele prin valoarea dragostei. Toate cele 3 grupuri sunt rugate să vină în față și să se prezinte.</p> <p>Sfârșit: Învățătorul explică faptul că în Parabola bunului samaritean, Iisus folosește exemplul evreului și al samariteanului, care de obicei nu ar fi fost prietenoși unul cu celălalt. Totuși, dintre toți cei care ar fi putut să-l ajute pe evreu, doar samariteanul a făcut-o. Conflictul, neîncrederea și ura există și astăzi între grupuri de oameni. Încă vedem prejudecăți și cartiere segregate. Oamenii încă se disociază de ceilalți pe baza unor criterii, îndreptățindu-ne. Mesajele care reies din pildă sunt că oamenii ar trebui să-i iubească pe ceilalți așa cum se iubesc pe ei înșiși, să-i ajute pe ceilalți oameni care au nevoie, așa cum l-am ajutat pe Hristos dacă ar veni la ușa noastră, să nu lase etichetele să ne despartă, să nu căutăm recunoaștere sau răsplata.</p>	
MORALA	<p><i>Ar trebui să lași deoparte diferențele și să îi ajuți pe cei care au nevoie de ajutor.</i></p>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>



Agency for International
Programs for Youth
Republic of Latvia



Co-funded by the
European Union

MoPYL

Mobile Program for Youth Learners

REFERINȚE

1. Versiunea standard în engleză a Bibliei. *Biblia*. Accesat: 25.07.2022. <https://www.biblestudytools.com/esv/>.
2. Erasmus+ Project. 2022. *MProgram mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL*. Disponibil la: www.mopyl.eu.
3. News Wise. 2020. *Cele patru tipuri de iubire: unele sunt sănătoase, altele nu*. University of Utah Health. Accesat: 05.09.2022. <https://www.newswise.com/articles/the-four-types-of-love-some-are-healthy-some-are-not>.
4. Oxford Learner's Dictionaries. *Dragostea*. Accesat: 05.09.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/love_1.
5. Very Well Mind. 2022. *Ce este dragostea?* Accesat: 05.09.2022. <https://www.verywellmind.com/what-is-love-2795343>.