

 <b>PLANUL LECȚIE 36</b> <b>URMAȚI LIDERUL</b>	
<b>PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI</b>	
CALITATEA	Leadership
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	<p>Potrivit dicționarului Wikipedia, conducerea implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea unei viziuni clare,</li> <li>- împărtășirea viziunii cu alții, astfel încât aceștia să o urmeze de bunăvoie,</li> <li>- furnizarea de informații, cunoștințe și metode pentru a realiza această viziune, și</li> <li>- coordonarea și echilibrarea intereselor conflictuale ale tuturor membrilor părților interesate.</li> </ul> <p>Un lider face un pas în momentele de criză și este capabil să gândească și să acționeze creativ în situații dificile. Spre deosebire de management, conducerea nu poate fi predată, deși poate fi învățată și îmbunătățită prin antrenament sau mentorat. Cineva cu abilități mari de conducere în Scriptură este Noe, care a condus la mântuirea familiei sale și a tuturor făpturilor vii, Daniel care a rămas în viață în groapa cu lei, David care l-a bătut pe Goliat și pe alții.</p> <p>Ce este atunci conducerea ? Conform Wikipedia, este:  Conducerea a fost descrisă ca “un process de influență social prin care o persoană poate obține ajutorul și sprijinul altora în îndeplinirea unei sarcini comune.” Au apărut și alte definiții aprofundate ale conducerii. Conducerea este “organizarea unui grup de oameni pentru a atinge un scop comun.”</p> <p>În ceea ce privește conducerea tinerilor, în conformitate cu Wikipedia, este practica prin care adolescenții își pot exercita autoritatea asupra lor sau asupra altora. Conducerea tinerilor a fost elaborată ca o teorie a dezvoltării</p>

	<p>tinerilor în care tinerii dobândesc abilitățile și cunoștințele necesare pentru a conduce angajamentul civic, reforma educației și activitățile de organizare comunitară.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre conducere, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este alcătuită din trei părți - partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința;</p> <p>2) să pună în practică calitățile pozitive de leadership prin simularea situațiilor.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică,</p> <p>2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc</p>
GRUPA DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia.</p> <p>2) aflați despre trăsăturile conducerii prin jocul de simulare „The Leadership Race”.</p> <p>3) studenții învață despre trăsăturile de conducere pe care trebuie să le aibă sau să le antreneze pentru a aplica abilități de conducere.</p>
<b>PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI</b>	

SLOGAN	<p>Conducerea și învățarea sunt indispensabile una alteia.</p> <p style="text-align: right;"><i>John F. Kennedy</i></p>		
DILEMA	<p>Leadership-ul a fost selectat ca una dintre primele 4 valori ale proiectului, împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost întrebați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să vadă pe ce se concentrează tinerii și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, leadershipul s-a dovedit a fi a patra valoare importantă (după– responsabilitate, dragoste și bucurie) împărtășind rangul cu automotivarea.</p> <p>În cadrul raportului de cercetare, conducerea a fost analizată alături de independenței, autonomiei, toleranței și respectului față de ceilalți, curaj, capacitate de a-și asuma riscuri, conducerea în sine.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale fidelității care trebuie promovate prin planurile de proiect.</p> <p>Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</p>		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Nu sunt necesare materiale pentru joc		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor competențe – leadership</li> <li>● verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>MAIN PART</u>	Ghid practic	30 minute	TITLUL:  Urmați liderul
	<p>Pentru a stimula dezbaterile și cunoștințele despre leadership și pentru a ajuta tinerii studenți să identifice trăsăturile leadership-ului, importanța de a avea un lider motivant în care se poate avea încredere, se va folosi jocul „Follow the Leader”. Acesta este un joc care poate fi jucat într-un grup de 8 până la 16 persoane. Această activitate poate fi jucată fie în interior, fie în aer liber.</p> <p>Profesorul începe cu sloganul zilei: „Conducerea și învățarea sunt indispensabile una alteia” de John F. Kennedy și întreabă dacă cineva a auzit acest slogan sau un citat similar.</p> <p>Profesorul îl menționează pe autorul sloganului și întreabă dacă elevii știu cine este John F. Kennedy. John F. Kennedy a fost un politician american care a fost cel de-al 35-lea președinte al Statelor Unite din 1961 până la asasinarea sa aproape de sfârșitul celui de-al treilea an de mandat.</p>		

PRACTICĂ DE GRUP	<p>Profesorul le spune elevilor despre jocul „Follow the Leader” și le explică cum să joace jocul și regulile.</p> <p>Descriere: „Follow the Leader” este un joc hilar de imitație în care oamenii încearcă să imite acțiunile unui lider, iar persoana din centru încearcă să identifice cine este inițiatorul acțiunilor (liderul).</p> <p>Cum se joacă:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesorul le cere tuturor să stea în picioare și să aranjeze grupul într-un cerc, cu fața spre interior.</li><li>2. Profesorul cere unei persoane să părăsească camera pentru un minut. Această persoană va fi ghicitorul runde. În timp ce el sau ea este plecat, grupul decide cine ar trebui să fie „lider”. Liderul va fi cel care stabilește mișcările pentru acea rundă. Când această persoană este aleasă, invitați-l pe ghicitor să revină. Ghicitorul stă chiar în centrul cercului și încearcă să ghicească cine este liderul.</li><li>3. Când începe runda, toată lumea începe să-și balanseze brațele în sus și în jos. Liderul va începe în cele din urmă să facă alte mișcări, iar toți ceilalți imită acțiunile liderului, fără a fi prea evident pentru a dezvălui cine este liderul. Liderul poate face aproape orice dorește, cum ar fi:<ul style="list-style-type: none"><li>• să aplaude</li><li>• o lovitură cu piciorul său</li><li>• săritură în sus și în jos</li><li>• să cânte un vers dintr-un cântec</li><li>• să-și mângâie propriul cap</li><li>• mișcări de dans</li></ul></li><li>4. Profesorul explică că toți cei din cerc ar trebui să fie atenți să evite contactul vizual prelungit cu liderul, astfel încât identitatea liderului să nu fie dezvăluită.</li><li>5. Ghicitorul trebuie să întoarcă capul în continuare pentru a încerca să-și dea seama care persoană este liderul (persoana care începe toate mișcările grupului). Ghicitorului i se permite să ghicească până la 3 ori. Dacă presupunerea este incorectă, runda continuă. Dacă presupunerea este corectă, liderul devine noul ghicitor pentru runda următoare. Dacă toate cele trei încercări de a ghici sunt epuizate și liderul nu este ghicit, runda</li></ol>
------------------	---

	<p>se termină și puteți fie să păstrați același ghicitor, fie să îl schimbați.</p> <p>La sfârșitul jocului și în timpul debriefing-ului, profesorul are șansa de a explica elevilor că această activitate de spargere a gheții arată cum de cele mai multe ori liderul dă tonul oamenilor, deoarece oamenii care lucrează cu liderul, încearcă să urmeze mișcările și atitudinile liderului de cele mai multe ori. Profesorul îi întreabă pe elevi cât de important este acest act?</p>	
MORALA	<i>Liderul modelează modul în care se formează o echipă și modul în care acționează, urmând atitudinea liderului.</i>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>2. Wikipedia. <i>Conducerea</i>. Accesat: 24.10.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership">https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership</a>.</li> <li>3. Ice-breaking activities PDF book.</li> </ol>	