

 <b>PLANUL LECȚIEI 38</b> <b>CĂLĂTORIA LEADERSHIP-ului CARE INSPIRĂ</b>	
PARTEA A: METODOLOGIA LECȚIEI	
CALITATEA	Leadership
DESCRIEREA GENERALĂ A CALITĂȚII	<p>Potrivit dicționarului Wikipedia, conducerea implică: stabilirea unei viziuni clare, împărtășirea viziunii cu alții, astfel încât aceștia să o urmeze de bunăvoie, furnizarea de informații, cunoștințe și metode pentru a realiza această viziune, și coordonarea și echilibrarea intereselor conflictuale ale tuturor membrilor părților interesate.</p> <p>Un lider face un pas în momentele de criză și este capabil să gândească și să acționeze creativ în situații dificile. Spre deosebire de management, conducerea nu poate fi predată, deși poate fi învățată și îmbunătățită prin antrenament sau mentorat. Cineva cu abilități mari de conducere în Scriptură este Noe, care a condus la mântuirea familiei sale și a tuturor făpturilor vii, Daniel care a rămas în viață în groapa cu lei, David care l-a bătut pe Goliat și pe alții.</p> <p>Ce este atunci conducerea ? Conform Wikipedia, este: Conducerea a fost descrisă ca “un process de influență social prin care o persoană poate obține ajutorul și sprijinul altora în îndeplinirea unei sarcini comune.” Au apărut și alte definiții aprofundate ale conducerii. Conducerea este “organizarea unui grup de oameni pentru a atinge un scop comun.”</p>

	<p>În ceea ce privește conducerea tinerilor, în conformitate cu Wikipedia, este practica prin care adolescenții își pot exercita autoritatea asupra lor sau asupra altora. Conducerea tinerilor a fost elaborată ca o teorie a dezvoltării tinerilor în care tinerii dobândesc abilitățile și cunoștințele necesare pentru a conduce angajamentul civic, reforma educației și activitățile de organizare comunitară.</p> <p>Vedeți ce au de spus tinerii înșiși, conform cercetării efectuate de echipa MoPYL a proiectului, despre conducere, mai jos în capitolul „Dilemă”.</p>
DESCRIEREA GENERALĂ A LECȚIEI	Lecția este alcătuită din trei părți - partea introductivă (~ 10% din timp), partea principală (~ 75% din timp), partea finală (~ 15% din timp). Partea introductivă constă în: a) legături cu alte lecții; b) introducere. Partea principală constă în părți teoretice și practice (individual, pereche, grup). Partea finală constă într-un rezumat al lecției și concluzii, feedback, întrebări și răspunsuri.
SCOPUL LECȚIEI	<p>1) să învețe trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința;</p> <p>2) să pună în practică calitățile pozitive de leadership prin simularea situațiilor.</p>
METODE DE EDUCAȚIE NON FORMALĂ A LECȚIEI	<p>1) pregătire teoretică,</p> <p>2) discuții, dezbateri, a învăța să înveți, simulare, observare, feedback, întrebări și răspunsuri etc.</p>
GRUPA DE VÂRSTĂ	13-15 ani
REZULTATELE AȘTEPTATE ALE LECȚIEI	<p>1) trăsături pozitive ale conducerii, cum ar fi răbdarea, curajul, smerenia, rezolvarea pașnică a conflictelor, recunoștința învățată;</p> <p>2) caracteristici pozitive de leadership prin simularea situațiilor puse în practică.</p>

PARTEA B: DESCRIEREA LECȚIEI

SLOGAN	<p>Un lider adevărat folosește fiecare problemă, oricât de serioasă și sensibilă ar fi, pentru a se asigura că la sfârșitul dezbaterii ar trebui ca toți să ieșim mai puternici și mai uniți decât oricând.</p> <p style="text-align: right;"><i>Nelson Mandela</i></p>
DILEMA	<p>Leadership-ul a fost selectat ca una dintre primele 4 valori ale proiectului, împreună cu responsabilitatea, sentimentul de apartenență și automotivarea. Pe parcursul proiectului, 305 tineri cu vârsta cuprinsă între 14 – 15 ani au fost întrebați cu privire la cele treisprezece valori promovate de proiectul MoPYL, care au ajutat să vadă pe ce se concentrează tinerii și să elaboreze planuri de lecție ținând cont de nevoile și așteptările tinerilor. În conformitate cu raportul de cercetare MoPYL, leadershipul s-a dovedit a fi a patra valoare importantă (după– responsabilitate, dragoste și bucurie) împărțind rangul cu automotivarea.</p> <p>În cadrul raportului de cercetare, conducerea a fost analizată alături de independenței, autonomiei, toleranței și respectului față de ceilalți, curaj, capacitate de a-și asuma riscuri, conducerea în sine.</p> <p>Rezultatele Raportului de cercetare MoPYL au ajutat consorțiul de proiect să decidă asupra cantității de valori ale fidelității care trebuie promovate prin planurile de proiect.</p>

