

 PLANUL LECȚIEI 32 APARTENENȚA ȘI COMUNITATEA	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Apartenența
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit Oxford dictionary, <i>apartenența</i> este sentimentul de a fi confortabil și fericit într-o anumită situație sau cu un anumit grup de oameni și de a fi tratat ca un membru deplin al grupului.</p> <p>Conform Cornell University, sentimentul de apartenență este un sentiment de securitate și sprijin atunci când există un sentiment de acceptare, incluziune și identitate pentru un membru al unui anumit grup.</p> <p>Apartenența în timpul tinereții Sentimentul de apartenență influențează pozitiv funcționarea psihosocială a tinerilor, adică capacitatea lor de a efectua activități zilnice și de a interacționa cu oamenii din jurul lor. Cercetările au descoperit că sentimentul de apartenență este un factor important în motivarea tinerilor și în modul în care aceștia se descurcă și învață la școală (Allen). Pavel este un bun reprezentant al promovării sentimentului de apartenență în Scriptură. Oriunde s-a dus, Pavel a propovăduit vestea bună a mântuirii noastre și a apartenenței la familia lui Dumnezeu, unde putem găsi toate calitățile importante pentru o viață împlinită: iubire, bucurie, pace, răbdare, bunătate, credincioșie, blândețe, stăpânire de sine (Allen).</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția constă din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp) și partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) să învețe trăsăturile pozitive ale apartenenței; 2) să învețe să facă diferența între apartenență și identitate;

	3) să pună în practică trăsăturile pozitive ale apartenenței.
METODE DE EDUCAȚIEI NON FORMALĂ	1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPĂ DE VÂRSTĂ	13-15 ani
AȘTEPTĂRILE LECȚIEI	1) elevii învață trăsăturile pozitive ale apartenenței; 2) elevii învață trăsăturile apartenenței și identității; 3) realizează trăsăturile de importanță ale apartenenței în viața lor.
PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI	
SLOGAN	<i>Spune-mi cu cine te asociezi și-ți voi spune cine ești.</i> <i>Johann Wolfgang von Goethe</i>
DILEMA	O persoană poate experimenta un sentiment distinct de apartenență în funcție de context: în școală, în clasă, în cadrul unui grup de prieteni sau a unor categorii sociale mai mari, cum ar fi sexul, rasa/etnia etc. Sentimentul de apartenență s-a remarcat ca una dintre principalele valori din proiect. Pe parcursul duratei de viață a proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să se vadă focalizarea tinerilor și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. .

	<p>A vorbi despre apartenență aduce în discuție și conceptul de identitate. Identitatea presupune perceperea apartenenței la un grup ca fiind importantă și autodefinibilă (aceasta se poate referi atât la categorii sociale, cât și la domenii specifice). Diferența dintre apartenență și identitate: apartenența este un sentiment de conectare la un grup, în timp ce identificarea este importanța acordată de a fi membru al aceluși grup.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	<ul style="list-style-type: none"> ● O bucată de ziar pentru fiecare grup ● Markere ● Sonerie sau generator de zgomot ● Premiu 		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 minutes		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipat	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților ● legătura cu lecția anterioară – reflecții, feedback, discuții ● explicația materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● legătura cu lecția viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe despre conținutului ● modelarea noilor abilități – apartenența ● verificarea înțelegerii elevilor

<p><u>PARTEA PRINCIPALĂ</u></p>	<p>Ghid practic</p>	<p>30 minute</p>	<p>TITLUL: Apartenența și comunitatea</p>
<p>Pentru a stimula dezbaterile și cunoașterea despre apartenență și trăsăturile sale pozitive, se va juca jocul „Găsirea punctelor comune (Finding Commonalities)”. Acesta este un joc care poate fi jucat de mai multe ori, între 10-20 de minute. Toți participanții au șansa de a se pune în pielea unui lider, de a se considera un lider și de a face o introspectivă asupra trăsăturilor lor ca lideri.</p> <p>Profesorul începe cu sloganul zilei „Spune-mi cu cine te asociezi și îți voi spune cine ești” de Johann Wolfgang Von Goethe și întreabă dacă cineva a auzit acest slogan sau un citat asemănător.</p> <p>Profesorul îl menționează pe autorul sloganului și întreabă dacă elevii știu cine este Johann Wolfgang von Goethe. Johann Wolfgang von Goethe a fost un poet, dramaturg, romancier, om de știință, om de stat, director de teatru și critic german.</p>			
<p>PRACTICĂ DE GRUP</p>	<p>Profesorul descrie elevilor jocul și explică regulile.</p> <p>Descriere: Jocul „Finding Commonalities” își propune să aducă studenții împreună și să exploreze lucrurile pe care le au în comun, care îi unesc mai mult decât îi despart. Elevii trăiesc în grupuri, sunt o comunitate, școlile devin al doilea loc în care își petrec cea mai mare parte a timpului. Ei bine, există asemănări și diferențe între ei și aceste diferențe trebuie să fie acceptate și îmbrățișate. Cu toate acestea, ființele umane tind să simtă apartenența atunci când împărtășesc trăsături comune. Te-ai gândit vreodată câte lucruri ai în comun cu semenii tăi?</p> <p>Sarcină:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Împărțiți-vă în grupuri mici de 3-5. 2. Spuneți participanților că aceasta este o competiție între grupuri pentru a vedea cine poate veni cu cea mai lungă listă. Subiectul listei este: „Lucruri pe care le avem cu toții în comun”. 3. Spuneți participanților că atunci când suni la sonerie, ei pot începe. În acel moment trebuie să vină cu o 		

	<p>listă cu tot ce pot descoperi pe care le au în comun unul cu celălalt. Dă un cuplu exemple: ochi căprui, le place să citească mistere. Spune-le că vor avea 5 minute și să continue să adauge la listă până când suni din nou la sonerie.</p> <p>4. Acordă-le 5 minute.</p> <p>5. Acum află cine este câștigătorul. Întrebați mai întâi „cine a avut 5 sau mai multe?” Apoi „cine a avut 8 sau mai multe?” Așadar până când ai stabilit un grup câștigător. Oferă mici premii grupului câștigător.</p> <p>Această activitate se poate face și în perechi.</p> <p>După joc, profesorul îi întreabă pe elevi dacă identificând trăsături comune, ei simt că aparțin mai mult comunității lor.</p>	
MORALA	<p>„Aprecierea este un lucru minunat. Face ca ceea ce este excelent în alții să ne aparțină și nouă.”</p> <p>- Voltaire.</p>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	<p>Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri.</p> <p>Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.</p>
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> Allen, K., A. 2020. <i>Simțiți că aparțineți?</i> Accesat: 10.10.2022. https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2020.00099. Cornell University. Sentimentul apartenenței. Accesat: 10.10.2022. https://diversity.cornell.edu/belonging/sense-belonging. Erasmus+ Project. 2022. <i>Mobile Program for Youth Learners. MoPYL Research Report</i>. Disponibil la: www.mopyl.eu. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Apartenența</i>. Accesat: 10.10.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/belonging. 	