

 <b>PLANUL LECȚIEI 34</b> <b>CURSA PENTRU LEADERSHIP</b>	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Leadership
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit dicționarului Wikipedia, conducerea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea unei viziuni clare,</li> <li>- împărtășirea viziunii cu alții, astfel încât aceștia să o urmeze de bunăvoie,</li> <li>- furnizarea de informații, cunoștințe și metode pentru a realiza această viziune, și</li> <li>- coordonarea și echilibrarea intereselor conflictuale ale tuturor membrilor părților interesate.</li> </ul> <p>Un lider face un pas în momentele de criză și este capabil să gândească și să acționeze creativ în situații dificile. Spre deosebire de management, conducerea nu poate fi predată, deși poate fi învățată și îmbunătățită prin antrenament sau mentorat. Cineva cu abilități mari de conducere în Scriptură este Noe, care a condus la mântuirea familiei sale și a tuturor făpturilor vii, Daniel care a rămas în viață în groapa cu lei, David care l-a bătut pe Goliat și pe alții.</p> <p>Ce este atunci conducerea ? Conform Wikipedia, este: Conducerea a fost descrisă ca “un process de influență social prin care o persoană poate obține ajutorul și sprijinul altora în îndeplinirea unei sarcini comune.” Au apărut și alte definiții aprofundate ale conducerii. Conducerea este “organizarea unui grup de oameni pentru a atinge un scop comun.”</p>

	<p>În ceea ce privește conducerea tinerilor, în conformitate cu Wikipedia, este practica prin care adolescenții își pot exercita autoritatea asupra lor sau asupra altora. Conducerea tinerilor a fost elaborată ca o teorie a dezvoltării tinerilor în care tinerii dobândesc abilitățile și cunoștințele necesare pentru a conduce angajamentul civic, reforma educației și activitățile de organizare comunitară.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre conducere, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	<p>Lecția este alcătuită din trei părți - partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.</p>
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința; 2) să pună în practică calitățile pozitive de leadership prin simularea situațiilor.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ	<p>1) pregătire teoretică, 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPA DE VÂRSTĂ	<p>13-15 ani</p>
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia. 2) aflați despre trăsăturile conducerii prin jocul de simulare „The Leadership Race”. 3) studenții învață despre trăsăturile de conducere pe care trebuie să le aibă sau să le antreneze pentru a aplica abilități de conducere.</p>

PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI

SLOGAN	<p style="text-align: center;"><b>Conducerea și învățarea sunt indispensabile una alteia.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>John F. Kennedy</i></p>
DILEMA	<p>Leadership-ul a fost selectat ca una dintre primele 4 valori ale proiectului, împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost întrebați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să vadă pe ce se concentrează tinerii și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, leadershipul s-a dovedit a fi a patra valoare importantă (după– responsabilitate, dragoste și bucurie) împărtășind rangul cu automotivarea.</p> <p>În cadrul raportului de cercetare, conducerea a fost analizată alături de independenței, autonomiei, toleranței și respectului față de ceilalți, curaj, capacitate de a-și asuma riscuri, conducerea în sine.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale fidelității care trebuie promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a></p>
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIEI	O frânghie pentru a trasa linia de pornire sau orice altceva care ar putea fi folosit pentru a trasa linia de pornire

DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor competențe – conducerea</li> <li>● verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>MAIN PART</u>	Ghid practic	30 minute	TITLUL:  Cursa pentru Leadership
	<p>Pentru a stimula dezbaterile și cunoștințele despre leadership și pentru a ajuta tinerii studenți să identifice trăsăturile conducerii, va fi folosit jocul „The Leadership Race”. Toți participanții au șansa de a se pune în pielea unui lider, de a se considera lider și de a face o introspectivă asupra trăsăturilor lor ca lideri.</p> <p>Profesorul începe cu sloganul zilei: „Conducerea și învățarea sunt indispensabile una alteia” de John F. Kennedy și întreabă dacă cineva a auzit acest slogan sau un citat similar.</p>		

	<p>Profesorul îl menționează pe autorul sloganului și întreabă dacă elevii știu cine este John F. Kennedy. John F. Kennedy a fost un politician american care a fost cel de-al 35-lea președinte al Statelor Unite din 1961 până la asasinarea sa aproape de sfârșitul celui de-al treilea an de mandat.</p>
<p>PRACTICĂ DE GRUP</p>	<p>Profesorul le spune elevilor despre jocul „The Leadership Race” și le explică regulile.</p> <p>Descrierea: The Leadership Race este un joc construit ca o cursă, după cum sugerează și numele, care promovează creșterea gradului de conștientizare cu privire la anumite calități de conducere. Participanții sunt implicați într-o cursă care folosește anumite calități de leadership pentru a avansa și a câștiga. Trăsăturile selectate în scopul jocului sunt: Fiabil, Încrezător, Concentrat, Viziune, Rezistent, Onest, Pozitiv, Factorul de decizii, Inspirator, Comunicator eficient, Responsabil, Empatic, Umil, Creativ, Competitiv.</p> <p>Sarcini și reguli ale jocului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesorul împarte elevii în Participanți și Membrii juriului.</li> <li>● Profesorul adaugă pe podea un semn care este linia de start.</li> <li>● Profesorul organizează elevii la linia de start.</li> <li>● Profesorul acționează ca arbitru.</li> <li>● Profesorul numește o trăsătură, cum ar fi De încredere.</li> <li>● Când participanții aud trăsătura, ei pot alege să facă un pas înainte dacă se identifică cu această trăsătură.</li> <li>● Participanții care au făcut un pas înainte și cred că sunt de încredere, își pot justifica deschis acțiunea/răspunsul.</li> <li>● Participanții trebuie să ia pe rând atunci când vorbesc și trebuie să-și arate respect unul față de celălalt.</li> <li>● Pentru fiecare motiv pe care îl oferă participantul, acesta îl poate susține cu un exemplu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dacă juriul cu arbitrul consideră că explicația este plauzibilă, atunci jucătorii pot continua.</li> <li>• Participantul care face cei mai mulți pași la final, câștigă.</li> </ul> <p>După încheierea jocului, profesorul ar putea lansa o scurtă discuție deschisă în cadrul grupului pentru a dezbate despre joc și calitățile de conducere. Profesorul îi întreabă pe elevi care sunt gândurile lor cu privire la formarea acestor trăsături.</p>	
MORALA	„În esență, conducerea este sentimentul de a chema la un scop superior.” - Amit Ray	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil pe: <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>2. Wikipedia. <i>Leadership</i>. Accesat: 24.10.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership">https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership</a>.</li> </ol>	