

 <b>PLANUL LECȚIEI 30</b> <b>RESPONSABILITATEA DIN JURUL NOSTRU</b>	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Responsabilitate
<b>DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII</b>	<p>Conform Dicționarului Oxford, responsabilitatea este datoria de a trata sau de a avea grijă de cineva/ceva, astfel încât să poți fi tras la răspundere dacă ceva nu merge bine. Responsabilitatea presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a fi într-o poziție de responsabilitate (Este timpul ca cineva să își asume responsabilitatea și să-și facă treaba).</li> <li>● responsabilitatea pentru ceva (Ea si-a asumat responsabilitatea pentru recrutare).</li> <li>● responsabilitatea de a face ceva (Au responsabilitatea de a se asigura că regulile sunt aplicate).</li> <li>● drepturile și responsabilitățile părintești (Nu mai este capabilă să-și îndeplinească responsabilitățile).</li> </ul> <p>✓cabulary.com oferă o explicație bună a responsabilității și ușor de înțeles pentru tineri: o responsabilitate este ceva ce trebuie să faci ca membru onest al unei comunități. Dacă faci parte dintr-o echipă, este responsabilitatea ta să înveți melodiile și să te prezinți la timp la exersare.</p> <p>Tineretul este văzut astăzi potrivit pentru diferite tipuri de responsabilități: de a construi națiunea, de a face</p>

	<p>societatea bună și nobilă, de a îmbunătăți comunitatea (Safi, 2020). Tinerii sunt așteptați să avanseze tehnologia actuală, educația, politica, pacea țării. Pe de altă parte, tinerii trebuie să mențină și cultura țării noastre, toate valorile bune în societăți, proiectele de dezvoltare etc. Tineretul este coloana vertebrală a oricărei națiuni (Shoib, 2020).</p> <p>Responsabilitatea tinerilor este strâns legată de responsabilitatea socială. Tinerii sunt cele mai productive, creative, unice atuuri, resurse inovatoare pentru schimbarea socială și democrația reală. Tinerii pot fi considerați o potențială resursă în construirea națiunii dacă sunt mobilizați într-o manieră pozitivă și îndrumați să își asume o responsabilitate (Frontier Post).</p> <p>Prin urmare, tinerilor trebuie să li se ofere reprezentare. Înțelegerea lor asupra problemelor sociale și politice și participarea activă la procese ar putea duce la eradicarea nedreptăților sociale din societate și la susținerea democrației. Tineretul este dispus să fie responsabil pentru construirea națiunii (în conformitate cu studiul de cercetare al proiectului MoPYL), pentru a face societatea bună și nobilă. Ei pot îmbunătăți comunitatea și cultura societății. Dacă tinerii își înțeleg responsabilitățile, un număr mare de infracțiuni se pot reduce într-o zi.</p> <p>Responsabilitatea personală este, de asemenea, de o mare importanță: responsabilitatea personală este nivelul de angajament pe care cineva este dispus să-l facă în stabilirea și atingerea unor obiective clare. Cu alte cuvinte, a fi responsabil personal înseamnă a-ți asuma responsabilitatea pentru acțiunile, cuvintele și performanța la locul de muncă. Angajații responsabili înțeleg că sunt în control deplin asupra lor (Conover).</p>
<p>DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI</p>	<p>Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>

SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe caracteristici pozitive ale responsabilității, cum ar fi angajamentul, onoarea, munca, rezistența;</p> <p>2) să învețe despre situații care cer de la oameni calitățile pozitive de responsabilitate;</p> <p>3) să afle când ar trebui să acționeze un cetățean responsabil și care sunt cadrele sociale potențiale care necesită responsabilitate.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică, introducere în ceea ce este și ce presupune valoarea responsabilității.</p> <p>2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) elevii învață despre trăsăturile pozitive ale responsabilității, cum ar fi grija, angajamentul, a fi corect, a-i ajuta pe ceilalți, a-și face partea din munca lor, a ține promisiunile, a accepta consecințele acțiunilor proprii.</p> <p>2) elevii înțeleg importanța responsabilității fiind puși față în față cu situații de zi cu zi pe care le pot experimenta în viața lor și care necesită din partea lor responsabilitate.</p>
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	
SLOGAN	<p><b>Este ușor să ne ferim de responsabilitățile noastre, dar nu ne putem eschiva de consecințele eschivării responsabilităților</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>noastre.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Sir Josiah Stamp</i></p>
DILEMA	<p>Responsabilitatea a fost selectată ca una dintre primele 4 valori ale proiectului împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul derulării proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL . În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, responsabilitatea s-a dovedit a fi prima cea mai importantă valoare.</p> <p>Potrivit proiectului Raportului de Cercetare MoPYL, responsabilitatea a căpătat un înalt sens în ceea ce privește valorile instrumentale – 8,22 puncte (din 10), fiind cu puțin în urma valorii maxime a plăcerii care a ajuns la 8,82 (pagina 7).</p> <p>Valorile instrumentale privind responsabilitatea au fost grupate în următorul rezumat (pagina 14):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Efortul la locul de muncă (adică îndatoririle tinerilor – școală, activități extracurriculare).</li><li>● Simțul răspunderii.</li><li>● Bunele maniere.</li><li>● Determinare și perseverență.</li></ul> <p>În cadrul rezultatelor Focus Grup-urilor MoPYL există o discuție despre scorurile mari acordate valorii responsabilității și valorii de a trăi așa cum alege cineva, indiferent de ceea ce spun alții (prima pagină a Focus Grup-urilor).</p>

	<p>În plus, rezultatele Focus Group spun că, în general, sistemul de valori arătat pare solid și poate contribui la formarea tinerilor de astăzi în adulții responsabili de mâine. Totuși, ca obstacole în calea acestui proces sunt supraprotecția parentală, cultura imediată și dorința multor tineri de a ajunge la maturitate fără procesul de transformare necesar (pagina 3-4 a Focus Group-urilor).</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori de responsabilitate care vor fi promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet nobil, tablă/ flipchart, pixuri colorate, foaie A4 pentru luarea notițelor, 5 foi cu cele 5 situații scrise pe ele		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
PARTEA INTRODUCȚIVĂ	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea cursanților</li> <li>● legătura cu lecțiile anterioare – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicarea materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● conexiunea la lecția viitoare</li> </ul>

	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe despre conținut</li> <li>● modelarea de noi competențe – responsabilitate</li> <li>● verificarea gradului de înțelegere al elevilor</li> </ul>
PARTEA PRINCIPALĂ	Ghid practic	30 minute	TITLUL:  RESPONSABILITATEA DIN JURUL NOSTRU
	<p>Pilda talanților (Matei 25:14-30)</p> <p>"Zis-a Domnul pilda aceasta: un om oarecare, plecand departe, si-a chemat slugile si le-a dat pe mana avutia sa. Unuia i-a dat cinci talanti, altuia doi, iar altuia unul, fiecaruia dupa puterea lui, si a plecat. Indata mergand, cel ce luase cinci talanti a lucrat cu ei si a castigat alti cinci talanti. De asemenea, si cel cu doi a castigat alti doi. Iar cel ce luase un talant s-a dus, a sapat o groapa in pamant si a ascuns argintul stapanului sau. Dupa multa vreme a venit si stapanul acelor slugi si a facut socoteala cu ele. Si, apropiindu-se cel care luase cinci talanti, a adus alti cinci talanti, zicand: Doamne, cinci talanti mi-ai dat, iata alti cinci talanti am castigat cu ei. Zis-a lui stapanul: Bine, sluga buna si credincioasa, peste putine ai fost credincioasa, peste multe te voi pune; intra intru bucuria domnului tau. Apropiindu-se si cel cu doi talanti, a zis: Doamne, doi talanti mi-ai dat, iata alti doi talanti am castigat cu ei. Zis-a lui stapanul: Bine, sluga buna si credincioasa, peste putine ai fost credincioasa, peste multe te voi pune; intra intru bucuria domnului tau. Apropiindu-se apoi si cel care primise un talant, a zis: Doamne, te-am stiut ca esti om aspru, care seceri unde n-ai semanat si aduni de unde n-ai imprastiat si, temandu-ma, m-am dus de am ascuns talantul tau in pamant; iata, ai ce este al tau. Si raspunzand, stapanul sau i-a zis: Sluga vicleana si lenesa, stiai ca secer unde n-am semanat si adun de unde n-am imprastiat? Se cuvenea, deci, ca tu sa dai banii Mei schimbatorilor de bani, si eu, venind, as fi luat ce este al meu cu dobanda. Luati, deci, de la el talantul si dati-l celui care are zece talanti. Caci tot celui ce are i se va da si-i va prisosi, iar de la cel ce n-are si ce are i se va lua. Iar pe sluga netrebnică aruncati-o in intunericul cel mai din afara. Acolo va fi plangerea si scrasnirea dintilor. Acestea zicand, a strigat: Cel ce are urechi de auzit, sa auda!"</p>		