	Vedeți raportul de cercetare complet al proiectului MoPYL pe pagina de start a proiectului <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a> .		
MATERIALE NECESARE PENTRU LECȚIE	Proiector, ecran, computer, acces la Wi-Fi sau internet mobil, 6 Flipchart Bucăți de hârtie, 6 cartonașe cu povestea Gladiatorului imprimată (6 paragrafe = 6 cartonașe), pixuri		
DURATA LECȚIEI	1 oră de învățare, adică 45 de minute		
<u>PARTEA INTRODUCȚIVĂ</u>	Set anticipator	3 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● salutul, binecuvântarea și implicarea studenților</li> <li>● legătura cu învățarea anterioară – reflecții, feedback, discuții</li> <li>● explicația materialului lecției curente</li> <li>● explicarea sarcinilor pentru elevi</li> <li>● legătura cu lecția viitoare</li> </ul>
	Introducerea noului material	2 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>● instrucțiuni directe ale conținutului</li> <li>● modelarea noilor competențe – leadership</li> <li>● verificarea înțelegerii elevilor</li> </ul>
<u>PARTEA PRINCIPALĂ</u>	Ghid practic	30 minute	TITLUL: Călătoria leadership-ului care inspiră

	<p>Link Youtube către trailerul filmului: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dIQ</a> (2:30)</p> <p>Invictus este un film inspirațional bazat pe povestea adevărată a lui Nelson Mandela și încercările sale de a unifica oamenii din Africa de Sud. În calitate de președinte nou ales al națiunii, viziunea lui Mandela de a elimina rasismul și de a-și uni națiunea se confruntă cu o mulțime de provocări. El crede că poate uni oamenii din Africa de Sud prin sportul Rugby, deoarece Africa de Sud se pregătește să găzduiască Cupa Mondială de Rugby în anul 1995. Springboks (echipa de rugby a Africii de Sud) a fost formată de Afrikaners și este dominată de Jucători albi. Este văzut ca un simbol al apartheidului și, prin urmare, este antipatic comunității negre. Mandela încearcă să reducă decalajul dintre cele două grupuri ale societății, propunând inițiative pentru a le reuni. Fiind primul președinte negru al națiunii, el trebuie să echilibreze aspirațiile poporului negru care fusese oprimat în fața rasismului cu cele ale fricilor poporului alb. El îl inspiră pe căpitanul lui Springboks, Francois Pienaar, să-și conducă echipa pentru a câștiga Campionatul Mondial de Rugby împotriva tuturor probelor. În cele din urmă, toată lumea își unește mâinile și urările pentru Springboks în timpul alergării la Cupa Mondială. Cu sprijinul întregii națiuni, echipa lor îi învinge pe „All Blacks” în finală. Această victorie leagă, de asemenea, cele două comunități, în timp ce acestea sărbătoresc victoria împreună. Doar un lider transformațional precum Mandela poate aduce o schimbare în mentalitatea oamenilor, crezând în viziunea sa.</p> <p>În primul rând, profesorul le redă elevilor trailerul filmului. Ulterior, oferă studenților câteva detalii despre film și personajul principal din viața reală.</p>
<p>PRACTICĂ DE GRUP – Ce îl face pe Gladiator un mare lider?</p>	<p>10 minute</p> <p>La început, profesorul întreabă dacă există întrebări legate de povestea lui Nelson Mandela și Invictus. Profesorul preia toate întrebările și oferă răspunsuri. Ulterior, pentru a încuraja leadership-ul, profesorul îi invită pe elevi să numească alți lideri pe care îi cunosc.</p> <p>Întrebări:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este leadership-ul?</li> <li>2. De ce crezi că Nelson Mandela este portretizat ca un mare lider?</li> <li>3. Care sunt trăsăturile comune dintre liderul pe care l-ai numit și Mandela?</li> <li>4. Liderii au nevoie de o viziune mare?</li> <li>5. Un lider ar trebui să fie iubit sau temut de poporul său?</li> <li>6. Cât de important este pentru un lider să alinieze cuvintele cu acțiunile?</li> </ol>
SITUAȚIA	<p>Profesorul împarte cursanții în 3 grupuri. Fiecare grup primește un stil de conducere și o situație care descrie tipul de conducere. Fiecare grup primește un flipchart cu titlul tipului de leadership dat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coaching Leadership: Managerul de proiect își adună echipa pentru o întâlnire pentru a discuta despre ce au învățat din proiectul anterior. Ei încep mai întâi o discuție deschisă, dezbătând despre punctele forte, punctele slabe ale echipei de-a lungul proiectului și despre ceea ce poate fi îmbunătățit în viitor pentru performanța echipei. De asemenea, managerul felicită echipa pentru munca depusă. <b>Sarcină:</b> identificați trăsăturile (pozitive și provocatoare) ale liderului în funcție de situația dată.</li> <li>2. Conducere autocratică/autoritară: Echipa este confuză în ceea ce privește cum să acționeze din cauza faptului că unul dintre partenerii unui proiect a părăsit parteneriatul și acum echipa trebuie să furnizeze un rezultat pe care partenerul care a plecat a trebuit să îl ofere. Ei nu știu pe cine să numească și au chemat la o întâlnire liderul echipei, pe John. John ia în considerare toate regulile și procesele pe care trebuie să le urmeze pentru a înlocui partenerul. Apoi, delegă o persoană din echipă să contacteze câteva organizații în următoarele 3 zile, să se întâlnească cu acestea, să prezinte situația și așteptările și să avanseze la selectarea partenerului în maximum o săptămână. John a anunțat echipa că se așteaptă să fie informat despre progres. <b>Sarcină:</b> identificați trăsăturile (pozitive și provocatoare) ale liderului în funcție de situația dată.</li> <li>3. Leadership laissez-faire: Maria este liderul echipei. Ea este pe cale să-i primească pe noii angajați din companie. Între timp, ea a delegat sarcinile altor angajați și se așteaptă ca aceștia să lucreze conform programului și să-și atingă</li> </ol>

