

 PLANUL LECȚIEI 35 RECUNOAȘTEREA RESPONSABILITĂȚII	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATE	Responsabilitate
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit Departamentului de Educație din SUA, responsabilitatea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respectarea promisiunilor, ● onorarea angajamentelor, ● acceptarea consecințelor pentru ceea ce spune sau face cineva, ● dezvoltarea potențialului personal, ● preluarea controlului asupra vieții personale, ● îngrijirea, ● ajutorarea celorlalți. <p>Oamenii care își asumă valoarea responsabilității nu caută scuze pentru acțiunile lor și nici nu dau vina pe alții atunci când lucrurile merg prost. Ei oferă o privire amănunțită asupra lucrurilor și aplică o bună judecată înainte de a lua măsuri. Ei se comportă în moduri care îi încurajează pe alții să aibă încredere în ei. Ei iau decizii fără a aduce atingere libertății altora și iau în considerare nu numai bunăstarea lor, ci și bunăstarea celorlalți, cum ar fi familia, comunitatea.</p>

Conform Oxford dictionary, responsabilitatea este datoria de a trata sau de a avea grijă de cineva/ceva, astfel încât să poți fi tras la răspundere dacă ceva nu merge bine. Responsabilitatea presupune:

- a fi într-o poziție de responsabilitate (Este timpul ca cineva să își asume responsabilitatea și să-și facă treaba).
- responsabilitatea pentru ceva (Ea si-a asumat responsabilitatea pentru recrutare).
- responsabilitatea de a face ceva (Au responsabilitatea de a se asigura că regulile sunt aplicate).
- drepturile și responsabilitățile părintești (Nu mai este capabilă să-și îndeplinească responsabilitățile).
- drepturile și responsabilitățile părintești (Nu mai este capabilă să-și îndeplinească responsabilitățile).

✓[vocabulary.com](https://www.vocabulary.com) oferă o explicație bună a responsabilității și ușor de înțeles pentru tineri: o responsabilitate este ceva ce trebuie să faci ca membru onest al unei comunități. Dacă faci parte dintr-o echipă, este responsabilitatea ta să înveți melodiile și să te prezinți la timp la exersare.

Tineretul este văzut astăzi potrivit pentru diferite tipuri de responsabilități: de a construi națiunea, de a face societatea bună și nobilă, de a îmbunătăți comunitatea (Safi, 2020). Tinerii sunt așteptați să avanseze tehnologia actuală, educația, politica, pacea țării. Pe de altă parte, tinerii trebuie să mențină și cultura țării noastre, toate valorile bune în societăți, proiectele de dezvoltare etc. Tineretul este coloana vertebrală a oricărei națiuni (Shoab, 2020).

Responsabilitatea tinerilor este strâns legată de responsabilitatea socială. Tinerii sunt cele mai productive, creative, unice atuuri, resurse inovatoare pentru schimbarea socială și democrația reală. Tinerii pot fi considerați o potențială resursă în construirea națiunii dacă sunt mobilizați într-o manieră pozitivă și îndrumați să își asume o responsabilitate (Frontier Post).

Prin urmare, tinerilor trebuie să li se ofere reprezentare. Înțelegerea lor asupra problemelor sociale și politice și participarea activă la procese ar putea duce la eradicarea nedreptăților sociale din societate și la susținerea democrației. Tineretul este dispus să fie responsabil pentru construirea națiunii (în conformitate cu studiul de cercetare al proiectului MoPYL), pentru a