	<p>La început, profesorul citește cu voce tare pasajul din Biblie și lasă elevilor un minut de reflecție, explicând că Parabola este considerată un model pentru multe fețe ale responsabilității. Fiecare dintre noi, de-a lungul vieții, își asumă diverse tipuri de responsabilități.</p>
PRACTICĂ DE GRUP	<p>10 minute</p> <p>Profesorul întreabă dacă există întrebări despre pildă. Profesorul preia toate întrebările și oferă răspunsuri. Profesorul explică pe scurt pasajul elevilor.</p> <p>Personajele Parabolei sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stăpânul care îl reprezintă pe Dumnezeu</li> <li>2. Servitorii, care ne reprezintă pe toți.</li> <li>3. Talantul constituie proprietatea pe care ne-o dă Dumnezeu, darurile – ca unitate monetară, un talant valora aproximativ 6.000 de denari.</li> </ol> <p>Întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cum este pilda un exemplu de narațiune care subliniază valoarea responsabilității?</li> <li>2. Te identifici cu povestea? Dacă da, cum?</li> <li>3. Vă rugăm să oferiți un exemplu de responsabilitate care rezultă din pildă.</li> <li>4. Cunoașteți și alte tipuri de responsabilitate?</li> <li>5. Care sunt responsabilitățile tale ca tanar?</li> </ol>
SITUAȚIA	<p>Profesorul împarte cursanții în 5 grupuri.</p> <p>Situația: Situatiile sunt:</p>

### 1. Responsabilitatea și viață comunitară

Zona în care locuiești este aproape de o pădure care, din păcate, a fost victima defrișărilor. Consiliul local în colaborare cu Ocolul Silvic a organizat o campanie de ecologizare – plantare de arbori în zona pădurii. Copiii de la școală sunt invitați să participe ca voluntari. Unii dintre copii sunt de acord să fie voluntari, iar alții nu. Tu ce crezi? Sunt studenții responsabili să ia parte la campanie sau nu? Vă rugăm să explicați de ce da și de ce nu. Ce valori rezultă din responsabilitate în această situație?

### 2. Responsabilitatea și familia

Bunica Elsa are 74 de ani. Se îmbolnăvește și are nevoie de sprijinul membrilor familiei. Trebuie să-și ia medicamentele la timp și să fie atentă cu dieta. În fiecare marți, bunica trebuie să meargă la asistentă și să ia un medicament special. Nepoata ei, Sanda, este singura disponibilă în casă la acea oră după-amiază. De obicei, pentru Sanda, după-amiezele de marți sunt dedicate întâlnirii cu prietenii ei pentru un meci de fotbal. Cu toate acestea, ea are șansa de a juca și alte ori în timpul săptămânii. Ar trebui ca Sanda să sacrifice meciul de fotbal de marți și să-și ajute bunica? Tu ce crezi?

