

 PLANUL LECȚIEI 29 PACEA ESTE CALEA	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATE	Pace
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit Wikipedia, pacea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prietenie socială, ● armonie, ● absența ostilității, ● non-violență, ● liniște. <p>Ce este atunci Pacea? Potrivit lui Merriam-Webster, pacea este:</p> <p>1: o stare de liniște care presupune a: lipsa tulburărilor civile, Pacea și ordinea au fost restabilite în cele din urmă în oraș. b: starea de securitate sau ordine în cadrul unei comunități prevăzute de lege sau de obicei;</p> <p>2: absența gândurilor și emoțiilor neliniștitoare sau opresive;</p> <p>3: armonia în relațiile personale. Surorile sunt în pace una cu cealaltă.</p> <p>4a: un statut sau o perioadă de acord reciproc între guverne A fost pace timp de 50 de ani înainte de a izbucni din nou războiul.</p>

	<p>b:un pact sau un acord care pune capăt ostilităților dintre cei care au fost în război sau în stare de dușmănie și care oferă posibilitatea unei păci negociate.</p> <p>Wikipedia afirmă că de-a lungul istoriei, liderii au folosit procesul de întărire a păcii și diplomație pentru a stabili un tip de reținere comportamentală care a avut ca rezultat stabilirea păcii regionale sau creșterea economică prin diferite forme de acorduri sau tratate de pace. O astfel de reținere comportamentală a dus adesea la reducerea conflictului, o mai mare interactivitate economică și, în consecință, o prosperitate substanțială.</p> <p>Alături de absența violenței, pacea este, de asemenea, asociată cu diferite alte caracteristici și beneficii sociale care sunt considerate dezirabile, cum ar fi reziliență mai mare, rezultate economice mai puternice, măsuri mai bune de bunăstare, incluziune socială și performanță de mediu mai durabilă.</p> <p>Pacea în randul tinerilor Tinerii reprezintă o parte semnificativă a viitorului comunităților locale și a dezvoltării acestora și își vor asuma roluri importante în soluționarea conflictelor. Astfel, pentru a consolida guvernanta democratică și a aborda provocările locale și naționale, este important să se consolideze capacitatea acestora de actori în procesul de consolidare a păcii.</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
<p>SCOPUL LECȚIEI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) promovarea trăsăturilor pozitive ale păcii; 2) a învăța trăsăturile unui militant pentru pace și a unui distrugător de pace; 3) a învăța despre pericolele perturbării păcii; 4) a învăța cum să practice pacea; 5) autorefecție asupra experiențelor lor care implică pace.
<p>METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri, etc.

GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Elevii învață trăsăturile pozitive ale păcii; 2) Elevii învață că menținerea păcii este mai importantă decât perturbarea ei; 3) Elevii învață cât de importantă este pacea pentru sănătatea lor mentală și fizică. 4) Discuțiile și abilitățile critice ale elevilor sunt antrenate. 5) Aplicați ideile, argumentele lor la scenarii practice.
PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI	
SLOGAN	<p><i>Pacea este singura bătălie care merită dusă.</i></p> <p><i>Albert Camus</i></p>
DILEMA	<p>Pacea a fost selectată ca una dintre cele 13 valori. Pe parcursul duratei de viață a proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să se vadă focalizarea tinerilor și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor.</p> <p>Hexagonul Figura 6 reflectă poziția medie pentru fiecare dintre valorile de bază, pe țară. S-a putut observa că participanții letoni sunt mai aproape de centrul de valori fundamentale, ceea ce înseamnă că toate valorile sunt la fel de egale cu ei, în timp ce românii sunt destul de aproape în Bucurie, Iubire și Pace. Participanții spanioli sunt mai asemănători cu românii, cu un procentaj mai puțin mai mare în dragoste, bucurie și pace. Astfel, Figura 6 arată clar că „pacea” este printre primele trei valori pentru tineri. Dar pacea nu a fost evidențiată în focus grupuri și în alte părți ale cercetării. Chiar dacă adulții consideră că pacea este o calitate foarte importantă pentru ei înșiși, tinerii au dovedit că încă se bucură de viață și nu sunt afectați de problemele seculare și se simt suficient de liniștiți. Prin urmare, s-a convenit să fie dezvoltate mai puține planuri de lecție pe pace decât pe leadership, responsabilitate, automotivare, iubire și bucurie.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale păcii care vor</p>

	<p>fi promovate prin planurile proiectului.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului www.mopyl.eu.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil, 2 flipchart, hârtie albă, markere, culori, creioane.		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților ● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții ● explicația materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● legătura cu lecția viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe ale conținutului ● modelarea noilor abilități – pacea ● verificarea înțelegerii elevilor
PARTEA PRINCIPALĂ	Practică ghidată	30 minute	TITLUL: Pacea este calea
	<p>În istoria omenirii, nenumărați făcători de pace și-au dedicat întreaga viață luptei împotriva violenței, abuzului, dictaturilor și terorii. Ei s-au expus riscului pentru a susține viețile altora și pentru a stabili relații egale prin rezolvarea conflictelor.</p>		