	<p>obiectivele/sarcinile țintă așa cum s-a discutat. Când angajații ajung în companie, Maria le explică că pot fi flexibili în munca lor atâta timp cât își ating obiectivele pe care și le-au stabilit împreună ca echipă. Ei sunt, de asemenea, bineveniți și liberi să participe la alte activități de învățare sau proiecte în afara echipei lor pentru a-și dezvolta abilitățile.</p> <p><b>Sarcină:</b> identificați trăsăturile liderului (pozitive și provocatoare) în funcție de situația dată.</p> <p>Sarcină pentru toți: fiecare grup vine în față și își prezintă situația, tipul de leadership și trăsăturile pozitive și provocările pe care le-au observat.</p>	
MORALA	<i>Un cap bun și o inimă bună sunt întotdeauna o combinație formidabilă pentru un lider.</i>	
<u>PARTEA FINALĂ</u>	12 minute	Scurt rezumat al lecției, discuții despre lecțiile învățate, dezbateri dacă cursanții ridică întrebări neclare. Feedback al cursanților pentru cele mai bune practici care urmează să fie aplicate în viitor.
REFERINȚE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus+ Project. 2022. <i>Program mobil pentru tineri care învață. Raport de cercetare MoPYL</i>. Disponibil la : <a href="http://www.mopyl.eu">www.mopyl.eu</a>.</li> <li>2. Wikipedia. <i>Conducerea</i>. Accesat: 24.10.2022. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership">https://en.wikipedia.org/wiki/Leadership</a>.</li> <li>3. YouTube. <i>"Invictus" - Trailer Oficial Trailer [HD]</i>. Accesat: 21.11.2022. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=RZY8c_a_dIQ</a>.</li> <li>4. <a href="https://www.bing.com/search?q=types+of+leadership&amp;cvid=c0b7ac5d490a40879ef09830e3a31619&amp;aqs=edge..69i57j69i59i4j69i60i3.2448j0j1&amp;pglt=41&amp;FORM=ANNTA1&amp;PC=EDGEDB">https://www.bing.com/search?q=types+of+leadership&amp;cvid=c0b7ac5d490a40879ef09830e3a31619&amp;aqs=edge..69i57j69i59i4j69i60i3.2448j0j1&amp;pglt=41&amp;FORM=ANNTA1&amp;PC=EDGEDB</a></li> </ol>	