### 3. Responsabilitatea și animalele de companie

Ted locuiește într-un cartier în care există o mulțime de câini și pisici fără adăpost. Acest lucru se datorează neglijenței persoanelor care le-au aruncat, nu le-au sterilizat și nu au avut grijă de ele.

- Mă duc la casa lui John, tată.
- Ai contactat medicul veterinar pentru a steriliza câinele?
- Nu. Voi face asta când mă întorc.
- John, timpul zboară și ai grijă de câine, deoarece este responsabilitatea ta. Ați văzut situația câinilor și pisicilor de pe stradă. În această casă, îndeplinirea responsabilităților noastre este pe primul loc. Sunați medicul veterinar, faceți o programare și apoi puteți merge la casa lui John.

### 4. Responsabilitatea și talentele

Părinții Mariei au observat încă de la o vârstă fragedă talentul ei pentru muzică. Au început să economisească bani pentru a-i oferi cursuri muzicale cu un profesor de specialitate. Maria a fost de acord să meargă la cursuri și să muncească din greu



	<p>pentru talentul pe care l-a primit. Mariei îi place muzica și vrea să cânte, totuși, uneori, îi este lene să meargă la cursuri și să sară peste. Părinții ei nu știu că a sărit peste cursuri și cred că Maria progresează în fiecare zi. Maria visează să devină o cântăreață grozavă într-o zi, dar munca din greu nu este întotdeauna atuul ei.</p> <p>Are Maria responsabilitatea de a urma lecțiile în consecință și de a-și cultiva talentul?</p> <p>5. Responsabilitatea și munca școlară</p> <p>Sunteți împărțit în echipe pentru a lucra la un proiect școlar. Voi decideți împreună să vă împărtășiți sarcinile, sunteți responsabil pentru colorarea unora dintre desenele care vor face parte din proiect. Împreună cu colegii tăi, decideți să rămâneți după școală pentru a finaliza proiectul. La început spui da, dar apoi în gândurile tale, te gândești la o modalitate de a sări peste datoria ta de a ajuta, gândindu-te că ceilalți îți vor face treaba și tu vei încasa beneficiile.</p> <p>Ce părere aveți de acest comportament? Vi se pare potrivit? Îl consideri responsabil? Cum ai fi procedat în schimb?</p> <p>Sarcină: Li se oferă să aleagă dintre 5 situații – 1 situație pentru fiecare grupă. Li se prezintă situațiile pe o foaie de hârtie, sunt invitați să citească, să discute în grup și apoi să își prezinte situația și concluzia în fața grupului.</p> <p>Profesorul acționează ca un observator pentru a monitoriza fluxul grupului. Profesorul este întotdeauna la dispoziția elevilor în cazul în care apar întrebări.</p> <p>Prezentarea: după terminarea sarcinii, toate grupurile sunt invitate să vină în fața clasei și să discute situațiile lor.</p>	
MORALA	<i>Este important să cultivăm binecuvântările lui Dumnezeu și să ne creștem darurile de la Dumnezeu.</i>	
PARTEA FINALĂ	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.



**MoPYL**  
Mobile Program for Youth Learners

REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conover. <i>Profesionalism: Responsabilitatea personală</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/">https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/</a>.</li><li>2. Versiunea standard în engleză a Bibliei. <i>Biblia</i>. Accesat: 07.03.2022. <a href="https://www.biblestudytools.com/esv/">https://www.biblestudytools.com/esv/</a>.</li><li>3. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li><li>4. Frontier Post. 2020. Responsabilitate socială și tineret. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/">https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/</a>.</li><li>5. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Responsibilitate</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility</a>.</li><li>6. Safi, S. 2020. <i>Tinerii și responsabilitățile lor față de țara lor</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country">https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country</a>.</li><li>7. Shoaib, A. 2020. <i>Rolul tineretului în societate</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a">https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a</a>.</li><li>8. U.S. Department of Education. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf">https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf</a>.</li><li>9. Vocabulary.com. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 26.09.2022. <a href="https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility">https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility</a>.</li></ol>
-----------	---