	<p>face societatea bună și nobilă. Ei pot îmbunătăți comunitatea și cultura societății. Dacă tinerii își înțeleg responsabilitățile, un număr mare de infracțiuni se pot reduce într-o zi.</p> <p>Responsabilitatea personală este, de asemenea, de o mare importanță: responsabilitatea personală este nivelul de angajament pe care cineva este dispus să-l facă în stabilirea și atingerea unor obiective clare. Cu alte cuvinte, a fi responsabil personal înseamnă a-ți asuma responsabilitatea pentru acțiunile, cuvintele și performanța la locul de muncă. Angajații responsabili înțeleg că sunt în control deplin asupra lor (Conover).</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este formată din trei părți – partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) să învețe caracteristici pozitive ale responsabilității, cum ar fi angajamentul, onoarea, munca, rezistența; 2) să învețe despre situații care cer de la oameni calitățile pozitive de responsabilitate; 3) să afle când ar trebui să acționeze un cetățean responsabil și care sunt cadrele sociale potențiale care necesită responsabilitate.
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) pregătire teoretică, introducere în ceea ce este și ce presupune valoarea responsabilității. 2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.
GRUPA DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<ol style="list-style-type: none"> 1) elevii învață despre trăsăturile pozitive ale responsabilității, cum ar fi grija, angajamentul, a fi corect, a-i ajuta pe ceilalți, a-și face partea din munca lor, a ține promisiunile, a accepta consecințele acțiunilor proprii. 2) elevii înțeleg importanța responsabilității fiind puși față în față cu situații de zi cu zi pe care le pot experimenta în viața lor și care necesită din partea lor responsabilitate.

PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI

<p>SLOGAN</p>	<p>Majoritatea oamenilor nu își doresc cu adevărat libertate, pentru că libertatea implică responsabilitate, iar majoritatea oamenilor se tem de responsabilitate.</p> <p style="text-align: right;"><i>Sigmund Freud</i></p>
<p>DILEMMA</p>	<p>Responsabilitatea a fost selectată ca una dintre primele 4 valori ale proiectului împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul derulării proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost chestionați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL . În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, responsabilitatea s-a dovedit a fi prima cea mai importantă valoare.</p> <p>Potrivit proiectului Raportului de Cercetare MoPYL, responsabilitatea a căpătat un înalt sens în ceea ce privește valorile instrumentale – 8,22 puncte (din 10), fiind cu puțin în urma valorii maxime a plăcerii care a ajuns la 8,82.</p> <p>Valorile instrumentale privind responsabilitatea au fost grupate în următorul rezumat: Efortul la locul de muncă (adică îndatoririle tinerilor – școală, activități extracurriculare). Simțul răspunderii. Bunele maniere.</p>

	<p>Determinare și perseverență.</p> <p>În cadrul rezultatelor Focus Grup-urilor MoPYL există o discuție despre scorurile mari acordate valorii responsabilității și valorii de a trăi așa cum alege cineva, indiferent de ceea ce spun alții (prima pagină a Focus Grup-urilor).</p> <p>În plus, rezultatele Focus Group spun că, în general, sistemul de valori arătat pare solid și poate contribui la formarea tinerilor de astăzi în adulții responsabili de mâine. Totuși, ca obstacole în calea acestui proces sunt supraprotecția parentală, cultura imediată și dorința multor tineri de a ajunge la maturitate fără procesul de transformare necesar.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Flori, pixuri, hârtie		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
PARTEA INTRODUCȚIVĂ	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● salutul, binecuvântarea și implicarea cursanților ● legătura cu lecțiile anterioare – reflecții, feedback, discuții ● explicarea materialului lecției curente ● explicarea sarcinilor pentru elevi ● conexiunea cu lecția viitoare
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> ● instrucțiuni directe despre conținut ● modelarea de noi competențe – responsabilitate