	<p>Aung San Suu Kyi este unul dintre acești făcători de pace. Aung San Suu Kyi este un lider politic al opoziției birmane și președinte al Ligii Naționale pentru Democrație (NLD). În 1988, ea s-a adresat unei jumătate de milion de oameni la un miting în masă, cerând democrație și reformă după ce generalul Ne Win a demisionat. Când Junta militară a preluat controlul, ea a continuat să lupte pentru drepturile omului și egalitate. Ea ar fi fost noul lider birmanez în 1990, dacă junta militară nu ar fi reținut-o în arest la domiciliu înainte de alegerile generale și nu ar fi anulat ulterior rezultatele electorale. În 1991, Aung San Suu Kyi a fost distinsă cu Premiul Nobel pentru Pace pentru „eforturile ei neclintite și pentru a-și arăta sprijinul pentru numeroși oameni din întreaga lume care se străduiesc să obțină democrația, drepturile omului și concilierea etnică prin mijloace pașnice.”</p> <p>După ce a petrecut aproape 15 ani în arest la domiciliu din 1989 până la recenta sa eliberare în 2010, această femeie curajoasă a fost aleasă în camera inferioară a parlamentului birmanez în 2012, anunțându-și intenția de a candida la președinția alegerilor din 2015 din Myanmar. Parlamentul a votat împotriva majorității amendamentelor constituționale în iunie 2015, ceea ce însemna că Aung San Suu Kyi ar putea deveni președinte în alegeri. Partidul pe care l-a condus, Liga Națională pentru Democrație, a câștigat majoritatea absolută în ambele camere ale Adunării în noiembrie 2015. , deschizând calea către democrație după decenii de conducere militară în țară.</p> <p>Credințele de bază ale lui Aung San Suu Kyi sunt înrădăcinate în nonviolență și statul de drept, sub influența lui Mahatma Gandhi. Fluturele de fier din Birmania a spus: „Democrația, ca și libertatea, dreptatea și alte drepturi sociale și politice, nu este „dăruită”, ci se câștigă prin curaj, rezoluție și sacrificiu” (Yin).</p> <p>Profesorul citește despre liderul politic și arată o poză cu Aung San Suu Kyi.</p>
PRACTICĂ DE GRUP	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea liderului. Profesorul răspunde și explică toate aspectele conexe. Profesorul întreabă dacă clasa poate numi persoane similare care sunt recunoscute ca făcători de pace în întreaga lume sau chiar în comunitatea lor. Profesorul va da și un exemplu din partea lor. De exemplu, Mahatma Gandhi, deoarece a</p>

	<p>fost un adevărat predicator împotriva metodelor non-violente și și-a dedicat viața promovării îmbrățișării metodelor pașnice de a lupta pentru egalitate.</p> <p>După aceea, profesorul pune câteva întrebări grupului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce este pacea? 2. Poate pacea să însemne lucruri diferite pentru diferiți oameni? 3. Care sunt trăsăturile unui făcător de pace? 4. Ce metode pașnice pot fi folosite pentru a face față conflictelor? 5. Este pacea o valoare interioară sau exterioară? 6. De ce este pacea atât de importantă pentru noi?
<p>SITUAȚIA</p>	<p>Factorii de pace și. Distrugătorii de pace</p> <p>Situația: sunteți doi frați. Bunicul tău tocmai s-a stins din viață fără să lămurească ce ar trebui să moștenească fiecare dintre voi. Există două bucăți de pământ (una mai mare și una mai mică) pe care trebuie să le împărțiți:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Făcător de pace: Familia lui Petru analizează situația, înțelege problema și dorește să comunice cu familia lui John pentru a ajunge la o înțelegere fără a perturba armonia din familie. Ei sunt întotdeauna bucuroși să se întâlnească cu rudele lor, să discute și să convină asupra unei decizii finale. 2. Distrugătorul de pace: Familia lui John este foarte supărată și aproape că vrea să ia tot pământul în schimb. Ei inventează minciuni și un mare scandal și se gândește să meargă la judecător pentru a evita situația ca ei să rămână cu partea mică. Ei cred că un conflict va rezolva cel mai bine situația, deoarece dialogul nu este suficient. <p>Sarcina: profesorul împarte elevii în două grupe. Un grup este format din făcători de pace și un grup din distrugătorii de pace. Fiecare grup a primit pe o foaie de hârtie explicată poziția și situația. Au 10 minute să se pregătească: făcătorii de pace vin cu argumente care subliniază de ce este mai importantă rezolvarea pașnică a conflictului, iar cei care rup pacea vin cu argumente de ce este necesar conflictul și pacea rămâne în afara discuțiilor. După aceea, grupurile au 10 minute (5 pentru fiecare) pentru a-și prezenta poziția și a-și răspunde unul altuia.</p> <p>Urmarea: profesorul pregătește două flipchart-uri. Pe unul este scris: Făcătorul de pace este... Pe cealaltă scrie: Distrugătorul</p>

	de pace este:... Profesorul întreabă membrii din fiecare grup cum s-au simțit în timpul exercițiului și îi invită să reflecteze asupra trăsăturilor pacificatorului și ale distrugătorului de pace. Ei sunt invitați să scrie aceste trăsături pe flipchart-urile concepute pentru cele două personaje.	
MORALA	<i>Orice poate face Violența, Pacea poate face mai bine.</i>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: www.mopyl.eu. 2. Merriam-Webster Dictionary. <i>Pacea</i>. Accesat: 19.09.2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/peace. 3. Wikipedia. <i>Pacea</i>. Accesat: 19.09.2022. https://en.wikipedia.org/wiki/Peace. 4. Yin, J., Y. <i>10 făcători de pace care au promovat pacea mondială (Partea I)</i>. Leaders League. Accesat: 19.09.2022. https://www.leadersleague.com/en/news/10-peacemakers-who-have-promoted-world-peace-part-i. 	