			<ul style="list-style-type: none"> • verificarea gradului de înțelegere al elevilor
MAIN PART	Ghid practic	30 minute	<p>TITLE:</p> <p>RECUNOAȘTEREA RESPONSABILITĂȚII</p> <p>Pentru a stimula dezbaterile și cunoștințele despre responsabilitate și pentru a ajuta tinerii elevi să identifice trăsăturile pozitive ale responsabilității, se va juca jocul „Recunoașterea responsabilității”. Acesta este un joc care subliniază importanța valorii „Responsabilității” pe termen lung. De asemenea, arată rezultatele pe care cineva le culege pe termen lung dacă alege să fie responsabil.</p> <p>Profesorul începe cu sloganul zilei: „Cei mai mulți oameni nu își doresc cu adevărat libertate, pentru că libertatea implică responsabilitate, iar majoritatea oamenilor se tem de responsabilitate” de Sigmund Freud și întreabă dacă cineva a auzit acest slogan sau un citat similar.</p> <p>Profesorul îl menționează pe autorul sloganului și întreabă dacă elevii știu cine este Sigmund Freud. Sigmund Freud a fost un neurolog austriac și fondatorul psihanalizei, o metodă clinică de evaluare și tratare a patologiilor.</p>
PRACTICĂ DE GRUP	<p>Profesorul descrie jocul elevilor și sarcinile acestora.</p> <p>Descriere:</p> <p>Jocul își propune, așa cum sugerează titlul său, să determine dacă elevii recunosc rolul și importanța responsabilității, mai ales pe termen lung. Mai important, elevii ajung să culeagă roadele responsabilității. În timp ce își asumă responsabilitatea, ei înțeleg și alte valori care le sunt insuflă datorită faptului că sunt responsabili. Unele dintre aceste valori sunt răbdarea și grija.</p> <p>Sarcini:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Înainte de ziua în care se desfășoară lecția, elevii sunt rugați să aducă o plantă mică la școală/locul de întâlnire/unitatea de învățământ. ● În ziua lecției, profesorul explică de ce li s-a cerut să aducă o plantă la școală/locul de întâlnire/unitatea de învățământ. ● Elevii trebuie să-și scrie numele pe ghiveciul plantei și data curentă și să o plaseze fie la fereastră, fie într-un colț al clasei sau pe biroul lor. ● Profesorul le explică elevilor că ei sunt responsabili pentru îngrijirea plantei. ● Fiecare jucător trebuie să-și ude planta și să se asigure că este într-un mediu bun. ● Jocul se va extinde timp de 3-4 luni. ● După 3-4 luni, dacă planta se ofilește, jucătorul care a fost responsabil să aibă grijă de ea și să o facă să crească va fi eliminat din joc. ● Câștigătorul va fi jucătorul care a ajutat planta să crească pentru cea mai lungă perioadă de timp. <p>După ce profesorul explică descrierea și sarcinile jocului, profesorul aduce elevii într-un cerc și lansează următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce părere aveți despre responsabilitate ca valoare? 2. Este responsabilitatea importantă pentru tine? 3. Poți să dai exemple de momente în care ți-ai asumat responsabilitatea? Dacă da, ce ați învățat și ce fructe ați adunat? 4. Crezi că Jocul Recunoștinței este potrivit pentru a cultiva și a preda responsabilitatea? 5. Ați prefera un joc care se joacă pe termen scurt? 6. Puteți oferi alte exemple asemănătoare cu a fi responsabil pentru îngrijirea unei flori în viața de zi cu zi?
MORALA	<i>Responsabilitatea găsește o cale și această cale necesită răbdare și nu caută scuze.</i>

PARTEA FINALĂ	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conover. <i>Professionalism: Responsabilitate personala</i>. Accesat: 31.10.2022. https://www.conovercompany.com/professionalism-personal-responsibility/. 2. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la: www.mopyl.eu. 3. Frontier Post. 2020. Responsabilitate socială și tineret. Accesat: 31.10.2022. https://thefrontierpost.com/social-responsibility-and-youth/. 4. Oxford Learner's Dictionaries. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 31.10.2022. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/responsibility. 5. Safi, S. 2020. <i>Tinerii și responsabilitățile lor față de țara lor</i>. Accesat: 31.10.2022. https://www.academia.edu/42753662/Youth_and_their_Responsibilities_of_Youth_toward_their_country. 6. Shoaib, A. 2020. <i>Rolul tineretului în societate</i>. Accesat: 31.10.2022. https://medium.com/@hafizahmedshoaib/the-role-of-youth-in-society-b6b067cd003a. 7. U.S. Department of Education. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 31.10.2022. https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf. 8. Vocabulary.com. <i>Responsabilitate</i>. Accesat: 31.10.2022. https://www.vocabulary.com/dictionary/responsibility 	